

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 №40/2

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре (в бассейне)
в старшей общеразвивающей группы
(5-6 лет)**

Инструктор по физической культуре:
Бабарова О. С.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи рабочей программы	2
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
	Характеристика возрастных особенностей детей группы	3
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика воспитанников	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание образовательной деятельности	7
	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» (физическая культура)	7
2.2	Интеграция с другими образовательными областями	11
2.3	Культурно-досуговая деятельность	12
2.4	Модель организации образовательного процесса	12
	Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности	12
	Структура реализации образовательной деятельности	12
	Взаимодействие с детьми	13
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	13
3	Организационный раздел	14
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	14
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	14
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	15
4	Приложения	16
4.1	Педагогическая диагностика	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками 5-6 лет группы общеразвивающей направленности в образовательной области «Физическое развитие» (плавание) с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (образовательная область «Физическое развитие» (плавание).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечения единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья

	<p>детей, обеспечения их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОУ с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Характеристика возрастных особенностей детей группы	<p>Характеристика воспитанников старшей общеразвивающей группы на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей 15 человек</p> <p>7 девочек - 47%</p> <p>8 мальчиков - 53%</p> <p>Двигательная деятельность становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры, начинается формирование разнообразных способов многих видов спортивных упражнений.</p> <p>Усиливается проявление самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий.</p> <p>Движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную взрослым, самостоятельно выполнять указания педагога, определяющие заданный способ.</p> <p>Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует</p>

	<p>проделывать их так, а не иначе. Во время объяснений у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети учатся постепенно планировать свои практические и игровые действия, стремясь к их результативности.</p> <p>Оценка движений как своих, так и других детей принимает развернутый и обоснованный характер. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом.</p> <p>Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. Настойчиво преодолевают трудности.</p> <p>Существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры.</p> <p>Однако в этом возрасте нередко поведение детей обуславливают возникающие мотивы соперничества, соревнования. Развитие моральных и волевых качеств детской личности продолжает оставаться важной стороной педагогического руководства двигательной деятельностью в процессе физического воспитания.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 6 годам	
1.	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности.
2.	Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям,
3.	- Погружает лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
4.	- Бегаёт парами.
5.	- Ныряет в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
6.	- Достает предметы со дна.
7.	- Выполняет вдох над водой и выдох в воду у неподвижной опорой.
8.	- Выполняет серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
9.	- Продвигается с плавательной доской с работой ног на груди.
10.	- Выполняет упражнение «Звездочка» на груди, на спине.
11.	- Выполняет упражнение «Поплавок».
12.	Скользить на груди с работой ног.
13.	- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской
14.	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области "Физическое развитие" (физическая культура)	Наблюдение игровые задания; упражнения;	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

<i>Основные задачи</i>	Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.); Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; Формировать бережное отношение к своему здоровью; Формировать стойкие навыки личной гигиены; Способствовать усвоению правил безопасного поведения в воде;
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i>	Основные движения: бросание: перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя, в разных построениях; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, чаши; бег: бег в колонне по одному, «змейкой»; бег с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, прыжки на двух ногах с продвижением вперед на; на одной ноге (правой и левой); впрыгивание в верх; прыжки в длину с места; Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками;

	<p>махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.</p> <p>Педагог подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Строчные упражнения:</p> <p>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p>
<p>2) <i>Подвижные игры:</i></p>	<p>педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
<p><i>плавание</i></p>	<p>Закрепление правил поведения в бассейне через создание игровых и проблемных ситуаций. Основы правильного поведения на воде. Формирование представления о водных видах спорта.</p> <p>1. Упражнения для специальной подготовки.</p> <p>Спуск в воду с погружением, со скольжением в обруч и т. д.</p> <p>Упражнения для ОФП в зале сухого плавания: строевые упражнения; ОРУ, направленные на развитие и укрепление всех групп мышц.</p> <p>Передвижения в воде шагом: гимнастический, приставной, «змейкой», в полуприседе и др.</p> <p>Передвижения бегом: челночный, в разном темпе, галопом, выполняя гребковые движения руками.</p>

	<p>Передвижения прыжками: выпрыгивая из воды, с ноги на ногу, из обруча в обруч, которые лежат на воде и др.</p> <p>Погружение под воду: с головой (задержка дыхания на 2, 4, 8, 16, ныряние за игрушками, ныряние).</p> <p>Открывание глаз в воде</p> <p>Дыхательная гимнастика в зале сухого плавания</p> <p>Упражнения на дыхание в воде.</p> <p>Обучение техники выполнения упражнений по частям и целиком в зале сухого плавания и в воде.</p> <p>Движения рук и ног, выполняемые в зале и воде как при плавании способом кроль и брасс (из разных исходных положений, на месте, у опоры, в движении, в согласовании с дыханием) .</p> <p>Скольжение на груди: с опорой на плавательную доску, поручень и без опоры; с работой ног как при плавании способом кроль и без работы ног; с круговыми движениями рук (отдельно каждой, попеременно, разнонаправленные и однонаправленные движения рук, с задержкой дыхания и поворотом головы для вдоха.</p> <p>Скольжение на спине: лежать на спине руки вдоль туловища, руки вверх; с опорой на плавательную доску и без; с работой ног; отталкиваясь от дна двумя ногами; скользить, сочетая движения рук и ног.</p> <p>Плавание кролем на груди и спине: при помощи одних ног; без выноса рук из воды; облегченный кроль на груди с выдохом в воду; согласование работы рук и ног у неподвижной опоры, с опорой на плавательную доску, в скольжении.</p> <p>Игры со скольжением и плаванием.</p> <p>Игры – эстафеты.</p> <p>Игры с элементами водных видов спорта.</p> <p>2. способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;</p> <p>3. развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения;</p>
5) <i>Формирование</i>	Формировать представления о водных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли

<i>основ здорового образа жизни:</i>	физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном плавании, беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием).
<i>б) Активный отдых.</i>	Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники. Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Задачи воспитания

Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

2.3 Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Виды деятельности (праздники, досуги, дни здоровья, соревнования и др.)	Тема
в течении года	Беседа	Беседы по ЗОЖ в течении года
март	соревнования	Районные спортивные соревнования по плаванию

2.4 Модель организации образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

Физическое развитие детей осуществляется на физкультурных занятиях, в самостоятельной игровой деятельности.

Занятия	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Общеразвивающие упражнения; Музыкально-ритмические движения; Подвижные игры;	Индивидуальная работа по закреплению выполнения основных движений: подвижные игры, спортивные упражнения, коррекционные упражнения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию: Занимательная игра Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры Коррекционные упражнения Двигательные действия

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с ОП ДО. В старшей группе с сентября по май (включительно) проводятся физкультурные занятия продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

Образовательная область	Вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	месяц
Физическое развитие	Физкультурные занятия (инструктор по физической культуре)	1	4

Взаимодействие с детьми

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Задача педагога – **поддерживать инициативу** во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

Создания развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку, считается с ним, учитывает, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас.

Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Возрастная группа	Приоритетная сфера деятельности	Направления поддержки детской инициативы
5-6 лет	Ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	1. создавать на занятиях положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; 2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; 3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	«Ознакомление родителей с правилами посещения бассейна»	Родительское собрание
Октябрь	«Двигательный режим детей»	Консультация
Ноябрь	«Игры, в которые играют взрослые и дети»	Консультация
Декабрь	«Значение дыхания в плавании»	Папка-передвижка
Январь	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Консультация
Февраль	«Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка»	Консультация
Март	«Активный отдых дошкольников»	Папка-передвижка
Апрель	«Наши достижения!»	День открытых дверей
Май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Консультация
Июнь	«Физкультурные развлечения как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей»	Папка-передвижка

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в бассейне

Предметно-пространственная среда физкультурного зала предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство зала приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, физическом развитии.

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие (физическая культура)	Доски для плавания, комплект тонущих игрушек, круги для плавания, набор плавающих игрушек, нарукавники для плавания, очки для плавания, резиновые мячи, надувные мячи, корзина для водного баскетбола надувная, корзина для водного баскетбола пластиковая, набор разноцветных шариков, эстафетные палочки поролоновые палки.

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физкультурные занятия, праздники, досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - «Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К. - «Программа дополнительного образования детей. Методика обучения плаванию детей от 3 до 7 лет» Кашаева А.И., Потапченко И.П. - «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Бондаренко Т.М. - «Плавание – игровой метод обучения» Карпенко Е.Н., Коротнова Т.П., Кошкодан Е.Н. - «Физкультура и плавание в детском саду» Яблонская С.В., Циклис С.А. - «Научите ребенка плавать» Еремеева В.Ф. - «Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн, фитобар, сауна» Егоров Б.Б. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Пензулаева Л. И.
Педагогическая диагностика	Методические разработки ДОУ

3.3 Материально-техническое оснащение программы

Наименование помещения	Материалы и оборудование
бассейн	Стеллаж для игрушек, тент для укрывания бассейна, свисток, термометр для воды, термометр комнатный, психрометр электронный, скамья гимнастическая, тестер на Cl и Ph. Система хранения вещей обучающихся, стенд информационный, фены, скамья двухсторонняя, банкетка.

3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий
Расписание занятий в бассейне на 2024-2025 учебный год
Старшая общеразвивающая группа
«Лучики»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	1.Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром, природой) 9.10-9.35	1 Образовательная область «Речевое развитие» 9.00-9.25	1.Образовательная область «Познавательное развитие» (математические представления) 9.00-9.25	1 Образовательная область «Познавательное развитие» (знакомство с городом) 9.10-9.35	1.Образовательная область «Физическое развитие» (бассейн) по подгруппам 9.00-10.25
	2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) 11.00-11.25	2. Образовательная область «Физическое развитие» 9.45-10.10	2.Образовательная область «Физическое развитие» 9.55-10.20	2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) 11.00-11.25	2.Образовательная область «Речевое развитие» 11.00-11.25
2 половина дня	3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 16.00-16.25	3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (1, 2, 4 нед.месяца) 16.00-16.25	Музыкальный досуг (1, 3 нед. месяца) 16.00-16.25	Физкультурный досуг (4 нед. месяца) 16.00-16.25	3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппл.) 16.00-16.25
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (эмпатия) (4 нед.месяца) 16.00-16.25			

4. Приложения

4.1 Педагогическая диагностика

№	ФИ	Доставание игрушек со дна бассейна	«Звезда» на груди	«Звезда» на спине	«Поплавок»	Скольжение на груди (с работой ног)	Скольжение на спине (с работой ног)
1.							
2.							