

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 29.08.2024 №45/2

**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
в старшей компенсирующей группе (ТНР)  
(5 – 6 лет)**

Учитель-логопед:  
Угроватая С.Э.

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

№п/п	Название раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	8
1.2.	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика воспитанников	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности	10
	Программа коррекционно-развивающей работы	10
2.2	Взаимодействие в работе педагогов	26
2.3	Модель организации образовательного процесса	27
2.4	Структура реализации образовательной деятельности	
2.5	Комплексно-тематическое планирование	
2.6	Взаимодействие с детьми	30
2.7	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.2	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	33
3.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	33
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	37
3.5	График работы	38

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 5-6 лет группыкомпенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает коррекцию нарушений речи, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Рабочая программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР 5-6 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

<b>Цель</b>	Реализация содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (программы коррекционно-развивающей работы).
<b>Задачи</b>	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и
	индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных	

	представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	Поддержка разнообразия детства.
	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
	Позитивная социализация ребенка.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Сотрудничество с семьей.
	Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
<b>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР</b>	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
<b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b>	Характеристика воспитанников старшей компенсирующей группы (ТНР) 2024-2025 учебный год: Общее количество детей –13 человек 5 девочек - 38% 8 мальчиков – 62% <i>ОНР III уровня речевого развития- 13чел.</i>
<b>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.</b>	
У детей с тяжелыми нарушениями речи в большей или меньшей степени оказываются	

нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:

- так называемый *неосложненный вариант общего недоразвития речи*, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;

- *осложненный вариант общего недоразвития речи*, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;

- *грубое и стойкое недоразвитие речи*, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

По степени проявления речевого дефекта выделяют три уровня речевого развития детей с ОНР.

**Характеристика основных компонентов речи детей с общим недоразвитием речи.**

<b>Компоненты речи</b>	<b>III уровень речевого развития</b>
<b>Понимание речи</b>	<b>Понимание речи</b> приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения.
<b>Пассивный словарь</b>	<b>Словарь</b> качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.
<b>Активный словарь</b>	Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных

	предлогов.
<b>Экспрессивная речь. Грамматический строй речи.</b>	<b>Грамматические формы</b> сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.
<b>Звуковая сторона речи</b>	<b>Нарушение звукопроизношения</b> носит полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).
<b>Слоговая структура и звуконаполняемость</b>	Отмечается недостаточность в <b>восприятии</b> и в <b>воспроизведении</b> ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
<b>Фонематическое восприятие</b>	<b>Фонематическое восприятие</b> развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.
<b>Фраза. Связная речь.</b>	Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии. При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.
<b>Неречевая симптоматика.</b> Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе	

<p>бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	
<p><b>Основания для разработки рабочей программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты ДОУ;</li> </ul>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2024-2025 учебный год</p>

## 1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

1.	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2.	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
3.	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4.	правильно употребляет основные грамматические формы слова;
5.	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
6.	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7.	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
8.	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);



### 1.3 Педагогическая диагностика воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку речевого развития детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – речевые карты детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие: – Лексика – Грамматика – Фонематические функции – Связная речь	-Изучение медицинской документации; -визуальное исследование органов артикуляции; -беседы; -задания; -инд.беседы с родителями;	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия
- 

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с

ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
  - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически

обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Направления логопедического обследования:

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов
- Обследование состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков

## Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Коррекционная работа с воспитанниками осуществляется по следующим основным направлениям:

### 1. коррекция речевых нарушений детей:

- Развитие и совершенствование словаря
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие и совершенствование фонетико-фонематической системы языка
- Развитие навыков языкового анализа
- Развитие фонематического слуха
- Расширение объема понимания речи
- Развитие моторики речевого аппарата

### 2. коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития:

- Развитие сенсорной сферы
- Активизация высших психических функций

Уровень речевого развития	Содержание коррекционной работы	Планируемые результаты коррекционной работы
<b>Третий уровень речевого развития (обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития)</b>	<p>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</p> <p>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</p> <p>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или</p>	<p><i>Возможные результаты:</i></p> <p>правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки; свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно</p>

	<p>согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).</p> <p>4.Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>5.Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый -</p>	<p>характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);</p>
--	--	---

	<p>храбрый).</p> <p>6.Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>	
--	---	--

**Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет.**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>I период(сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>II период(декабрь, январь, февраль)</b>	<b>III период(март, апрель, май, июнь)</b>
<p><i>Сентябрь (первые три недели месяца):</i> обследование состояния речи и неречевых психических функций, Заполнение речевых карт.</p>	<p>Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).</p>		
<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p>	<p>1.Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек) 3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.		
<b>Звукопроизношение</b>	Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м,б,д,н, в, г, п, т, а, к, х ] 1.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 2.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)	1.Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке звуков. 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова Работа над двусложными словами без стечения согласных Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.
<b>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Знакомство со звуками [А, У, И, О, Ы]. Выделение ударного гласного в словах. Подбор слов на гласные звуки. Анализ звуко сочетаний АУ, УА, ИА. 5.Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков	1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах 3. Знакомство со звуками [М, Н, Т, К, Б, Э, Д, Г, П, Л] 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и	1. Знакомство со звуками [ Х, В, Ф, С, З,Ш, Ж ] 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф ДТ Г-К Ж-Ш З-С в словах.



