

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 №40/2

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре (в зале)  
в группе раннего возраста  
(2-3 года)**

Инструктор по физической культуре:  
Кондратьева Арина Алмазовна

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристика возрастных особенностей детей группы	5
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика воспитанников	6
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	7
	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» (физическая культура)	7
2.2	Интеграция с другими образовательными областями	10
2.3	Модель организации образовательного процесса	10
	Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности	11
	Структура реализации образовательной деятельности	11
	Взаимодействие с детьми	11
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	13
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.2	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	14
3.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	14
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	16
4	<b>Приложения</b>	
4.1	Педагогическая диагностика	18

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками 2-3 лет группы «Котята» общеразвивающей направленности в образовательной области «Физическое развитие» с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (образовательная область «Физическое развитие»).
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,</li></ul>

	<p>обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДООУ с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден</li> </ul>

	<p>приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<p><b>Характеристика возрастных особенностей детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников 2-3 лет группы «Котята» общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 18 человек  12 девочек - 67 %  6 мальчиков – 33%</p> <p>Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию. Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания педагогу или в соответствии с его указаниями.</p>

<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год
--	-----------------------

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<b>Планируемые результаты освоения рабочей программы к 3 годам</b>	
1.	Ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места;
2.	вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки).
3.	При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми.
4.	Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям

## 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области "Физическое развитие" (физическая культура)	Наблюдение  игровые задания;  упражнения;	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи	<p>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
Направления	Содержание образовательной деятельности.
<p>Педагог продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их.</p>	
Ходьба и упражнения в равновесии.	<p>Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).</p>
Бег	<p>Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).</p>
Прыжки	<p>Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.</p>
Ползание и лазанье	<p>Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку</p>

	(высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.
Катание, бросание, метание.	Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.
Общеразвивающие упражнения.	Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с поднятием на носки.
Музыкально-ритмические движения.	Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.
Подвижные игры	Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

#### Задачи воспитания

Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li><li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li><li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li><li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li></ul>
--	--

## 2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

## 2.3 Модель организации образовательного процесса

### Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

Физическое развитие детей осуществляется на физкультурных занятиях, в самостоятельной игровой деятельности.

Занятия	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Общеразвивающие упражнения; Музыкально-ритмические движения; Подвижные игры;	Индивидуальная работа по закреплению выполнения основных движений: подвижные игры, спортивные упражнения, коррекционные упражнения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию: Занимательная игра Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры Коррекционные упражнения Двигательные действия

### Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с ФОП ДО. В группе раннего возраста «Дюймовочка» с сентября по май (включительно) проводятся физкультурные занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

Образовательная область	Вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	месяц
Физическое развитие	Физкультурные занятия (инструктор по физической культуре)	2	4

### Взаимодействие с детьми

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Задача педагога – **поддержать инициативу** во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

**Создания развивающей предметно-пространственной среды.** Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

**Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.** Педагог занимает позицию уважения к ребёнку, считается с ним, учитывает, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас.

**Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.**

Возрастная группа	Приоритетная сфера деятельности	Направления поддержки детской инициативы
2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>5. побуждать детей к разнообразным действиям предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;</li> <li>6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает;</li> <li>7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>8. проводить образовательную деятельность в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>9. выражать одобрение любому результату труда ребенка;</li> </ol>

