

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 №40/2

**Рабочая программа  
педагога-психолога**

Педагог-психолог:  
Мосолова Ольга Владимировна

**Санкт-Петербург  
2023 год**

## Содержание

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>стр</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Возрастные характеристики особенностей развития детей.	5
	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы.	10
1.3	Психологическая диагностика	11
1.3.2.	Психологическая диагностика готовности к школьному обучению	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Основные направления психолого-педагогической деятельности	12
2.1.1	Направление «Коррекционно-развивающая работа»	12
	Программа по развитию эмоционально-волевой сферы	15
	Программа по развитию коммуникативных навыков	18
	«Здоровье на ладошках» (песочная терапия)	23
	Программа по развитию познавательных функций	25
2.1.2	Направление «Консультирование»	27
2.1.3	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	27
2.2	Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ	28
2.3	Взаимодействие с детьми	28
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	29
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	31
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.3	Методическое обеспечение образовательной деятельности	32
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	35

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа спроектирована с учетом специфики групп, образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей). Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (раздел «Коррекционная работа в ДОУ. Психолого - педагогическое сопровождение воспитанников).
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных</li></ul>

	<p>представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение детей со статусом ОВЗ, преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ</li> </ul>
<p><b>Задачи психолого-педагогического сопровождения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.</li> <li>• Создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми с сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.</li> <li>• Создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребенка при построении образовательной работы с учетом «зоны ближайшего развития».</li> <li>• Содействие формированию у ребенка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации.</li> <li>• Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.</li> <li>• Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).</li> <li>• Раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала, способностей ребенка.</li> <li>• Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.</li> <li>• Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития.</li> <li>• Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.</li> <li>• Оказание своевременной психологической помощи и</li> </ul>

	<p>поддержки родителям (законным представителям) воспитанников и членам педагогического коллектива ДООУ в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое обеспечение ООП дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов ее освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДООУ с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p><b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</b></p>	<p>Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.</p> <p>По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).</p> <p>Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.</p> <p>Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и</p>

психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

**От 3 до 4 лет.**

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

*Особенности возраста:*

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
2. Развитие воображения через *развитие* функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится вне ситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

*Новообразования:*

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

**От 4 до 5 лет.**

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

*Особенности возраста:*

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

*Новообразования:*

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-

	<p>ролевой игру.</p> <p>3. Появление элементов произвольности.</p> <p>4. Появление вне ситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.</p> <p><b>От 5 до 6 лет.</b></p> <p>Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.</p> <p>Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция – воображение.</p> <p><i>Особенности возраста:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.</li> <li>2. Общение с взрослыми вне ситуативно-личностное.</li> <li>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к вне ситуативно-деловой.</li> <li>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</li> <li>5. Половая идентификация.</li> </ol> <p><i>Новообразования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>2. Активная планирующая функция речи.</li> <li>3. Вне ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.</li> </ol> <p><b>От 6 до 7 лет.</b></p> <p>Ведущая потребность – общение.</p> <p>Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция – воображение.</p> <p><i>Особенности возраста:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</li> <li>2. Переход к младшему школьному возрасту.</li> <li>3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).</li> <li>4. Повышенная чувствительность.</li> <li>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</li> <li>6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</li> </ol> <p><i>Новообразования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Произвольность всех психологических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов.</li> <li>4. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе.</li> <li>5. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>6. Появление учебно-познавательного мотива.</li> </ol>
<p><b>Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ</b></p>	<p>У детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально развивающимся детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности</p>

формирования психических процессов.

**Дети с тяжелыми нарушениями речи:**

- отклонения в психофизиологическом механизме речи;
- быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают;
- характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.;
- эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, иногда с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства;
- имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание;
- отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- нарушение языковых средств общения (компонентов речи) - несформированность процессов восприятия звуков речи, а также нарушение просодических компонентов речи (темп, тембр, мелодика), бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Дети с задержкой психического развития:**

- внимание неустойчиво, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность, недостаточная целенаправленность деятельности, проявления инертности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа;
- снижена скорость выполнения перцептивных операций; ориентировочно-исследовательская деятельность имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития;
- сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове;
- особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина).

Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Замедленный темп формирования целостного образа предметов.

- затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы;
- замедлен процесс формирования межанализаторных связей,



	<p>которые лежат в основе сложных видов деятельности. Недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.</li> </ul> <p>Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замедлен процесс формирования мыслительных операций;</li> <li>- недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности;</li> <li>- несовершенство мелкой моторики рук.</li> </ul>
<p><b>Основания разработки рабочей программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> </ul> <p>Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года),  Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;  Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».  Образовательная программа дошкольного образования;  Устав;</p>

	Локально-нормативные акты ДОУ
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2023 - 2024 учебный год

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты Программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)</b>	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
3	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
4	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
5	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
6	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
7	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
8	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
9	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
10	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
11	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в зависимости от направления работы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных маршрутах развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

### 1.3 Диагностика воспитанников

**1.3.1. Психологическая диагностика развития детей предполагает** выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Объект психологической диагностики (мониторинга)	Формы и методы психологической диагностики	Периодичность проведения психологической диагностики	Инструментарий	Сроки проведения психологической диагностики
Уровень развития психических процессов у детей	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности	Первичная и итоговая	- Наблюдение; - Беседа с ребенком; - Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко); - Исследование личностных и межличностных отношений: - «Страхи в домиках» (А. Захарова); - «Лесенка» (В.Г. Щур, М.А. Панфилова); - «Несуществующее животное» исследование особенностей личности (М.З. Дукаревич); - «Дом-дерево-человек» исследование аффективной стороны личности (Дж.Бука) - «Детский тест тревожности» (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен) - Рисунок «Моя семья» (исследование ДРО)	По заключению ТПМПК, ПШк:  В течение года

### 1.3.2. Психологическая диагностика готовности к школьному обучению

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития. Готовность ребенка к систематическому обучению в школе, или «школьная зрелость» - это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

*Результаты диагностики использоваться при:*

- оценке развития и его динамики у детей дошкольного возраста;

- планировании коррекционно-развивающей деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- оценке эффективности требуемого уровня освоения образовательной программы.

Объект психологической диагностики (мониторинга)	Формы и методы	Периодичность проведения	Инструментарий	Сроки проведения
<p>Исследование степени готовности ребенка 6 – 7 лет к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальная готовность;</li> <li>- эмоционально-волевая готовность;</li> <li>- коммуникативная готовность;</li> <li>- мотивационная готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ продуктов детской деятельности</li> </ul>	<p>Входная и финальная диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с ребенком;</li> <li>- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (опросник Банкова);</li> <li>- тест «Последовательные картинки (А.Д. Виноградова)</li> <li>-тест «4-й лишний» (А.Д. Виноградова, Л.А. Ясюкова)</li> <li>- методика запоминание 10 слов (А.Р. Лурия);</li> <li>- «Найди отличия» (Л.В. Лурия);</li> <li>- методика «Шифровка» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);</li> <li>- методика определения готовности к школьному обучению (тест Керна-Йерасика);</li> <li>- методика «Домик» (Н.И. Гуткина);</li> <li>- методика «Исследование мотивационной готовности» (беседа о школе Нежной);</li> <li>- экспресс-диагностика в детском саду–подготовительная группа (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)</li> </ul>	<p>Сентябрь Май</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности.

- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Профилактическое и просветительское.

#### 2.1.1. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОУ направлена на обеспечение

коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма, методы и технологии реализации определяется педагогом-психологом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Целевые группы обучающихся для оказания психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога - это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основным методом коррекционно-развивающей работы является *игровая коррекция*, позволяющая оптимальным образом достичь решения задач психологической службы ДООУ. В занятиях с детьми используются элементы различных направлений психокоррекции:

- *изотерапия* (совместное рисование на бумаге),
- *тестопластика* (работа с пластичными массами – пластилин, кинетический песок),
- *сказкотерапия* (анализ прочитанных сказок, сочинение собственных),
- *песочная терапия* (создание простых изображений или проигрывание различных сюжетов),
- *кинотерапия*,
- *психогимнастика* и *элементы телесно-ориентированной терапии* (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);
- *коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх* (создание игровых ситуаций с определенными ролями и правилами).

**Программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы у детей среднего и старшего дошкольного возраста.**

Программа направлена на помощь детям 4-7 лет с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

