

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 №40/2

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре (в бассейне)
в младшей общеразвивающей группе
(3-4 года)**

Инструктор по физической культуре:
Бабарова О. С.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи рабочей программы	2
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
	Характеристика возрастных особенностей детей группы	3
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика воспитанников	5
2	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание образовательной деятельности	7
	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» (физическая культура)	7
2.2	Интеграция с другими образовательными областями	10
2.3	Культурно-досуговая деятельность	11
2.4	Модель организации образовательного процесса	11
	Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности	11
	Структура реализации образовательной деятельности	11
	Взаимодействие с детьми	11
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	12
3	Организационный раздел	13
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	13
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	14
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	14
4	Приложения	15
4.1	Педагогическая диагностика	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками 3-4 лет группы общеразвивающей направленности в образовательной области «Физическое развитие» (плавание) с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (образовательная область «Физическое развитие» (плавание))
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОУ с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Характеристика возрастных особенностей детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников младшей общеразвивающей группы на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 20 человек 8 девочек - 40% 12 мальчиков - 60%</p> <p>У ребенка 4-го года еще более возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время его внимание неустойчиво, он отвлекается и часто переходит с одной деятельности к другой.</p> <p>В этом возрасте ребенок обладает уже сравнительно большим запасом движений, еще не заботится о результатах своих действий, он поглощен процессом своих движений, их эмоциональным воздействием. Наряду с этим движения ребенка приобретают преднамеренный характер. Ребенок уже в состоянии проделывать, повторять движения по своему усмотрению или предложению взрослого, соблюдать направление движения, отличать некоторые его способы. Детям этого возраста свойственно включаться в новые и разнообразные виды движений. Совершая действия, ребенок может соблюдать в них известную последовательность движений.</p> <p>Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Сохраняется значение предварительного ознакомления с</p>

	<p>обстановкой, склонность к упражнениям с предметами. Ребенок более сознательно следит за показом движения взрослым, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий. К концу 4-го года ребенок обладает большим и прочным запасом разнообразных движений, который обуславливает свободу самостоятельных действий и уверенность в себе. Это позволяет перейти к работе над качественной стороной основных движений.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

	<p>28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 4 годам	
1.	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям.
2.	Ребенок погружает лицо и голову в воду.
3.	Ребенок ходит и бегает в воде в разных направлениях.
4.	Ребенок достаёт игрушки со дна бассейна.
5.	Ребенок дует на воду, пытается выполнить вдох над водой и выдох в воду.
6.	Ребенок прыгает по бассейну с продвижением вперед.
7.	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
8.	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области "Физическое развитие" (физическая культура. Плавание)	Наблюдение игровые задания; упражнения;	2 раза в год	2 недели	октябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

<i>Основные задачи</i>	Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.); Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; Формировать бережное отношение к своему здоровью; Формировать стойкие навыки личной гигиены; Способствовать усвоению правил безопасного поведения в воде;
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</i>	Основные движения: бросание, ловля: подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; перебрасывание мяча друг другу. ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; спрыгивание (высота 10-15 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание

	<p>ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p>
<p>2) <i>Подвижные игры:</i></p>	<p>педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>
<p><i>Плавание</i></p>	<p>Педагог проводит экскурсию в бассейн, знакомит с раздевалками, душевыми, чашей, оборудованием и игрушками.</p> <p>Адаптация детей к водному пространству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог обучает умению спускаться в бассейн с поддержкой и без. - педагог знакомит с доступными их пониманию свойствами воды (мокрая, прохладная, ласковая и пр.); проводит игры для ознакомления со свойствами воды. - педагог обучает умению входить в воду и выходить из воды без боязни, свободно передвигаться в водном пространстве: шагом, бегом, прыжками, держась за поручень, на носках, приставными шагами, с различными движениями рук; вдоль границ, по кругу, врассыпную. - педагог проводит игры на освоение передвижений в воде; - педагог обучает умению действовать с предметами: мячом, плавательной доской, различными игрушками (плавающими, тонущими, надувными); - педагог обучает умению задерживать дыхание на вдохе, выполнять лежание на поверхности воды с помощью взрослого и подручных средств. <p>Приобщение детей к плаванию:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - педагог обучает умению погружаться в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка, глаз, с головой, задерживая дыхание, с выдохом в воду, с образованием «пузырей», дуть на воду. - педагог проводит игры для приобретения навыков погружения под воду и на освоение навыка скольжения; - педагог проводит дыхательную гимнастику в зале сухого плавания; - педагог обучает умению выполнять упражнения на освоение с водой у опоры и без. - педагог обучает умению скользить на груди, держась за руки преподавателя, опираясь на дно, на надувной круг, на плавательную доску. <p>Воспитание морально – волевых качеств (смелость, настойчивость).</p>
4) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i>	педагог формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Задачи воспитания

Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

2.3 Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Виды деятельности (праздники, досуги, дни здоровья, соревнования и др.)	Тема
сентябрь	Игровая ситуация	«Научим Мишку умываться»
март	досуг к проекту	«Водичка, водичка, умой моё личико»

2.4 Модель организации образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

Физическое развитие детей осуществляется на физкультурных занятиях, в самостоятельной игровой деятельности.