		<p>словах</p> <p>5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.</p>	
<b>Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Осень»,</p> <p>«Огород. Овощи»,</p> <p>«Сад. Фрукты, ягоды»»</p> <p>«Деревья»,</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Одежда, обувь. Головные уборы»,</p> <p>«Поздняя осень»,</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Перелетные птицы»,</p> <p>«Домашние животные, их детеныши»,</p> <p>«Домашние птицы»,</p> <p>«Дикие животные, их детеныши. Подготовка животных к зиме».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Зима, Зимующие птицы»</p> <p>«Домашние животные»,</p> <p>«Дикие животные»,</p> <p>«Здравствуй, Новый год!»,</p> <p>«Мебель»,</p> <p>«Транспорт»,</p> <p>«Профессии на транспорте»,</p> <p>«Профессии в детском саду»,</p> <p>«День Защитников Отечества»,</p> <p>«Семья. Профессии родителей».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Мамин праздник. Профессии наших мам»,</p> <p>«Весна пришла!»,</p> <p>«Комнатные растения»,</p> <p>«Рыбы»,</p> <p>«Почта»,</p> <p>«День космонавтики»,</p> <p>«Весенние сельскохозяйственные работы»,</p> <p>«Откуда хлеб пришёл»</p> <p>«Наш город Санкт-Петербург»,</p> <p>«День Победы»,</p> <p>Правила дорожного движения»,</p> <p>«Насекомые»,</p> <p>«Лето. Полевые цветы».</p>
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</p> <p>2.Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.</p> <p>3.Согласование глаголов с</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч.</p> <p>2.Закрепить употребление окончаний сущ. в и.п. мн.ч.</p> <p>3.Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч.</p> <p>2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p> <p>3. Закрепление употребления</p>

	<p>существительными ед.ч. и мн.ч.</p> <p>4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i></p> <p>6. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов по теме: «Овощи, фрукты» и т.д.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам</p> <p>6. Образование глаголов движения с приставками</p> <p>7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши»</p> <p>8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и т.д.</p> <p>4. Образование сравнительной степени прилагательных</p> <p>5. Образование наречий от прилагательных</p> <p>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>Составление простых распространённых предложений</p> <p>2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом</p> <p>3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)</p> <p>5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы</p> <p>2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

## Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Этапы коррекционной работы	Задачи	Содержание
<p><b>1.Подготовительный этап</b></p>	<p>Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.</p>	<p>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;  б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;  в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;  г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).</p>
<p><b>2.Формирование произносительных умений и навыков.</b></p>	<p>устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p> <p>формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p>	<p>Постановка звуков.</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в словах:</p> <p>Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях.</p>
<p>3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p> <p>4.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.</p> <p>5.Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.</p> <p>6.Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, и т. д.).</p>		

## 2.2 Взаимодействие в работе педагогов.

Выполнение коррекционно-образовательных задач обеспечивается комплексным подходом к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников ГБДОУ.

Должность	Задачи	Формы работы
<b>Учитель-логопед</b>	<p>Изучение уровня речевых и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>2.Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>3.Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>4.Отработка новых лексико-грамматических категорий</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>
<b>Воспитатель</b>	<p>1.Учет лексической темы при проведении занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>
<b>Педагог-</b>	Проводит психологическое	Игры и упражнения на

<b>психолог</b> (при необходимости)	обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики. Сказкотерапия. Тренинги.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Развивает слуховое, зрительное, пространственное восприятие; координацию движений; общую и мелкую моторику; - закрепляет поставленные учителем-логопедом звуки в свободной речи; Развитие речевого и физиологического дыхания; - формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - работа над мимикой лица.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Элементы логоритмики.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Элементы логоритмики.
<b>Медицинский персонал</b>	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; выдает родителям направление на консультацию у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;	

### 2.3 Модель организации образовательного процесса.

Рабочая программа реализуется в различных формах: на занятиях, в совместной деятельности, индивидуальной работе, в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Организованная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. При этом индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

**На индивидуальных занятиях** проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами **подгрупповых занятий** является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

	<b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b>		
<b>Занятия коррекционно-развивающей направленности</b>	<b>Индивидуальные коррекционные занятия</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– ЧХЛ ;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Логопедическое обследование;</li> <li>- Артикуляторная гимнастика;</li> <li>– Игры по коррекции произносительной стороны речи;</li> <li>– Игровое общение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек.</li> </ul>

#### **2.4 Структура реализации образовательной деятельности**

Коррекционно-развивающий процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР. Продолжительность занятий до 25 минут.