<p align="center">Цель</p>	<p>Коррекция нарушений эмоционально - волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально - личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.</p>
<p align="center">Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;</li> <li>▪ формировать у детей адекватную самооценку;</li> <li>▪ помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.</li> <li>▪ развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.</li> <li>▪ учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;</li> <li>▪ вырабатывать у ребенка положительные черты характера,</li> <li>▪ способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;</li> <li>▪ корректировать его нежелательные черты характера и поведения;</li> <li>▪ развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.</li> </ul>
<p align="center">Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка развиты игровые навыки.</li> <li>• У ребенка развиты коммуникативные навыки: адаптированность ребенка в группе, наличие у него в группе взаимных симпатий с детьми, способность ребенка взаимодействовать с разными детьми в группе, рост продуктивной активности, инициативности ребенка, рост проявления ими позитивных чувств, ребенок может оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности, делиться с другими детьми игрушками, ребенок умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих, умеет остановить другого ребенка, если он делает что-то плохое, дети могут уступать друг другу в конфликтных ситуациях</li> <li>• Рост интереса к другим детям, желания общаться, взаимодействовать: рост коммуникативной успешности детей, совершенствование конкретных навыков общения, ребенок употребляет в речи слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.), ребенок умеет познакомиться, вести доброжелательный диалог, умеет договариваться, ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.</li> <li>• У ребенка развита эмоциональная сфера, позитивная динамика эмоционального состояния и поведения ребенка, ребенок владеет приемами саморегуляции, позитивная динамика в повышении мотивации ребенка к изменению поведения, снижение негативных эмоциональных реакций – тревоги, обиды, агрессивности и деструктивных проявлений ребенка в контактах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самооценка ребенка соответствует возрасту.</li> </ul>
Целевая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.</li> <li>Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).</li> </ul>

### Тематическое планирование для детей 4-5 лет

№ п/п	Блок	Темы	Кол-во занятий
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	1
		«Мой любимый сказочный герой»	1
		«Моя семья»	1
2	Я и мои эмоции	«Наши эмоции»	1
		«Радость»	1
		«Удивление»	1
		«Страх»	1
		«Грусть»	1
		«Гнев»	1
3	Я и другие	«Мы так похожи»	1
		«Мальчики и девочки»	1
		«Правила знакомства и общения»	1
4	Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным	1
		Я учусь не ссориться	1
		«Давайте жить дружно»	1
	<b>Всего:</b>		<b>16</b>

### Тематическое планирование для детей 6-7 лет

№ п/п	Блок	Темы	Кол-во занятий
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	1
		«Мой любимый сказочный герой»	1



		«Моя семья»	1
2	Я и мои эмоции	«Наши эмоции»	1
		«Радость»	1
		«Удивление»	1
		«Страх»	1
		«Грусть»	1
		«Гнев»	1
3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	1
		«Обида» «Жадность»	1
		«Доброта» «Вежливость»	1
4	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1
		«Правила знакомства»	1
		«Правила общения»	1
5	Я и другие	«Мы так похожи»	1
		«Мы такие разные»	1
		«Мальчики и девочки»	1
6	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1
		Я умею быть доброжелательным	1
		Я умею преодолевать трудности	1
		Я учусь решать конфликты	1
		«Давайте жить дружно»	1
	<b>Всего:</b>		<b>23</b>

**Программа по развитию коммуникативных навыков дошкольников (3 – 7 лет)  
«Азбука общения» (Л.М. Шипицина)**

Цель	Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и собеседника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, взаимодоверия;</li> <li>▪ Создание ситуаций, позволяющих ребенку проявить и развить свои индивидуальные способности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;</li> <li>▪ Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;</li> <li>▪ Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния. Формирование терпимости к мнению собеседника;</li> <li>▪ Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>▪ Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок способен взаимодействовать с разными детьми в группе;</li> <li>• Ребенок умеет видеть и понимать сверстников;</li> <li>• Владеет правилами этикета;</li> <li>• Умеет владеть собой, оценивает поступки и отношения;</li> <li>• Инициативен в общении со взрослым.</li> </ul>
Целевая группа	<p>Обучающиеся с ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;</li> <li>– обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);</li> <li>- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации.</li> </ul>

### Тематическое планирование занятий

Тема	Содержание	Форма работы	Кол-во часов
<b>Языки общения</b>			
Восприятие мира (наши чувства)	Игра «4 стихии» Игра «Ощупай и нарисуй» Этюд «Вон он какой» Игра «Где мы бывали, что мы видали?» Подведение итогов	Упражнения на развитие мимических движений, игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния, этюды, подвижные игры, рисование, беседы	<b>1</b>
Мудрость природы (общение с животными и растениями)	Занятие 1: Беседа о животных Игра «Зоопарк» Лепка «Зоопарк» Игра «Загадки о диких и	Упражнения на развитие мимических движений, игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния,	<b>1</b>

