

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 №40/2

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре (в бассейне)  
средней компенсирующей группы (ЗПР)  
(4-5 лет)**

Инструктор по физической культуре:  
Бабарова О.С.

Санкт-Петербург  
2023

<b>Содержание</b>		
<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи рабочей программы	2
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	2
	Психолого-педагогическая характеристика детей группы	3
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика воспитанников	6
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	7
	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» (плавание)	7
2.2	Интеграция с другими образовательными областями	11
2.3	Модель организации образовательного процесса	13
	Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности	13
	Структура реализации образовательной деятельности	13
	Взаимодействие с детьми	13
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	14
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>15</b>
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	15
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	15
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	16
<b>4</b>	<b>Приложения</b>	<b>17</b>
4.1	Педагогическая диагностика	17

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками 4-5 лет группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в образовательной области «Физическое развитие» (плавание).

<b>Цель</b>	Реализация содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (образовательная область «Физическое развитие» (плавание).
<b>Задачи</b>	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей</b>	Поддержка разнообразия детства
	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного

<b>программы</b>	этапа в общем развитии человека.
	Позитивная социализация ребенка.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Сотрудничество с семьей.
	Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
<b>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР</b>	Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
	Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.
	Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
	Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
	Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза".
	Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
	Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе.
	Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.
	Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
	Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

<p><b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников средней группы коррекционной направленности (ЗПР) на 2023-2024 учебный год:  Общее количество детей - 8 человек  1 девочка - 12%  7 мальчиков – 88%</p> <p>Описание:  У большинства детей с ЗПР наблюдается:  Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.  Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.  Также наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.  Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе.</p>
<p><b>Основания для разработки рабочей программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября</li> </ul>

	<p>2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> </ul> <p>Локально-нормативные акты ДОУ;</p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2023-2024 учебный год

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы к 5 годам:

<b>Физическое развитие</b>	<p>Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
<b>Плавание</b>	<p>Ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Погружать лицо и голову в воду.</li> <li>- Бегать парами.</li> <li>- Пытаться подныривать под гимнастическую палку.</li> <li>- Делать попытку доставать предметы со дна.</li> <li>- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.</li> <li>- Выполнять серию прыжков продвижением вперед.</li> <li>- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.</li> <li>- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».</li> <li>- Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».</li> </ul>

### 1.3 Педагогическая диагностика воспитанников

#### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области "Физическое развитие" (плавание)	Наблюдение  игровые задания;  упражнения;	2 раза в год	2 недели	октябрь Май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>1.Раздел образовательной деятельности</b> <b>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b>
<b>Общие задачи образовательной деятельности</b>
сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.
<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:</b>
обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);  оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.
<b>Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет</b>
<b>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</b> Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. <b>2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.
<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);</li><li>• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li><li>• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</li></ul>



- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);
- учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);
- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);
- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);
- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;
- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
- объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.

## **2. Направление образовательной деятельности «Плавание»**

### **Общие задачи образовательной деятельности**

Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);  
 Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; Формировать бережное отношение к своему здоровью; Формировать стойкие навыки личной гигиены;  
 Способствовать усвоению правил безопасного поведения в воде;

Создать условия для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.
<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:</b>
<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.</p> <p>Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.</p>
<b>Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет</b>
<p><b>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения для специальной подготовки.</li> <li>Спуск в воду с последующим погружением, с выполнением заданий</li> <li>Упражнения для ОФП (строевые упражнения, ОРУ, направленные на укрепление всех групп мышц) в зале сухого плавания.</li> <li>Передвижения в воде шагом: на носках, с высоким подниманием колена, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (например: руки к плечам) и т. д.</li> <li>Передвижения бегом: парами, «змейкой», со сменой темпа, чередуя с ходьбой. Передвижения прыжками: на двух ногах, на одной, с поворотом, прыжки вверх из воды и др.</li> <li>Погружения под воду до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой; задерживая дыхание, делать выдох в воду (однократный и многократный).</li> <li>Открывание глаз в воде.</li> <li>Дыхательная гимнастика в зале сухого плавания.</li> <li>Упражнения на дыхание в воде.</li> <li>Обучение техники выполнения упражнений в зале сухого плавания (положение туловища, движение рук и ног).</li> <li>Упражнения на освоение с водой (на груди и спине, выполняя у опоры; самостоятельно, лежа свободно на воде).</li> <li>Движения ног кролем: лежа на спине, груди (с выдохом в воду, держась за поручень, за плавательную доску, свободно).</li> <li>Движения рук как при плавании способом кроль: у опоры, в движении, при ходьбе, беге, стоя на месте</li> <li>Скольжение на груди и спине с опорой на плавательную доску, свободно; скольжение на груди с работой ног как при плавании способом кроль, с выдохом в воду, с задержкой дыхания.</li> <li>Игры для освоения передвижений в воде.</li> <li>- Закрепление правил поведения в бассейне (через игровые ситуации).</li> <li>- Ознакомление со спортивными способами плавания (демонстрация картинок, иллюстраций, презентаций).</li> <li>- Воспитание организованности и чувства коллектива в группе.</li> <li>- Формирование гигиенических навыков (раздеваться и одеваться в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду; самостоятельно пользоваться полотенцем; последовательно вытирать части тела).</li> </ul> <p><b>2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</b> Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>

### **Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**

- создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);
- использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, подвижные игры на свежем воздухе;
- учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
- способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
- совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или

## Задачи воспитания

Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

### 2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении

	физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведений, литературных героях и событий на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

## 2.3 Модель организации образовательного процесса

### Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

Физическое развитие детей осуществляется на физкультурных занятиях, в самостоятельной игровой деятельности.