<b>Образовательная деятельность ( подгрупповые занятия)</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>периодичность</b>

		<b>Старшая группа</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коррекция речевого развития (занятия с логопедом)</b>	4 раза в неделю
<b>ИТОГО занятий (в неделю)</b>		<b>4</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		
Планируется, исходя из особенностей развития ребенка с ТНР.		

## 2.5 Планирование образовательного процесса Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	Адаптация. Мониторинг.	1 сентября: День знаний
	2 неделя	Адаптация. Мониторинг.	
	3 неделя	Адаптация. Мониторинг.	
	4 неделя	Осень	
Октябрь	1 неделя	Огород. Овощи.	Праздник осени.
	2 неделя	Сад. Фрукты. Ягоды	
	3 неделя	Грибы и лесные ягоды	
	4 неделя	Деревья	
Ноябрь	1 неделя	Одежда, головные уборы	
	2 неделя	Обувь	
	3 неделя	Поздняя осень	
	4 неделя	Посуда	
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Новогодний утренник
	2 неделя	Домашние животные.	
	3 неделя	Дикие животные	
	4 неделя	Новый год	
Январь	2 неделя	Мебель	
	3 неделя	Транспорт	
	4 неделя	Профессии. на транспорте	
Февраль	1 неделя	Профессии в детском саду	
	2 неделя	Профессии. Дом моды	
	3 неделя	День Защитников Отечества	
	4 неделя	Семья. Профессии родителей.	
Март	1 неделя	Мамин день	8 марта: Международный женский день
	2 неделя	Весна	

	3 неделя	Комнатные растения	
	4 неделя	Рыбы.	
Апрель	1 неделя	Почта	
	2 неделя	День космонавтики	
	3 неделя	Труд людей весной. Весенние сельскохозяйственные работы	
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл	
	5 неделя	Наш город Санкт-Петербург	
Май	1 неделя	День Победы	
	2неделя	Правила дорожного движения	
	3 неделя	Насекомые	
	4 неделя	Лето. Полеые цветы.	

## 2.6 Взаимодействие с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде представляет процесс овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка. включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Партнерские отношения педагогов с детьми строятся на:

- **Личностно-развивающем взаимодействии** - индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- **Личностно - порождающем взаимодействии** - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.



## 2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Основные цели** взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через:**

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся!» Анкетирование родителей	Родительское собрание Анкетирование
Октябрь	Индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики.	Консультация
Ноябрь	Консультация «Роль семьи в преодолении речевых нарушений»	Консультация для родителей (сайт ДОУ)
Декабрь	Консультация «Как организовать логопедические занятия дома»	Консультация для родителей (сайт ДОУ)
Январь	Игровой тренинг «Нескучная логопедия» (игры по дороге домой и в детский сад)	Игровой тренинг
Февраль	Консультация для родителей «Развитие фонематических функций у дошкольников»	Консультация для родителей (сайт ДОУ) Уголок логопеда.
Март	Советы логопеда: “Дифференциация звуков” (дополнительный речевой	Консультация (сайт ДОУ)

	материал	
Апрель	Посещение занятий по развитию речи. Родительское собрание «Чему мы научились»	Неделя педмастерства.  Консультация (сайт ДОУ)  Родительское собрание
Май	ТПМПК по продлению и выпуску детей из группы компенсирующей направленности (ТНР)	

**3. Организационный раздел**  
**3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете**

<b>Направления коррекционной деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Общие речевые навыки</b>	Пособия для развития речевого дыхания.
<b>Звукопроизношение</b>	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики. Настольные дидактические игры. Предметные картинки, мелкие игрушки для автоматизации звуков.
<b>Фонематическое восприятие.</b>	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира Комплект игрушек для привлечения слухового внимания. Набор предметных картинок для деления слов на слоги. Схемы для анализа предложений. Настольные дидактические игры.