	домашних животных и птицах» Игра «Лисонька, где ты?»	этюды, подвижные игры, рисование, беседы	
	Занятие 2: Введение Рисунок «Овощи» Упражнение на расслабление Игра «Мешочек – загадка» Игра «Кабачок» Подведение итогов	Упражнения на развитие мимических движений, игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния, этюды, подвижные игры, рисование, беседы	<b>1</b>
Язык жестов и движений	Вступительная беседа Этюды «Я как заяка» Беседа о походке и осанке Игра «Знакомство с лисой» Упражнение «Кто это?» Этюды «Движения животных» Рисунок «Пляшущие человечки» Этюды на выразительность жеста Инсценировка «Сорока и медведь»	Упражнения на развитие мимических движений, игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния, этюды, подвижные игры, рисование, беседы	<b>1</b>
Язык чувств (наши эмоции)	Этюды на выражение различных эмоциональных состояний Рисование «Карты настроения» Игра «Чувства и музыка» Игра «Скучно, скучно так сидеть»	Упражнения на развитие мимических движений, игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния, этюды, подвижные игры, рисование, беседы	<b>1</b>
Как я помню то, что помню (немного о нашей памяти)	Вступительная беседа Игра «Хомячок-молчун» Дидактическая игра с сюжетными картинками Игра «Художник» Игра «Слушай и исполняй»	Упражнения на развитие мимических движений, игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния, этюды, подвижные игры, рисование, беседы	<b>1</b>
<b>Тайна моего «Я» (умение видеть и понимать себя)</b>			
Кто такой «Я» (мой автопортрет)	Игра «Кто такой «Я»?» Этюд «Выразительные движения» Рассказ о своем «Я» Подведение итогов	Игры, чтения, обсуждение книг, этюды, рисование	<b>1</b>
Я – волшебник (мои чувства и желания)	Игра «Кто такой «Я»?» Этюд «Выразительные движения» Рассказ о своем «Я» Подведение итогов	Игры, чтения, обсуждение книг, этюды, рисование	<b>1</b>
Мое настроение (ощущение собственной значимости)	Игра «Кто такой «Я»?» Этюд «Выразительные движения» Рассказ о своем «Я» Подведение итогов	Игры, чтения, обсуждение книг, этюды, рисование	<b>1</b>

<b>Как мы видим друг друга (умение видеть и понимать сверстников)</b>			
Разговор взглядов (умение общаться)	Игра «Разговор взглядов» Этюд «Провинившийся» Диалог «Заяц и белка» Игра «Свет мой зеркальце скажи» Игра «Зеркала» Игра «Фотографии друзей» Беседа «Мои друзья»	Дидактические игры, обсуждение, этюды, чтение художественной литературы, рисование	<b>1</b>
Дружба «Мой лучший друг»	Этюды «Друзья» Игра «Как друзья познаются» Игра «Сердитый дог Буль»	Дидактические игры, обсуждение, этюды, чтение художественной литературы, рисование	<b>1</b>
Мой День Рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	Игра «Мой День Рождения» Игра «Подарки моим друзьям»	Дидактические игры, обсуждение, этюды, чтение художественной литературы, рисование	<b>1</b>
Мы смеемся (развитие чувства юмора)	Игра «И я» Конкурс «Кто расскажет самое смешное стихотворение» Игра «Самый веселый друг» Этюд «Маленький кролик»	Дидактические игры, обсуждение, этюды, чтение художественной литературы, рисование	<b>1</b>
<b>Этот странный взрослый мир (умение видеть и понимать сверстников)</b>			
Уроки мудрости (уважение к старшим)	Игра «У нас в гостях бабушка» Беседа Подведение итогов	Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, этюды, рисование, подвижные игры	<b>1</b>
Семья (взаимоотношения с родными)	Беседа «Моя семья» Этюд «Музыкальные традиции в семье» Этюд «Дружная семья» Упражнение «Вечер в моей семье», «Наши мамы»	Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, этюды, рисование, подвижные игры	<b>1</b>
В магазине (поведение в общественных местах)	Игра «Магазин игрушек»	Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, этюды, рисование, подвижные игры	<b>1</b>
На улице (поведение и общение в транспорте)	Игра «Путешествие по городу» Творческая игра «Автобус»	Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, этюды, рисование, подвижные игры	<b>1</b>

