

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №70
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБДОУ детский сад №70
Приморского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 №45/2

**Учебный план
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 70
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ГБДОУ. Учебный план принимается на педсовете и утверждается заведующим ГБДОУ.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ
- ФГОС ДО от 17.10.13 №1155 (с изменениями от 21.01.2019)
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 №1028
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 №1022
- Приказа Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373 (с изменениями от 1 декабря 2022 г.)
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

Учебный план разработан:

- в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №70 Приморского района Санкт-Петербурга

- в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушениями речи ГБДОУ детского сада №70 Приморского района Санкт-Петербурга

- в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада №70 Приморского района Санкт-Петербурга

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса в ГБДОУ №70 с 1 сентября по 31 августа.

Учебный план:

- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы дошкольного образования, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

В учебный план включены 5 образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность –занятия (в том числе образовательная деятельность в режимных моментах), совместная деятельность воспитателя с ребенком; свободная самостоятельная деятельность детей.

Особенности реализации Учебного плана в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Выделяется обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса в ДОУ и совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать образование.

В 2024-2025 учебном году в ГБДОУ функционирует 23 группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Площадка №1 (ул.Савушкина, д.124, к.2, лит.А):

- 1 группа раннего возраста - от 2 до 3 лет;
- 1 младшая группа - от 3 до 4 лет; (общеразвивающей направленности)
- 1 средняя группа - от 4 до 5 лет; (общеразвивающей направленности)
- 2 средние группы - от 4 до 5 лет; (компенсирующей направленности ТНР, ЗПР)
- 1 старшая группа - от 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 старшие группы - от 5 до 6 лет (компенсирующей направленности: ТНР, ЗПР)
- 1подготовительная группа – от 5 до7 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет (компенсирующей направленности: ТНР, ЗПР)

Итого: 11 групп

Площадка №2 (ул.Савушкина, д.128, к.2, лит.А):

- 1 группа раннего возраста - от 2 до 3 лет;
- 2 младшие группы - от 3 до 4 лет; (общеразвивающей направленности)
- 2 средние группы - от 4 до 5 лет; (общеразвивающей направленности)
- 2 старшие группы - от 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности)
- 1 старшая группа – от 5 до 7 лет (компенсирующей направленности, ТНР)
- 2 подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет (общеразвивающей направленности)
- 2 подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет (компенсирующей направленности, ТНР)

Итого: 12 групп

Количество занятий, продолжительность соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- 20 мин. для детей 2-3 лет;
- 30 мин. для детей 3-4 лет;
- 40 мин. для детей 4-5 лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна для детей 5-6 лет;
- 90 мин. для детей 6-7 лет;

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, занятий статического характера проводятся физкультурные минутки или динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей образовательной программы.

Содержание образовательных программ в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

В группах общеразвивающей направленности обязательная часть образовательной программы построена в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности обязательная часть образовательной программы построена в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, вариативными формами дошкольного образования, подобранными с учетом мнения педагогов, специфики группы:

- группах общеразвивающей направленности:

- «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», автор Толкачева Т.Ю.; (площадка №1)
- Программа по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки». Авторский коллектив ГБДОУ №45 Приморского района Санкт-Петербурга под руководством к.п.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена Бавиной П.А. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т., (площадка №2)
- «Тропинка в экономику» А.Д. Шатова; (площадка №2)
- «Программа обучения плаванию в детском саду» под редакцией Е.К.Вороновой; (площадка №1)
- «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», автор О.Н.Киреева;

--в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», автор Толкачева Т.Ю.; (площадка №1)
- Программа по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки». Авторский коллектив ГБДОУ №45 Приморского района Санкт-Петербурга под руководством к.п.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена Бавиной П.А. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- «Программа обучения плаванию в детском саду» под редакцией Е.К.Вороновой; (площадка №1)

-в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- Программа по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки». Авторский коллектив ГБДОУ №45 Приморского района Санкт-Петербурга под руководством к.п.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена Бавиной П.А. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- «Программа обучения плаванию в детском саду» под редакцией Е.К.Вороновой;

Занятия по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой. Занятия по физическому развитию в бассейне проводятся по подгруппам.