Занятия	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Общеразвивающие упражнения;  Музыкально-ритмические движения;  Подвижные игры;	Индивидуальная работа по закреплению выполнения основных движений: подвижные игры, спортивные упражнения, коррекционные упражнения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию: Занимательная игра Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры Коррекционные упражнения Двигательные действия

#### Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с АООП ДО. В средней группе с сентября по май (включительно) проводятся физкультурные занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

Образовательная область	Вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	месяц
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурные занятия (инструктор по физической культуре)	1	4

#### Взаимодействие с детьми

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Задача педагога – **поддержать инициативу** во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

**Создания развивающей предметно-пространственной среды.** Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

**Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.** Педагог занимает позицию уважения к ребёнку, считается с ним, учитывает, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас.

**Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Приоритетная сфера деятельности</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
<b>4-5 лет</b>	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания примеривать на себя разные роли.</li> <li>3. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</li> <li>4. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника,;</li> <li>5. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</li> </ol>

## **2.4 Формы взаимодействия с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Форма работы</b>
Сентябрь	«Ознакомление родителей с правилами посещения бассейна и «сухого бассейна»»	Родительское собрание
Октябрь	«Подготовка детей к плаванию и их гигиеническое воспитание»	Консультация
Ноябрь	«Игры, в которые играют взрослые и дети»	Папка-передвижка
Декабрь	«Здоровье через спорт»	Консультация
Январь	«Двигательный режим детей»	Консультация
Февраль	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Консультация
Март	«Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка»	Папка-передвижка
Апрель	«Умение плавать необходимо для будущей жизни каждого ребёнка».	Консультация
Май	«Учим ребенка плавать. Советы родителям».	Папка-передвижка
Июнь	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Консультация

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в бассейне

Предметно-пространственная среда физкультурного зала предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство зала приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, физическом развитии.

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие (плавание)	Доски для плавания, комплект тонущих игрушек, круги для плавания, набор плавающих игрушек, нарукавники для плавания, очки для плавания, резиновые мячи, надувные мячи, корзина для водного баскетбола надувная, корзина для водного баскетбола пластиковая, набор разноцветных шариков, эстафетные палочки поролоновые палки.

#### 3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физкультурные занятия, праздники, досуговая деятельность	- «Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К. - «Программа дополнительного образования детей. Методика обучения плаванию детей от 3 до 7 лет» Кашаева А.В., Потапченко И.П. - «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Бондаренко Т.М. - «Плавание – игровой метод обучения» Карпенко Е.Н., Коротнова Т.П., Кошкодан Е.Н. - «Физкультура и плавание в детском саду» Яблонская С.В., Циклис С.А. - «Научите ребенка плавать» Еремеева В.Ф. - «Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн, фитобар, сауна» Егоров Б.Б.
Педагогическая диагностика	Методические разработки ДОУ

#### 3.3 Материально-техническое оснащение программы

Наименование помещения	Материалы и оборудование
бассейн	Стеллаж для игрушек, тент для укрывания бассейна, свисток, термометр для воды, термометр комнатный, психрометр электронный, скамья гимнастическая, тестер на Cl и Ph. Система хранения вещей обучающихся, стенд информационный, фены, скамья двухсторонняя, банкетка.



**3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий**  
**Расписание занятий в бассейне на 2023-2024 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Группы</b>					
Группа раннего возраста «Котята»					9.00-9.25 (2 подгруппы)
Младшая общеразвивающая группа «Здоровейка»					9.35-10.30 (3 подгруппы)
Средняя общеразвивающая группа «Лучики»			9.00-10.10 (3 подгруппы)		
Средняя компенсирующая группа «Пчелки»		10.30-11.20 (2 подгруппы)			
Старшая общеразвивающая группа «Звездочки»		9.00-10.25 (3 подгруппы)			
Старшая компенсирующая группа «Цветик-семицветик»				10.10-11.15 (2 подгруппы)	
Старшая компенсирующая группа «Непоседы»				9.00-10.00 (2 подгруппы)	
Подготовительная компенсирующая группа «Радуга»				11.20-12.30 (2 подгруппы)	
Подготовительная компенсирующая группа «Почемучки»			10.20-11.25 (2 подгруппы)		
Подготовительная компенсирующая группа «АБВГ Дейка»			11.35-12.40 (2 подгруппы)		
Подготовительная общеразвивающая группа «Паровозик»	9.00-10.40 (3 подгруппы)				

## 4. Приложения

### 4.1 Педагогическая диагностика

№	Ф.И.	Свободное передвижение по дну бассейна (ходьба, прыжки, бег).	Выдохи в воду.	Погружение в воду с головой.	Доставание игрушек со дна бассейна.
1					
2					