<b>Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и отношений)</b>			
Мой любимый герой (примеры для подражания)	Игра «Кто интересней?» Игра «Другой человек» Этюд «Удивление» Этюд «Круглые глаза» Игра «Просто старушка» Игра «Дети спасены» Упражнение «Мой герой»	Игры-импровизации, сочинения-фантазии, этюды, обсуждения, подвижные игры, рисование	<b>1</b>
Добро и зло (совесть)	Беседа «Ваши добрые поступки» Упражнение «Доставляй людям радость добрыми делами» Этюды «Характеры людей»	Игры-импровизации, сочинения-фантазии, этюды, обсуждения, подвижные игры, рисование	<b>1</b>
Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (хорошие и дурные привычки)	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» Этюды на отображение положительных черт характера Этюды на отображение отрицательных черт характера Игра «Мой двойник» Игра «Тень» Игра «Вот так позы» Этюд «Молчок»	Игры-импровизации, сочинения-фантазии, этюды, обсуждения, подвижные игры, рисование	<b>2</b>
Конфликт (мое поведение в трудных ситуациях)	Беседа «Конфликт» Чтение и инсценировка рассказа «Два маленьких ревнивца» Этюды на поведение в сложных ситуациях Творческая игра по рассказу Л. Воронковой «Ссоры с бабушкой» Творческая игра «Рассказ по кругу»	Игры-импровизации, сочинения-фантазии, этюды, обсуждения, подвижные игры, рисование	<b>1</b>
<b>Умение владеть собой</b>			
Умей расслабляться	Расслабление мышц рук Расслабление мышц ног Расслабление мышц живота Этюды на расслабление мышц Этюды по психомышечной тренировке	Психогимнастика, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, рисование	<b>1</b>
Будь внимателен (развитие внимания)	Этюды на внимательность Игра «Слушай хлопки» Игра «Видение других»	Психогимнастика, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, рисование	<b>1</b>
Хозяин своего «Я» (умение управлять и	Игра «Разведчики» Этюды на развитие организаторских способностей	Психогимнастика, дидактические игры, развивающие игры,	<b>1</b>

контролировать свое поведение и поступки)	Игра «Битва» Игра «Нарисуй свой страх» Игра «Темнота»	подвижные игры, рисование	
Не хочу быть плохим (преодоление дурных привычек и поступков)	Чтение и инсценировка рассказа «Пожар» Чтение и инсценировка рассказа «Девочка, которая наступила на хлеб» Чтение и инсценировка рассказа «Три подружки» Чтение и инсценировка рассказа «Грязная бумажка»	Психогимнастика, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, рисование	<b>2</b>
<b>Культура общения (этикет, или как себя вести)</b>			
Волшебный слова (приветствие, благодарность)	Беседы о волшебных словах Этюды на правила вежливости Игра «Розовое словцо «Привет»	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-конкурсы, чтение и обсуждение рассказов, этюды, рисование	<b>1</b>
Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор)	Беседа о волшебных словах Дидактическая игра «Так или не так?» Творческая игра «Интервью» Творческая игра «Диалог»	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-конкурсы, чтение и обсуждение рассказов, этюды, рисование	<b>1</b>
За столом (правила хорошего тона)	Игра «Сервировка стола» Игра «За столом»	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-конкурсы, чтение и обсуждение рассказов, этюды, рисование	<b>1</b>
<b>Мальчик и девочка (совместная деятельность и культура общения полов)</b>			
Знакомство (умение начать и поддержать знакомство)	Игра «Угадай, как меня зовут» Игра «Найди пару» Этюд «Добрый» Этюд «Плохое настроение»	Игры на развитие эмоциональных состояний, этюды, чтение и беседы по рассказам	<b>1</b>
Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Дидактическая игра «Какие неполадки»	Игры на развитие эмоциональных состояний, этюды, чтение и беседы по рассказам	<b>1</b>
Умение держать себя (нравиться)	Игра «Собираемся в гости» Беседа об аккуратности	Игры на развитие эмоциональных состояний, этюды, чтение и беседы по рассказам	<b>1</b>
Как себя вести (правила хорошего тона в различных ситуациях – школе, в театре, на улице)	Игра «У нас в гостях Маша» Беседа «Правила этикета	Игры на развитие эмоциональных состояний, этюды, чтение и беседы по рассказам	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

**Программа «Здоровье на ладошках» (песочная терапия), программа по развитию познавательной и эмоционально – волевой сфер у детей 3 – 7 лет**

Цель	Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность; снижение психофизического напряжения, актуализация эмоций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать психические процессы (внимание, память, мышление), тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику, умение действовать по инструкции;</li> <li>• Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности;</li> <li>• Закрепить представления об окружающем мире;</li> <li>• Вызывать эмоционально – положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;</li> <li>• Совершенствовать навыки позитивной коммуникации;</li> <li>• Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому;</li> <li>• «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост интереса к другим детям, желания общаться, взаимодействовать: рост коммуникативной успешности ребенка, совершенствование навыков и умений практического общения, ребенок использует вербальные и невербальные средства.</li> <li>• У ребенка позитивная динамика эмоционального состояния и его поведения, ребенок проявляет эмпатию.</li> <li>• Развиты фантазия, наглядно-образное мышление, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.</li> <li>• Снижение психофизического напряжения ребенка.</li> <li>• Творчески активен.</li> </ul>
Целевая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.</li> <li>• Обучающиеся с ООП:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;</li> <li>– обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);</li> <li>- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающихся «группы риска» (дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</li> </ul>
--	--