Максимальное количество времени на организацию образовательной деятельности

| Группы | Возраст | Продолжительность занятия, не более | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более |
|---------------------------------|----------------|--|---|
| Группа раннего возраста | 2-3 года | 10 мин. | 20 мин. |
| Младшие группы | 3-4 года | 15 мин. | 30 мин. |
| Средние группы | 4-5 лет | 20 мин. | 40 мин. |
| Старшие группы | 5-6 лет | 25 мин. | 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна |
| Подготовительные к школе группы | 6-7 лет | 30 мин. | 90 мин. |

Площадка №1

Учебный план

(группы общеразвивающей направленности)

| Обязательная часть | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|----------------|---|-------|--------|-------|--------|-------|
| Образовательная область | Направления деятельности | Количество занятий в рамках организованной образовательной деятельности | | | | | | | | | |
| | | неделя | месяц | неделя | месяц | неделя | месяц | неделя | месяц | неделя | месяц |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование социальных отношений | Ежедневно в игровой деятельности | | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации, игры | | | | | | | |
| | Формирование основ гражданственности и патриотизма | | | | | | | | | | |
| | Трудовое воспитание | самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в форме элементарных трудовых поручений, формирование представлений о труде взрослых. | | | | Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство, знакомство с трудом взрослых – ежедневно в форме трудовых поручений. | | | | | |
| | Формирование основ безопасного поведения | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность, экологическая безопасность) | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Формирование математических представлений | 1 (сенсорика) | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| | Ознакомление с окружающим миром. Природа. | | | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| | Сенсорные эталоны и познавательные действия | | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, дидактические игры | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 8 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 1 | 4 |
| | Подготовка к обучению грамоте | | | | | | | | | 1 | 4 |
| | Формирование интереса к художественной литературе | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: чтение, обсуждение, театрализованная деятельность | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: рассматривание иллюстраций, слушание музыкальных произведений, досуговая | | | | | | | | | |

| | | деятельность и др. | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------------------------|--------------|
| | Изодеятельность (рисование) | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| | Изодеятельность (лепка) | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 |
| | Изодеятельность (аппликация) | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 |
| | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| | Конструктивная деятельность | Ежедневно - в разные отрезки времени в течение дня. Игры, направленные на формирование и поддержание интереса к конструированию, знакомство с видами конструкторов. | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| | Формирование основ здорового образа жизни | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми | | | | | | | | | |
| Всего | | 9 | 36 | 9 | 36 | 9 | 36 | 11 | 48 | 13 | 52 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Группа раннего возраста | | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Образовательная область | Направления деятельности | неделя | месяц | неделя | месяц | неделя | месяц | неделя | месяц | неделя | месяц |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки» | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Познавательное развитие | Знакомство с городом | | | | | | | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Физическое развитие | Плавание | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Всего | | 1 | 4 | 1/2 | 5 | 1/2 | 5 | 2/3 | 9 | 2/3 | 9 |
| Итого занятий | | 10 | 40 | 10/11 | 41 | 10/11 | 41 | 13/14 | 57 | 14/15 | 61 |

Площадка №2

Учебный план

(группы общеразвивающей направленности)

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Возрастная группа /длительность деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|-------|-----|---------------------------|-------|-----|---------------------------|-------|-----|---------------------|-------|-----|----------------------------|-------|-----|
| | | Подготовительная группа 6–7 лет | | | Старшая группа 5–6 лет | | | Средняя группа 4–5 лет | | | младшая 3–4 года | | | Ранний возраст 2–3 года | | |
| | | Неделя | Месяц | Год | Неделя | Месяц | Год | Неделя | Месяц | Год | Неделя | Месяц | Год | Неделя | Месяц | Год |
| 1.Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 3 | 27 |
| | Формирование математических представлений | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | – | – | – |
| | Экспериментирование и моделирование с предметами | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 3 | 27 |
| Итого | | 4 | 16 | 144 | 3 | 12 | 108 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 6 | 54 |
| 2. Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 3 | 27 | 2 | 6 | 54 | 1 | 3 | 27 | 1 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 |
| | Чтение художественной литературы | 1 | 3 | 27 | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 0,5 | 3 | 27 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 3 | 27 | 1 | 3 | 27 | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Итого | | 3 | 9 | 81 | 3 | 9 | 81 | 1 | 3 | 27 | 1 | 3 | 27 | 1 | 6 | 54 |
| 3.Художественно- | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| эстетическое развитие | Рисование | 2 | 6 | 54 | 2 | 6 | 54 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Лепка | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | 1 | 4 | 36 |
| | Аппликация | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | – | – | – |
| | Конструирование из разного материала | 1 | 3 | 27 | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Итого | | 5 | 20 | 180 | 5 | 20 | 180 | 4 | 18 | 162 | 4 | 18 | 162 | 4 | 16 | 144 |
| 4. Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| Итого | | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| 5. Социально-личностное развитие | Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого за весь период/ ООД | | 15 | 56 | 490 | 14 | 53 | 454 | 10 | 40 | 366 | 10 | 40 | 366 | 10 | 35 | 345 |