Занятия	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Общеразвивающие упражнения; Музыкально-ритмические движения; Подвижные игры;	Индивидуальная работа по закреплению выполнения основных движений: подвижные игры, спортивные упражнения, коррекционные упражнения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию: Занимательная игра Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры Коррекционные упражнения Двигательные действия

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с ООП ДО. В младшей группе с сентября по май (включительно) проводятся физкультурные занятия продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

Образовательная область	Вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	месяц
Физическое развитие	Физкультурные занятия (инструктор по физической культуре)	1	4

Взаимодействие с детьми

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Задача педагога – **поддержать инициативу** во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

Создания развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку, считается с ним, учитывает, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас.

Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Возрастная группа	Приоритетная сфера деятельности	Направления поддержки детской инициативы
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни - терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей; - учитывать индивидуальные особенности детей, - стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	«Ознакомление родителей с правилами посещения бассейна и «сухого бассейна»»	Родительское собрание
Октябрь	«Подготовка детей к плаванию и их гигиеническое воспитание»	Консультация
Ноябрь	«Игры, в которые играют взрослые и дети»	Папка-передвижка
Декабрь	«Здоровье через спорт»	Консультация
Январь	«Двигательный режим детей»	Консультация
Февраль	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Консультация
Март	«Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка»	Папка-передвижка

Апрель	«Умение плавать необходимо для будущей жизни каждого ребёнка».	Консультация
Май	«Учим ребенка плавать. Советы родителям».	Папка-передвижка
Июнь	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Консультация

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в бассейне

Предметно-пространственная среда бассейна предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство зала приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, физическом развитии.

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие (физическая культура. Плавание)	Доски для плавания, комплект тонущих игрушек, круги для плавания, набор плавающих игрушек, нарукавники для плавания, очки для плавания, резиновые мячи, надувные мячи, корзина для водного баскетбола надувная, корзина для водного баскетбола пластиковая, набор разноцветных шариков, эстафетные палочки поролоновые палки.

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физкультурные занятия, праздники, досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - «Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К. - «Программа дополнительного образования детей. Методика обучения плаванию детей от 3 до 7 лет» Кашаева А.В., Потапченко И.П. - «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Бондаренко Т.М. - «Плавание – игровой метод обучения» Карпенко Е.Н., Коротнова Т.П., Кошкодан Е.Н. - «Физкультура и плавание в детском саду» Яблонская С.В., Циклис С.А. - «Научите ребенка плавать» Еремеева В.Ф. - «Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн, фитобар, сауна» Егоров Б.Б.
Педагогическая диагностика	Методические разработки ДОУ

3.3 Материально-техническое оснащение программы

Наименование помещения	Материалы и оборудование
Бассейн	Стеллаж для игрушек, тент для укрывания бассейна, свисток, термометр для воды, термометр комнатный, психрометр электронный, скамья гимнастическая, тестер на Cl и Ph. Система хранения вещей обучающихся, стенд информационный, фены, скамья двухсторонняя, банкетка.

3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий Расписание занятий в бассейне на 2024-2025 учебный год Младшая общеразвивающая группа «Паровозик»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	1. Образовательная область «Физическое развитие» 9.00-9.15	1. Образовательная область «Речевое развитие» 9.05-9.20	1. Образовательная область «Физическое развитие» (бассейн) по подгруппам 9.35-10.30	1. Образовательная область «Физическое развитие» 9.00-9.15	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппл.) 9.15-9.30
	2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром, природой) 9.30-9.45	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) 9.30-9.45	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (1, 2, 4 нед. месяца) по подгруппам 9.35-10.30 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (эмпатия) (3 нед. месяца) по подгруппам 9.35-10.30	2. Образовательная область «Познавательное развитие» (математические представления) 10.00-10.15	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) 9.40-9.55
2 половина дня	Музыкальный досуг (1, 3 нед. месяца) 16.40-16.55	Физкультурный досуг (2 нед. месяца) 16.35-16.50			

4. Приложения
4.1 Педагогическая диагностика

№	Ф.И.	Свободное передвижение по дну бассейна (ходьба, прыжки, бег).	Выдохи в воду.	Погружение в воду с головой.	Доставание игрушек со дна бассейна.
1					