### Тематическое планирование развивающих занятий

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Чувствительные ладошки	Ритуал «входа в Песочную страну», игра «Отпечатки рук», игра «Песочный дождик». Ритуал «выхода из Песочной страны»	1
2.	Знакомство с Песочной Феей	Ритуал «входа в Песочную страну», Игра «Песочный круг». Ритуал «выхода из Песочной страны»	1
3.	Осень в Песочной стране	Ритуал «входа в Песочную страну», Рассказ Песочной Феи, игра «Необыкновенные следы». Ритуал «выхода из Песочной страны»	1
4.	Волшебные узоры	Ритуал «входа в Песочную страну», игра «Узоры на песке», игра «Кто к нам приходил?» Ритуал «выхода из Песочной страны»	1
5.	Путешествие Золотой Рыбки	Ритуал «входа в Песочную страну», Рассказ Золотой рыбки, игра «Рыбки». Ритуал «выхода из Песочной страны»	1
6.	Сказочная страна	Ритуал «входа в Песочную страну», Рассказ Песочной Феи, свободная игра. Ритуал «выхода из Песочной страны»	1
7.	Пироги пекла Лиса	Ритуал «входа в Песочную страну», рассказ Ежика, игра «Я пеку-пеку-пеку...» Ритуал «выхода из Песочной страны»	1
8.	У Солнышка в гостях	Ритуал «входа в Песочную страну», игра «Прогулка», «Нарисуй свое настроение» Ритуал «выхода из Песочной страны»	1
9.	Колобок	Ритуал «входа в Песочную страну», рассказ Колобка. Релаксация, упражнение «Воздушный шарик».	1



		Ритуал «выхода из Песочной страны»	
10.	Путешествие к гномам в горы	Ритуал «входа в Песочную страну», рассказ гнома, игра «Песочные строители», игра «Прятки», Ритуал «выхода из Песочной страны»	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>		<b>10</b>

**Тематическое планирование групповых развивающих занятий  
«По дороге к школе»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Входная диагностика	Оценка индивидуальных особенностей когнитивной сферы	<b>2</b>
<b>2</b>	Я работаю внимательно	Развитие слухового внимания, произвольности внимания, умения контролировать свои действия, снятие эмоционального и физического напряжения	<b>1</b>
<b>3</b>	Действую по правилам	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	<b>1</b>
<b>4</b>	Слушаю, запоминаю, выполняю	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	<b>1</b>
<b>5</b>	Проявляю интерес	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	<b>1</b>
<b>6</b>	Учусь быть организованным	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	<b>1</b>
<b>7</b>	Выполняю инструкцию	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	<b>1</b>
<b>8</b>	Работаю продуктивно	Развитие произвольного расслабления, концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	<b>1</b>
<b>9</b>	Стараюсь воссоздать образ	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	<b>1</b>
<b>10</b>	Ориентируюсь в	Развитие концентрации внимания	<b>1</b>

	пространстве	посредством выполнения инструкции взрослого	
11	Развиваю волевые усилия	Развитие эмоционально-волевой сферы, концентрации внимания, зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	1
12	Работаю внимательно	Развитие концентрации внимания, памяти, зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	1
13	Организирую поведение	Развитие концентрации внимания, зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	1
14	Учусь рассуждать	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, умения правильно выражать свою мысль, снятие эмоционального и физического напряжения	1
15	Стараюсь понять и запомнить	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	1
16	Развиваю произвольное внимание	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	1
17	Учусь работать самостоятельно	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	1
18	Развиваю навыки общения	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, умения правильно выражать свою мысль, снятие эмоционального и физического напряжения	1
19	Развиваю произвольность деятельности	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	1
20	Развиваю произвольность деятельности	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	2
21	Слушаю внимательно	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, самоанализа, снятие эмоционального и физического напряжения	1
22	Итоговая диагностика	Оценка динамики развития когнитивной сферы	2
	<b>Итого</b>		<b>25</b>

### **2.1.3. Направление «Консультирование»**

**Цель консультирования** состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

**Задачи** психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### **2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем:

- на сайте учреждения (страничка педагога-психолога);
- на информационном стенде «Психолог рекомендует»;
- в групповых папках «Рекомендации психолога».

## **2.2. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума ДОО**

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ППк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;

- ведение документация по установленной форме.

#### **Диагностика в рамках ППк ДОУ направлена на:**

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение — зоны ближайшего развития каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

### **2.3. Взаимодействие с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребенка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Педагог выступает в роли партнера в процессе приобретения общих культурных умений, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Партнерские отношения педагогов с детьми строятся на:

- **Личностно-развивающем взаимодействии** - индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- **Личностно -порождающем взаимодействии** - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

### **Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.**

Приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется, двумя путями:

1. под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы
2. в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Возможности детей с ОВЗ в познании в процессе самостоятельной деятельности ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Основным методом коррекционно-развивающей работы является *игровая коррекция*, позволяющая оптимальным образом достичь решения задач психологической службы ДОУ.