<b>Лексика и грамматика</b>	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); Настольные дидактические игры
<b>Связная речь</b>	Серии картинок (до 4-6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) и составления связных высказываний; Картинно - графические планы рассказов; Настольные дидактические игры; Комплект детских книг для разных возрастов
<b>Моторные навыки и пространственная ориентировка</b>	Набор массажных мячиков; Трафареты-обводки; Мелкие конструкторы; Шнуровка различного уровня сложности .
<b>Психические процессы</b>	Набор пирамидок разной степени сложности Разрезные предметные и сюжетные картинки (2-4 частей), (6–8 частей) Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;

### 3.2 Материально-техническое оснащение программы

<b>Наименование помещения</b>	<b>Оснащенность</b>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Мебель: шкафы для методической литературы и пособий, письменный стол, стулья и стол для занятий с детьми; Настенное зеркало, магнитная доска, зеркала для индивидуальной работы. Имеется пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы для диагностики речевого развития;</li> <li>• Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков</li> <li>• Наглядный материал по развитию речи</li> <li>• Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.)</li> <li>• Пособия, предназначенные для развития дыхания и т.д.</li> <li>• Пособия для развития грамматического строя речи, пособия для развития лексики.</li> <li>• Пособия для развития звукопроизношения</li> <li>• Пособия для обучения грамоте</li> </ul>

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<i><b>Общеречевые навыки</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005.</li> <li>2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.</li> </ol>
<i><b>Развитие высших психических функций</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М., Гном и Д, 2001.</li> <li>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005</li> <li>3. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». СПб. «Детство-пресс». 2000г.</li> <li>4. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников», С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</li> </ol>
<i><b>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.</li> <li>2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.</li> <li>3. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995.</li> <li>4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007.</li> <li>5. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008.</li> </ol>
<i><b>Развитие фонематических функций</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994</li> <li>3. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение 1994 г.</li> <li>4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995</li> <li>5. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и</li> </ol>

	навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.
<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>2. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.</li> <li>3. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» С.-Пб, «Детство-пресс» 2019</li> </ol>
<b>Развитие лексико - грамматических средств языка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.</li> <li>3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002.</li> <li>4. Теремкова Н.Э. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.</li> <li>5. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000</li> <li>6. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991</li> <li>7. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996</li> <li>8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.</li> <li>9. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).</li> <li>10. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</li> </ol>
<b>Развитие связной речи.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.,Просвещение, 1990.</li> <li>2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001.</li> <li>4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002</li> <li>5. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002</li> <li>6. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» Логопедическая тетрадь. С.-Пб«Детство-пресс».1999г</li> <li>7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной</li> </ol>

	<p>речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР М.: Гном и Д, 2000-2001.</p> <p>8. Т.А.Ткаченко «Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных» М., Умка, 2020</p>
<i>Развитие моторики рук, пальцев рук.</i>	<p>1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005.</p> <p>2. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009.</p>
<i>Диагностика</i>	<p>1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013.</p> <p>2. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.</p> <p>3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.</p> <p>4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011</p>

### 3.4 Планирование образовательной деятельности

#### Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

#### Старшая компенсирующая группа «Почемучки»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-10.00	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-10.00	1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.25 (2, 4 нед. месяца)	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-10.00	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-10.00
			Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с городом) (1, 3 нед. месяца)		

2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 10.25-10.50	2.Образовательная область «Физическое развитие» (бассейн) по подгруппам 10.20-11.30	2.Образовательная область «Физическое развитие» 10.30-10.55	2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 10.25-10.50	2.Образовательная область «Физическое развитие» 10.10-10.35
---	---	---	---	---

**3.5 График работы на 2024-2025 учебный год**  
**График работы учителя-логопеда**

<b>Понедельник 9.00 - 13.00</b>	
9.00 – 9.25	подгрупповое занятие (1)
9.35 – 10.00	подгрупповое занятие (2)
10.10 – 12.30	индивидуальная работа с детьми
12.35 – 13.00	участие в режимных моментах
<b>Вторник 9.00 – 13.00</b>	
9.00 – 9.25	подгрупповое занятие (1)
9.35 – 10.00	подгрупповое занятие (2)
10.10 – 12.30	индивидуальная работа с детьми
12.35 – 13.00	участие в режимных моментах
<b>Среда 15.00 – 19.00</b>	
Консультации с родителями в совместной деятельности с детьми	
<b>Четверг 9.00 – 13.00</b>	
9.00 – 9.25	подгрупповое занятие (1)
9.35 – 10.00	подгрупповое занятие (2)
10.10- 12.30	индивидуальная работа с детьми
12.35 – 13.00	участие в режимных моментах
<b>Пятница 9.00 – 13.00</b>	
9.00 – 9.25	подгрупповое занятие (1)
9.35 – 10.00	подгрупповое занятие (2)
10.10 – 12.30	индивидуальная работа с детьми
12.35 – 13.00	участие в режимных моментах





