

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 №40/2

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре (в бассейне)  
подготовительной к школе компенсирующей группы  
(ТНР)  
(6-7 лет)**

Инструктор по физической культуре:  
Бабарова О.С.

Санкт-Петербург

2023

**Содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
	Характеристика возрастных особенностей детей группы	4
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика воспитанников	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	8
	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» (плавание)	8
2.2	Интеграция с другими образовательными областями	13
2.3	Культурно-досуговая деятельность	14
2.4	Модель организации образовательного процесса	14
	Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности	14
	Структура реализации образовательной деятельности	14
	Взаимодействие с детьми	14
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	15
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>15</b>
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	16
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	16
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	17
<b>4</b>	<b>Приложения</b>	<b>18</b>
4.1	Педагогическая диагностика	18

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками 6-7 лет группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в образовательной области «Физическое развитие» (плавание) с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей.

<b>Цель</b>	Реализация содержания Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (образовательная область «Физическое развитие» (плавание).
<b>Задачи</b>	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<b>Принципы и подходы к</b>	Поддержка разнообразия детства
	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного

<b>формированию рабочей программы</b>	этапа в общем развитии человека.
	Позитивная социализация ребенка.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Сотрудничество с семьей.
	Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
<b>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР</b>	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
<b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b>	<p>Характеристика воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первой подготовительной группы коррекционной направленности (ТНР) на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей - 17 человек 9 девочек - 53% 8 мальчиков – 47%</li> <li>- второй подготовительной группы коррекционной направленности (ТНР) на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей - 17 человек 6 девочек - 40% 9 мальчиков – 60%</li> </ul> <p>Дети с речевыми нарушениями быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут</p>

	<p>спокойно сидеть. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство.</p> <p>Снижена двигательная память, поэтому нарушена быстрота и прочность запоминания значительного числа последовательных. Дети часто забывают сложные инструкции (трех, четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Для них характерны затруднения в восприятии и понимании общепринятых строевых команд и игровых правил.</p> <p>Двигательная культура во многом зависит от развития внимания, памяти, мышления, представления, воображения ребенка. Дети-логопаты не внимательны, значит, плохо запоминает упражнения и всегда излишне напряжены при их выполнении. Недостаток образного и логического мышления приводят к ошибкам при выполнении комплексов упражнений. Плохо сформированные представление и воображение не позволят ребенку выразительно создать и передать двигательный образ.</p> <p>Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижения скорости и ловкости выполнения упражнений. Они плохо знают названия частей тела и движений, поэтому наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, с трудом соотносят словесное описание с показом образца. Дети - логопаты зачастую не могут показать или путают право и лево, для них трудно выполнимы перестроения.</p> <p>Дети с ОНР отстают от нормально развивающих сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, встречаются патологические двигательные стереотипы. Выявляется общая моторная неловкость детей. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах с продвижением; броски и ловля мяча, удары об пол с попеременным чередованием; ритмические движения под музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. В процессе упражнений проявляется такая их отличительная особенность, как боязливость, замедленность, застывание на одной позе.</p>
<p><b>Основания для разработки рабочей программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в</li> </ul>

	<p>Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты ДОУ;</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2023-2024 учебный год

## 1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

<b>Планируемые результаты освоения рабочей программы к окончанию дошкольного возраста к 7 годам</b>	
1.	Имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
2.	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.</li> <li>- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.</li> <li>- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.</li> <li>- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.</li> <li>- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой, без опоры</li> <li>- Скользить на груди и на спине с работой ног.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.</li> <li>- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, «Поплавок», «Стрела» на груди и спине.</li> <li>- Плыть на груди с работой ног способом кроль.</li> <li>- Пытаться плыть способом кроль на груди и на спине в полной координации.</li> </ul>
4.	Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности.
5.	Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.
6.	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области "Физическое развитие" (физическая культура)	Наблюдение  игровые задания;  упражнения;	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

#### Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать становлению у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- обучать элементарным нормам и правилам здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- формировать представление о своем теле и своих физических возможностях;
- способствовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, обучать владению подвижными играми с правилами.
- формировать основные навыки плавания;
- развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- воспитывать умение владеть своим телом в непривычной среде;
- формировать бережное отношение к своему здоровью;
- формировать стойкие навыки личной гигиены;
- способствовать усвоению правил безопасного поведения в воде;
- создать условия для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<b>Физическая культура</b>	Совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, бросание, ловлю) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитание выдержки, смелости, решительности, настойчивости, самостоятельности, инициативности, фантазии, творческих способностей, интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Формирование широкого круга игровых действий.



### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий). Обучение ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Совершенствование навыка бега, сформированного в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, с заданиями, с изменением темпа, с различной скоростью). Формирование навыка бега на скорость и на выносливость. Обучение умению бегать спиной вперед; из разных исходных, бегать наперегонки парами, на скорость в играх-эстафетах.

**Прыжки.** Совершенствование навыка выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

Совершенствование навыка выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед). Формирование навыка выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места.

### **Бросание.**

Совершенствование навыка перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, во время передвижения в парах.

### **Строевые упражнения**

Совершенствование сформированных ранее навыков выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, в круг, в шеренгу, враспынную). Совершенствование умения рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге.

### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствование умения выполнять упражнения под музыку. Развитие пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развитие творчества и воображения.

	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Разучивание и совершенствование упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p><b>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</b> Совершенствование умения поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формирование умения разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p><b>Упражнения для укрепления туловища и ног.</b> Совершенствование умения поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формирование умения поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги. Совершенствование умения приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p><b>Спортивные игры</b> Совершенствование навыков игры в ватерполо(элементы), баскетбол (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры</b> Совершенствование навыков игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
<b>Плавание</b>	<p>Закрепление правил поведения на воде: в бассейне и на открытых водоемах.</p> <p>Расширение представления о водных видах спорта: плавание разными стилями, прыжки в воду с трамплина, синхронное плавание, ватерполо.</p> <p>Получение наглядного представления о правильных движениях спортивными способами: показ упражнений инструктором и детьми, наиболее успешно владеющими навыками плавания.</p>

1. Упражнения для специальной подготовки

Спуск в воду: уходя под воду с головой; со скольжением в обруч, в тоннель и др.

Упражнения для ОФП в зале сухого плавания: строевые упражнения, ОРУ, направленные на развитие и укрепление всех групп мышц; развития координации; упражнения с отягощением для мышц рук и ног.

Передвижения в воде шагом: на носках, пятках; приставным шагом, на коленях; с мешочком на голове, с приседанием, с продольной и поперечной «змейкой».

Передвижения в воде бегом: чередуя с ходьбой, в разных построениях, спиной вперед, высоко поднимая колени, помогая руками.

Передвижения в воде прыжками: выбрасывая ноги вперед, с подныриванием; с выпрыгиванием из воды, доставая подвешенный предмет; отталкиваясь от воды руками.

Погружение под воду: собирать предметы со дна, с задержкой дыхания (на 8, 16, 20, 32 счета); с открытыми глазами собирать части целого; проходить в тоннель и др.

Открывание глаз в воде.

Дыхательная гимнастика в зале сухого плавания.

Упражнения на дыхание в воде.

Обучение и закрепление техники выполнения упражнений целиком и по частям в зале и в воде.

Отработка движений рук и ног как при плавании способом кроль: в зале, на воде; из разных положений, на месте, в движении, с опорой, в разном темпе, в согласовании с дыханием.

Скольжение на груди: с опорой на плавательную доску, свободное скольжение; только с работой рук или ног как при плавании способом кроль; с поворотом головы для вдоха; с многократным вдохом и выдохом, отталкиваясь одной ногой от бортика.

Скольжение на спине: с опорой на плавательную доску и без опоры; с работой ног, сочетая движение рук и ног; отталкиваясь ногой от бортика, отталкиваясь двумя ногами от бортика бассейна, взявшись руками за поручень (старт в воде).

Проплавание произвольным стилем (от 10–15 м); выполнение упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Плавание кролем на груди и спине: при помощи одних ног или рук; с опорой на

	<p>плавательную доску, на бортик бассейна; облегченным кролем, без выноса рук из воды; сочетая работу рук и ног; в согласовании работы рук, ног и дыхания.</p> <p>Игры со скольжением и плаванием</p> <p>Игры – эстафеты</p> <p>2.воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.</p>
<b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>	Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

## 2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

### 2.3 Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Виды деятельности (праздники, досуги, дни здоровья, соревнования и др.)	Тема
февраль	Спортивный информационно-творческий проект	«Защитники Отечества»
март	соревнования	Районные спортивные соревнования по плаванию

### 2.4 Модель организации образовательного процесса

#### Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

Физическое развитие детей осуществляется на физкультурных занятиях, в самостоятельной игровой деятельности.