*Игры с детьми направлены на:*

- оптимизацию процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие эмоциональной сферы;
- снижение тревожности;
- снижение агрессивности;
- повышение уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков;
- оптимизацию межличностных отношений.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, решения психолого-педагогического консилиума (ППК) ГБДОУ.

#### **2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Основные цели** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через:**

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Форма работы</b>
Сентябрь	«Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского сада»	Родительское собрание Памятки Консультация
Октябрь	«Непослушный ребенок. «Скорая помощь» при капризах, упрямстве, агрессии»	Стенд Консультация
Ноябрь	«Как развивать ребенка через двигательные упражнения» «Заборчик пожеланий «Возьми то, что сегодня нужно» (для родителей) «У меня игрушки есть...»	Мастер-класс  Акция  Памятка для родителей
Декабрь	«Формирование самостоятельности и ответственности у ребенка дошкольного возраста»	Памятка для родителей Сайт
Январь	«Поговорим о важном...»	Сайт
Февраль	«Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»	Консультация Папка-передвижка Памятки
Март	«А готов ли Ваш ребенок к школе?» «Игры с пользой»	Анкета Мастер-класс
Апрель	«Неделя педагогического мастерства» «Тайны белых воронят»	Открытые занятия Стенд, сайт
Май	«Культура поведения закладывается в семье»	Памятка

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

Направления коррекционной деятельности	Содержание
Развитие эмоционально – личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «В мире эмоций», игра «Мои эмоции», развивающая игра «Эмоции»;</li> <li>- обучающие карточки «Эмоции», развивающие карточки «Чувства и эмоции», «Поляна эмоциональные цветочки»;</li> <li>- кубики «Эмоции»;</li> <li>- игрушка Солнышко – «Мирилка»;</li> <li>- «Стаканчик гнева»;</li> <li>- перчаточные куклы Смешинка, Грустинка, Злинка;</li> <li>- песочницы с кинетическим и кварцевым песком, наборы игрушек и природного материала (шишки, камушки, косточки, семена, камушки Марблс);</li> <li>- световой планшет для «Sand-art»</li> </ul>
Развитие социальных навыков и социальной компетенции, навыков общения с окружающими	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковый театр («Репка», пальчиковые куклы Зайка и Мишка), перчаточная кукла Пчелка, кукла – марионетка «Клоун», магнитный театр «Колобок», театр на липучках «Теремок»;</li> <li>- игровой набор «Семья», набор «Цветной город», наборы «Парикмахерская», «Доктор», «Кухня»;</li> <li>- наборы «Животные Африки», «Домашние животные», «Ферма», «Насекомые»;</li> <li>- куклы, пупс с кроваткой, машинки</li> </ul>
Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики «Игрушки», «Фрукты»;</li> <li>- матрешка 5 – составная, пирамидки,</li> <li>- сортеры (геометрические фигуры – 3 шт., цветные бомбошки, цветные стаканчики, «Овощи», «Фрукты» мультгерои – 2 шт.), домино;</li> <li>- счетные палочки, набор «Первоклассника»;</li> <li>- дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</li> <li>- логические ряды, набор карточек «4-лишний»;</li> <li>- набор игрушек «Что изменилось?»;</li> <li>- таблицы Шульте;</li> <li>- межполушарные доски, трафареты для двуручного рисования;</li> <li>- шнуровки («Белочка» и «Коржик»);</li> <li>- массажные мячи</li> </ul>
Формирование произвольной регуляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моталочки, сенсорные мешочки, кинезиологические мячи, мишень;</li> <li>- игрушки-антистресс (мешочки, сенсорная гусеничка, поп-ит)</li> </ul>

деятельности и поведения	«Сухой дождик»; - тренажер «Восьмерка»
--------------------------	---

### 3.2 Материально-техническое оснащение программы

Наименование помещения	Оснащенность
Кабинет педагога-психолога	Имеются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитная доска;</li> <li>• столы детские;</li> <li>• стулья детские;</li> <li>• шкаф для хранения документов;</li> <li>• магнитофон</li> </ul>

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления коррекционно – развивающей работы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Эмоционально – волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми).</li> <li>• С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (4 – 6 лет; программа направлена на работу с «предметными чувствами»).</li> <li>• И.А. Пазухина «Давай познакомимся» (4 – 7 лет; развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников).</li> <li>• Э.Э. Большебратская «Песочная терапия» (Система занятий, направленная на развитие сенсорной, эмоционально-волевой, коммуникативной и творческой сфер, высших психических функций).</li> </ul> <p>- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М: Книголюб, 2003</p> <p>- Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб: Союз, Лениздат, 2000</p> <p>- Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. – СПб: Питер, 2000</p> <p>- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Я: Академия развития, 1996</p> <p>- Кэджосон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб: Питер, 2000</p> <p>- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2000</p>