Площадка №1, 2

Учебный план

(группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

| Образовательная область | Направления деятельности | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
|-------------------------------------|---|--|-------|----------------|-------|-------------------------|-------|
| Обязательная часть | | Количество занятий в рамках организованной образовательной деятельности | | | | | |
| | | неделя | месяц | неделя | месяц | неделя | месяц |
| Социально-коммуникативное развитие | Игра | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми. Игры: сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, хороводные, театрализованные, спортивные, др. | | | | | |
| | Представления о мире людей и рукотворных материалах | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации | | | | | |
| | Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность, экологическая безопасность) | | | | | |
| | Труд | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство, знакомство с трудом взрослых – ежедневно в форме трудовых поручений. | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие представлений о себе и окружающем мире | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| | Элементарные математические представления | 1 | 4 | 1/2 | 6 | 1/2 | 6 |
| | Конструирование | Ежедневно - в разные отрезки времени в течение дня. Игры, направленные на формирование и поддержание интереса к конструированию, знакомство с видами конструкторов. | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| | Грамота | | | | | 1 | 4 |
| | Подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом | 4 | 16 | 4 | 16 | 3 | 12 |
| | Знакомство с книжной культурой, детской литературой | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, и индивидуальной работы с детьми: чтение, обсуждение, театрализованная деятельность | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительное творчество (рисование) | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| | Изобразительное творчество (лепка/аппликация) | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| | Музыка | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Физическая культура (зал) | 3 | 12 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| | Представления о здоровом | Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, | | | | | |

| образе жизни и гигиене | | самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------------------|-----------|--------------------------------|-----------|
| Всего | | 14 | 55 | 13/14 | 54 | 13/14 | 54 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | <i>Средняя группа</i> | | <i>Старшая группа</i> | | <i>Подготовительная группа</i> | |
| Образовательная область | Направления деятельности | <i>Количество занятий в рамках организованной образовательной деятельности</i> | | | | | |
| | | неделя | месяц | неделя | месяц | неделя | месяц |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки» | | 1 | | 1 | | 1 |
| Познавательное развитие | Знакомство с городом | | | 1 раз в 2 нед. | 2 | 1 раз в 2 нед. | 2 |
| Физическое развитие | Плавание | | | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Всего | | | 1 | 1 | 7 | 1 | 7 |
| Итого занятий | | 14 | 56 | 15/16 | 61 | 15/16 | 61 |

Площадка №1

Учебный план

(группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития)

| Образовательная область | Направления деятельности | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
|------------------------------------|---|--|-------|----------------|-------|-------------------------|-------|
| | | <i>Количество занятий в рамках организованной образовательной деятельности</i> | | | | | |
| | | неделя | месяц | неделя | месяц | неделя | месяц |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации, досуги. | | | | | |
| | Формирование основ безопасного поведения | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность, экологическая безопасность) | | | | | |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство, знакомство с трудом взрослых – ежедневно в форме трудовых поручений. | | | | | |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------|-----------------------|--------------|--------------------------------|--------------|
| | познаватель- исследовательской деятельности | | | | | | |
| | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| | Сенсорное развитие | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, дидактические игры | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| | Грамота | | | | | 1 | 4 |
| | Приобщение к художественной литературе | Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, и индивидуальной работы с детьми: чтение, обсуждение, театрализованная деятельность | | | | | |
| Художественно- эстетическое развитие | Художественное творчество (рисование) | 1 | 3 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| | Художественное творчество (лепка/аппликация) | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| | Музыка | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Физическая культура (зал) | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми | | | | | |
| Всего | | 9 | 35 | 11 | 44 | 14 | 56 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | <i>Средняя группа</i> | | <i>Старшая группа</i> | | <i>Подготовительная группа</i> | |
| <i>Образовательная область</i> | <i>Направления деятельности</i> | <i>Количество занятий в рамках организованной образовательной деятельности</i> | | | | | |
| | | <i>неделя</i> | <i>месяц</i> | <i>неделя</i> | <i>месяц</i> | <i>неделя</i> | <i>месяц</i> |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки» | | 1 | | 1 | | 1 |
| Физическое развитие | Плавание | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Всего | | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Итого занятий | | 10 | 40 | 13 | 49 | 16 | 61 |