Занятия	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Общеразвивающие упражнения; Музыкально-ритмические движения; Подвижные игры;	Индивидуальная работа по закреплению выполнения основных движений: подвижные игры, спортивные упражнения, коррекционные упражнения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию: Занимательная игра Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры Коррекционные упражнения Двигательные действия

#### Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с АОП ДО. В подготовительной группе с сентября по май (включительно) проводятся физкультурные занятия продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

Образовательная область	Вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	месяц
Физическое развитие	Физкультурные занятия (инструктор по физической культуре)	1	4

#### Взаимодействие с детьми

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Задача педагога – **поддержать инициативу** во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

**Создания развивающей предметно-пространственной среды.** Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательной деятельности детей.

Дети должны приобретать опыт творческой, деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

**Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.** Педагог занимает позицию уважения к ребёнку, считается с ним, учитывает, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас.

**Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.**

Возрастная группа	Приоритетная сфера деятельности	Направления поддержки детской инициативы
6-7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях, а также информационная познавательная деятельность	спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; Учитывать интересы детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	«Ознакомление родителей с правилами посещения бассейна»	Родительское собрание
Октябрь	Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Консультация
Ноябрь	«Игры, в которые играют взрослые и дети»	Консультация
Декабрь	«Значение дыхания в плавании»	Папка-передвижка
Январь	« «Двигательный режим детей»	Консультация
Февраль	«Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка»	Консультация
Март	«Физкультурные развлечения как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста»	Папка-передвижка
Апрель	«Наши достижения!»	День открытых дверей
Май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Консультация
Июнь	«Активный отдых дошкольников»	Папка-передвижка

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в бассейне

Предметно-пространственная среда физкультурного зала предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство зала приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, физическом развитии.

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<b>Физическое развитие (плавание)</b>	Доски для плавания, комплект тонущих игрушек, круги для плавания, набор плавающих игрушек, нарукавники для плавания, очки для плавания, резиновые мячи, надувные мячи, корзина для водного баскетбола надувная, корзина для водного баскетбола пластиковая, набор разноцветных шариков, эстафетные палочки поролоновые палки.

### 3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Физкультурные занятия, праздники, досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К.</li> <li>- «Программа дополнительного образования детей. Методика обучения плаванию детей от 3 до 7 лет» Кашаева А.И., Потапченко И.П.</li> <li>- «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Бондаренко Т.М.</li> <li>- «Плавание – игровой метод обучения» Карпенко Е.Н., Коротнова Т.П., Кошкодан Е.Н.</li> <li>- «Физкультура и плавание в детском саду» Яблонская С.В., Циклис С.А.</li> <li>- «Научите ребенка плавать» Еремеева В.Ф.</li> <li>- «Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн, фитобар, сауна» Егоров Б.Б.</li> <li>«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Пензулаева Л. И.</li> </ul>
Педагогическая диагностика	Методические разработки ДОУ

### 3.3 Материально-техническое оснащение программы

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>бассейн</b>	Стеллаж для игрушек, тент для укрывания бассейна, свисток, термометр для воды, термометр комнатный, психрометр электронный, скамья гимнастическая, тестер на Cl и Ph. Система хранения вещей обучающихся, стенд информационный, фены, скамья двухсторонняя, банкетка.



**3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий**  
**Расписание занятий в бассейне на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Группы</b>					
Группа раннего возраста «Котята»					9.00-9.25 (2 подгруппы)
Младшая общеразвивающая группа «Здоровейка»					9.35-10.30 (3 подгруппы)
Средняя общеразвивающая группа «Лучики»			9.00-10.10 (3 подгруппы)		
Средняя компенсирующая группа «Пчелки»		10.30-11.20 (2 подгруппы)			
Старшая общеразвивающая группа «Звездочки»		9.00-10.25 (3 подгруппы)			
Старшая компенсирующая группа «Цветик-семицветик»				10.10-11.15 (2 подгруппы)	
Старшая компенсирующая группа «Непоседы»				9.00-10.00 (2 подгруппы)	
Подготовительная компенсирующая группа «Радуга»				11.20-12.30 (2 подгруппы)	
<b>Подготовительная компенсирующая группа «Почемучки»</b>			<b>10.20-11.25 (2 подгруппы)</b>		
<b>Подготовительная компенсирующая группа «АБВГ Дейка»</b>			<b>11.35-12.40 (2 подгруппы)</b>		
Подготовительная общеразвивающая группа «Паровозик»	9.00-10.40 (3 подгруппы)				

## 4. Приложения

### 4.1 Педагогическая диагностика

№	ФИ	«Звезда» на груди	«Звезда» на спине	«Поплавок»	Скольжение на груди (с работой ног)	Скольжение на спине (с работой ног)	Кроль на груди	Кроль на спин»
1.								
2.								