	<p>- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М: АРКТИ, 1999</p> <p>- Наревская И.Н, Сабирова Н.Г., Куранова Н.А. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ. – М: АРКТИ, 2009</p> <p>- Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М: Сфера, 2001</p> <p>- Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн, 1996</p>
Коммуникативная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» (2 – 4 года; занятия психолога с детьми в период адаптации).</li> <li>• Л.М. Шипицина «Азбука общения» (3 – 7 лет; развитие коммуникативных навыков, создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона).</li> <li>• М.А. Панфилова «Игротерапия общения» (3 – 7 лет; коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы)</li> </ul> <p>- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Я: Академия развития, 1997</p> <p>- Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма. – М, 2010</p> <p>- Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М: Гном и Д, 2000</p> <p>- Шипицина Л.М., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: Детство-Пресс, 2007</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ю.Е. Веприцкая «Развитие произвольного внимания» (5 – 6 лет; программа направлена на развитие познавательной сферы детей 5-6 лет).</li> <li>• Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик-семицветик» (3 – 7 лет; развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений).</li> <li>• Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Школа внимания» (6 – 7 лет; Развитие и коррекция внимания, произвольности, способности планировать и контролировать свои действия).</li> <li>• В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (3 – 7 лет; Игры, формирующие математическое мышление; стимулируют развитие творческого воображения; воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность).</li> <li>• И.А. Филатова «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи» (3 – 7 лет; система игровых упражнений,</li> </ul>

	<p>дидактических заданий, направленных на развитие и коррекцию пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Д. Шваб «В школу с радостью» А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей», В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе» (6 – 7 лет; система игровых занятий, направленных на развитие у детей восприятия, памяти, мышления, зрительно - пространственной ориентации, мелкой моторики руки и координации движений).</li> <li>• В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе (3 – 6 лет; подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий с необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом).</li> </ul> <p>- Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М: Академия, 1996</p> <p>- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М: Астрель, 2002</p> <p>- Гуреева И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа. – В: ИТД Корифей, 2005</p> <p>- Ехевич Н. Развивающие игры для детей.– М:Ф и С, 1990</p> <p>- Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. М: Академия, 2003</p> <p>- Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. – СПб: Речь, 2004</p> <p>- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе. – В: Учитель, 2007</p> <p>- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М: Школьная Пресса, 2006</p> <p>- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка». – М: Айрис-пресс, 2005</p> <p>- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М: Аркти, 2003</p> <p>- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: Сфера, 2001</p> <p>- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Я: Академия развития, 1996</p> <p>- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М: Просвещение, 1995</p> <p>- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М: Вако, 2009</p>
--	--

<p>Детско – родительские отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М: Класс, 2000</li> <li>- Аллан Дж. Ландшафт детской души. – СПб-Мн: Диалог, 1997</li> <li>- Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М: Ось-89, 2000</li> <li>- Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в задачах и ответах. – М: Тривола, 1996</li> <li>- Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. – М: Просвещение, 1992</li> <li>- Макарьев И. Если ваш ребенок – левша. – СПб: МИК, 1995</li> <li>- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям. – М: Просвещение, 1996</li> <li>- Юнацкевич П.И., Кулганов В.А. Как выйти из невроза? – СПб: Атон, 2000</li> </ul>
--	--

### 3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий

#### Расписание занятий на 2023-2024 учебный год.

День недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	9.00 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 – 12.00 16.00 – 17.00 17.00 - 17.30	Индивидуальная работа Подгрупповая работа Диагностическая работа Подгрупповая работа Индивидуальная работа
Вторник	15.00 – 16.00 16.00 – 17.00 17.00 – 18.00	Консультации педагога Подгрупповая работа Индивидуальная работа
Среда	9.00 – 10.30 10.40 – 11.05 11.15 – 11.45 11.50 – 12.15 15.00 – 16.00 16.00 – 17.00 17.00 – 19.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Подгрупповая работа Индивидуальная работа Консультации педагога Индивидуальная работа Консультации родители
Четверг	9.00 – 10.00 11.00 – 12.00 15.00 – 16.00 16.00 – 17.00 17.00 – 18.00	Индивидуальная работа Диагностическая работа Консультации педагога Подгрупповая работа Консультации родители

Пятница	9.00 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 – 12.15	Индивидуальная работа Подгрупповая работа Индивидуальная работа
---------	--	---