

Старшая оздоровительная группа

Воспитатель Глухова Н.В.

## Досуг для детей старшего дошкольного возраста

### Кому нужны деревья в лесу?»

**Цель:** формирование понятия о том, что дерево может быть домом зверям, птицам, насекомым, приносить большую пользу для человека.

Развивать речь ребёнка, учить самостоятельно мыслить, рассуждать, последовательно и логически излагать свои мысли.

#### **Задачи:**

##### Познавательное развитие:

Формировать понятие «этажи леса».

Выявить взаимосвязи между растениями, местом обитания и питания животных.

Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».

##### Социально-коммуникативное развитие:

Закреплять знания детей об основных правилах поведения человека в экосистемах.

Формировать личную ответственность за состояние окружающей среды.

Данный проект создан с помощью программного обеспечения MimioStudio.

Проект содержит 13 страниц. Каждая страница (начиная с третьей) оснащена гиперссылками: на 3 и 12 – жук (в правом нижнем углу), на остальных старичок – Лесовичок, который приглашает пройти дальше.

На каждой странице имеется инструкция с заданиями, которая выдвигается, если потянуть за жёлтый кленовый листочек. На 3 и 12

страницах задания нет – педагог читает диалог из сказки.

### **Педагог читает текст сказки.**

Встретились как – то на лесной дорожке два старичка: один – старичок – Лесовичок, другой – старичок – Домовичок. Заспорили они, где же лучше жить – в лесу или в городе?

Лесовик говорит:

- У меня в лесу тишина, воздух чистый, только звуки природы вокруг – вот, послушай! (Нажимаем на Лесовика – слушаем пение птиц)

А Домовик отвечает:

- Нет, очень уж у тебя спокойно, вот у меня в городе всё живо, весело, громко, а какие звуки вокруг.....(нажимаем на Домовика – слушаем звуки города).

Лесовик: Да вас в городе так много, как вы все умещаетесь, как не потеряетесь?

Домовик: У меня в городе каждый человек знает, где его улица, дом, на каком этаже он живёт, в какой квартире – вот это порядок! А у тебя в лесу, вон сколько деревьевросло, дорогу к дому не найдёшь – это непорядок!

Лесовик: Не прав ты, Домовик, в моём лесу каждый житель знает, где его дом, на каком этаже он живёт и кто у него соседи. Давай покажу?

Домовик: Давай!

По окончании диалога педагог нажимает на жука (по гиперссылке переход на следующую страницу).

**СТРАНИЦА № 4. «Расскажи, как животные и растения распределяются по этажам».**

Домовик: Вот смотри, какой красивый и удобный дом, прямо как у меня в городе!

Лесовик: Не совсем такой:

На первом этаже у меня живут грибы, цветы, травы и кусты с ягодами.

На втором этаже – животные в дуплах, вон белочка пристроилась и низкие деревья.

А на третьем этаже - и птицы, и животные, которые любят высоту, и высокие деревья, и плоды на деревьях.

Домовик: А у меня ещё подвал есть с трубами.

Лесовик: И у меня есть, только не с трубами. В моём подвале вся жизнь леса зарождается – здесь живут корни растений, грибницы, животные и маленькие жуки и червяки. Пойдём дальше! (Нажимаем на Лесовика)

**СТРАНИЦА № 5. «Расскажи, как дерево помогает животным спрятаться от врагов и холодов».**

Лесовик: Вот, смотри, видишь дома?

Домовик: Ничего не вижу! Пойдём дальше!

Лесовик: Нет, постой, а теперь посмотри...(нажимаем на ствол дерева).

(Дети выполняют задание)

Домовик: Вот здорово, а ещё жители в лесу есть?

Лесовик: Пойдём дальше! (Нажимаем на Лесовика).

**СТРАНИЦА № 6. «Помоги каждому животному найти свой дом и назови, как он называется».**

Лесовик: Смотри, сколько разных животных собралось на лесной поляне! У каждого свои дома и называются они по-разному. (Дети выполняют задание).

(Птица – к гнезду; ёж – к норе; муравей – к муравейнику; паук – на паутину; белка – к дуплу; змея – к коряге; лиса – к норе; волк – к логову; заяц – в кусты).

Домовик: Пойдём же дальше, посмотрим, кто ещё в лесу живёт?

**СТРАНИЦА № 7. «Соедини тень и животное, назови его»**

Лесовик: А тут животные играют в прятки (дети выполняют задание).

Домовик: Много животных у тебя в лесу, хорошо ещё, что лес большой и никто друг другу не мешает. Я понял, лес очень нужен птицам и зверям разным.

Лесовик: Пойдём дальше, я тебе покажу, кто ещё от нас прячется (нажимаем на Лесовика).

**СТРАНИЦА № 8. «Найди 8 насекомых».**

(Дети выполняют задание – перемещают найденных насекомых на серое поле и считают).

Домовик: А кому и зачем нужны насекомые в лесу? (ответы детей) (нажимаем на Лесовика).

**СТРАНИЦА № 9. «Помоги девочке собрать 5 ягод в корзину. Помоги мальчику собрать 5 грибов в корзину».**

Лесовик: Тише-тише, на другой полянке дети пришли за дарами природы.

Домовик: Что это значит?

Лесовик: В моём лесу растёт много ягод, грибов, лекарственных растений, а животные и люди очень любят ими лакомиться. (Дети выполняют задание). (Нажимаем на Лесовика).

**СТРАНИЦА № 10. «Отгадай, о чём думает человек? Найди ответ под облаком с вопросом. Открывай шторы и рассказывай, для чего человеку лес?»**

Домовик: А о чём думает этот человек?

Лесовик: Отгадай загадку – узнаешь!

Осенью – питает,

Зимой – согревает,

Весной – веселит,

Летом – холодит. (Нажимаем на облако с вопросом – дерево).

Лесовик: Человек думает о деревьях в лесу, о том, зачем человеку лес? (Дети выполняют задание).

Домовик: Но если все – животные и люди, будут всё время пользоваться лесом, то в лесу ничего не останется!

Лесовик: А для этого люди придумали правила, которые надо соблюдать и взрослым, и детям. (Нажимаем на Лесовика).

**СТРАНИЦА № 11. «Нажми на круг и расскажи, какие правила нужно соблюдать в лесу?»**

(Дети выполняют задание). (Нажимаем на Лесовика).

СТРАНИЦА № 12.

Лесовик: Вот видишь, Домовик, деревья в лесу – это наше богатство, и в первую очередь – это чистый воздух.

Домовик: Да...., - сказал Домовик, вздыхая.

– Как-то это надо объяснить людям в городе.... – и побрёл к себе домой.

(Нажимаем на жука – переходим на следующую страницу).

**СТРАНИЦА № 13. «Расскажи, что значит беречь природу? Что случится с нашей планетой, если люди перестанут о ней заботиться? Нажми на серое поле и расскажи, что ты видишь?»**

(Педагог задаёт вопросы детям, слушает их рассуждения на заданную тему, потом нажимает на серое поле и даёт детям возможность понять увиденное и сказать о своих чувствах).