## 2.4 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	1. Пополнить стенды и папки-передвижки с консультациями по теме «Внешний вид детей на занятиях по физической культуре». 2. Провести (по запросам от родителей) индивидуальные беседы с родителями, касательно физического развития дошкольников на начало учебного года. 3. Консультации для родителей «Повреждения. Доврачебная помощь пострадавшему».	Папка-передвижка Консультация
Октябрь	1. Оформление информации «Особенности и задачи Физического развития».	Папка-передвижка
Ноябрь	1. Папка-передвижка «Дети открывают спорт».	Папка-передвижка
Декабрь	1 Папка-передвижка «Советы инструктор по Физической культуре. Какой вид спорта нужен вашему ребёнку?».	Папка-передвижка
Январь	1. Консультация «Ожоги и обморожение» 2. Папка - передвижка «Игровые физкультурные тренинги для всей семьи» 3. Фотовыставка «Мои спортивные каникулы».	Фотовыставка Папка-передвижка
Февраль	1. Информация для родителей «Десять советов по укреплению Физического здоровья детей».	Папка-передвижка
Март	1. Консультация (папка- передвижка) «Здоровый ребенок — наша цель»:	Папка-передвижка
Апрель	1. Папка-передвижка «Внимание плоскостопие!!!» 2. Выставка рисунков «Я – спортсмен».	Папка-передвижка Выставка рисунков
Май	1. Папка-передвижка «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге» 3. Провести (по запросам от родителей) индивидуальные беседы с родителями, касательно физического развития дошкольников на конец учебного года.	Папка-передвижка Консультация
Июнь	1. Подобрать материал для родителей, рекомендации «Чем занять ребенка летом» 2. Папка-передвижка «Физическое развитие детей в игровой деятельности»	Папка-передвижка

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале

Предметно-пространственная среда физкультурного зала предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство зала приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, физическом развитии.

Образовательная область	Содержание

<b>Физическое развитие (физическая культура)</b>	Скамья деревянная; ребристая доска для ходьбы; мячи: маленькие, средние (резиновые); гимнастический мат; скакалка детская; кольцо баскетбольное; кольцо плоское; корзинка для мячей; мяч для мини-баскетбола; мяч футбольный; набор разноцветных кеглей; обруч (малого, среднего диаметра); палка гимнастическая деревянная, палка гимнастическая пластиковая; ракетки для бадминтона; султанчики для упражнений; флажки разноцветные (атласные); шайбы; конусы.
--	--

### 3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Физкультурные занятия, праздники, досуговая деятельность	«Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада 2-3 года. Комплексы упражнений» Харченко Т.Е. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года» Степаненкова З.Я. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» Федорова С.Ю. «Технология физического развития детей 1-3 лет» Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.
Педагогическая диагностика	Методические разработки ДОУ

### 3.3 Материально-техническое оснащение программы

#### 3.3 Материально-техническое оснащение программы

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Физкультурный зал</b>	Стол педагога, стул педагога, музыкальная колонка, шведская стенка, стеллаж для хранения методических пособий и книг, доска магнитно-маркерная, корзины для хранения спортивного инвентаря.



**3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий**  
**Расписание занятий в физкультурном зале на 2024-2025 учебный год**

<b>Дни недели</b> <b>Группы</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Группа раннего возраста «Котята»		9.00-9.10 ОО «Физическое развитие»			
Младшая общеразвивающая группа «Паровозик»	9.00-9.15 ОО «Физическое развитие»			9.00-9.15 ОО «Физическое развитие»	
Средняя общеразвивающая группа «Здоровейка»			9.00-9.20 ОО «Физическое развитие»		9.00-9.20 ОО «Физическое развитие»
Средняя компенсирующая группа «АБВГДейка»		9.20-9.35 ОО «Физическое развитие»	9.25-9.45 ОО «Физическое развитие»		
Средняя компенсирующая группа «Радуга»	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»				9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»
Старшая общеразвивающая группа «Лучики»		9.45-10.10 ОО «Физическое развитие»	9.55-10.20 ОО «Физическое развитие»		
Старшая компенсирующая группа «Почемучки»			10.30- 10.55 ОО «Физическое развитие»		10.10-10.35 ОО «Физическое развитие»
Старшая компенсирующая группа «Пчелки»	10.00-10.25 ОО «Физическое развитие»	16.00-16.25 ОО «Физическое развитие»			
Подготовительная общеразвивающая группа «Звездочки»			11.05-11.35 ОО «Физическое развитие»	9.30-10.00 ОО «Физическое развитие»	
Подготовительная компенсирующая группа «Непоседы»				10.15-10.45 ОО «Физическое развитие»	10.45-11.15 ОО «Физическое развитие»
Подготовительная компенсирующая группа «Цветик - семицветик»	10.35-11.05 ОО «Физическое развитие»	10.20-10.50 ОО «Физическое развитие»			

**4. Приложения**  
**4.1 Педагогическая диагностика**

**Педагогическая диагностика группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Котята».**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

