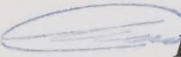


СОГЛАСОВАНА

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга


Н. Г. Цед

« » 2020 года

РАССМОТРЕНА

на заседании Общего собрания работников
ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от « 5 » ноября 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №70 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга


Щедрина О.В.

Приказ № 55 от « 5 » декабря 2020 года

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического Совета ГБДОУ №70
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от « 24 » ноября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №70 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ДООУ	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДООУ 2016-2020 годов	7
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за пять лет	12
3.2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	12
3.2.2	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями	21
3.2.3.	Результативность образовательной деятельности	23
3.2.4	Содержание образовательной деятельности	30
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	36
3.2.6	Кадровое обеспечение	40
3.2.7	Социально-бытовое обеспечение воспитанников	41
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	45
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	45
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	47
5.	SWOT – анализ потенциала развития	50
6.	Оптимальный сценарий развития	52
7.	Концепция развития	54
8.	Цель и задачи развития	55
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	61
10.	Индикаторы и результаты развития	67
11.	Управление и отчетность по Программе развития	69
12.	Финансовый план реализации Программы развития	70

1. ПАСПОРТ

Программы развития ГБДОУ детский сад №70 Приморского района СПб на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детского сада №70 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;➤ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».➤ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)➤ Устав ГБДОУ;
Цели программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, удовлетворение социального заказа.

<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка 2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО 3. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОО 4. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОО 5. Повышение эффективности управления ДОО <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников путём создания условий для профессионального развития кадрового потенциала учреждения; 2. Использование современных информационных технологий для оптимизации работы с педагогами и в образовательной деятельности с детьми; 3. Расширение комплекса образовательных услуг (открытие дополнительных услуг) в ДОО. 4. Пополнение развивающей среды в ДОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для наиболее эффективной реализации образовательных программ ДОО. 5. Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами, родителями воспитанников. 6. Развитие условий в ДОО для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 годов. Программа будет реализована в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2021-2022 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО; - прогнозирование потребности в педагогических кадрах на ближайшие 5 лет. - определение возможных предоставляемых услуг в ДОО с учетом имеющегося персонала и возможно привлеченных специалистов в соответствии с Уставом ДОО. <p>–2-й этап – практический (2022–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> –обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий образовательной работы в соответствии с ФГОС; -Создание оптимальных условий для саморазвития педагогов; – утверждение рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям. - Создание нормативной базы (заключение договора со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников, должностные инструкции педагогов, утверждение расписания занятий, график работы педагогов, план мероприятий с детьми).

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательной деятельности по дополнительным программам; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2024-2025 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием; - удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума; - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; - обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада; - повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения; - повышение сохранности здоровья воспитанников; - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; - расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; - обновление методической и материально-технической базы учреждения
Система организации контроля	<p>Администрация ДОУ Педагогический совет ДОУ Общее собрание ДОУ</p> <p>Предоставление отчетности реализации Программы развития ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самоанализа ДОУ, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте ДОУ; - информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Щедрина Ольга Викторовна Заведующий ГБДОУ детский сад №70 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга Тел.345-07-08
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 65080500 руб. (по плану на 2021 г.)
Сайт ОУ	HTTP://DS70PR.SPB.RU

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников ДОУ. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Перед Программой развития ДОУ на 2016-2020 годы стояли следующие проблемы, цели и задачи:

Проблема:

1. Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы;
2. Приведение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО;

3. Обновление информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДООУ;
4. Развитие кадрового потенциала ДООУ при введении профессиональных стандартов
5. Слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс и общественные формы управления ДООУ

Цель: Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий обучения, основанных на личностно-ориентированном подходе.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и работников ДООУ
3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
5. Оптимизация системы управления в учреждении.

Результаты выполнения программы развития ДООУ на 2016-2020 годы:

ПРОЕКТ: «Качество дошкольного образования»		
Описание проекта	Планируемые результаты	Информация о реализации
Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.	Реализация совместных планов развития воспитанников (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.	-Разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи); -Разработано комплексно-тематическое планирование по программе по петербурговедению для старшего дошкольного возраста; -Разработано комплексно-тематическое планирование по всем возрастам по познавательному и речевому развитию; -Ознакомление педагогов и внедрение в образовательную деятельность современных технологий: -лепбук

<p>Включение в практику работы новых форм дошкольного образования .</p> <p>Реализация ФГОС ДО</p>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -речевого развития -образовательная кинезиология -коммуникативного развития -адвент-календарь -кейс-технология -«клубный час» -Разработаны диагностические карты педагогического процесса по образовательным областям; -Организована работа центра консультирования по оказанию помощи семьям по вопросам адаптации к ДООУ, речевому и интеллектуальному развитию, готовности к школьному обучению. -Организована работа Консультационного центра для родителей детей, не посещающих ДООУ, по вопросам диагностики развития детей, организации семейного образования.
---	---	---

ПРОЕКТ: «Здоровье»

<p>Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.</p> <p>Подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.</p> <p>Формировать у родителей психолого-педагогические знания по воспитанию здорового ребенка.</p>	<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада.</p> <p>Повышение эффективности оздоровления</p> <p>Разработка и реализация проектной деятельности по здоровьесберегающей сфере.</p> <p>Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.</p>	<p>-С 01.09.2018 в штат зачислен инструктор по физической культуре (в зале);</p> <p>-Разработаны диагностические карты по освоению воспитанниками образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>-Разработаны диагностические карты по освоению воспитанниками навыков плавания;</p> <p>-Разработана и внедрена в образовательную деятельность система кинезиологических упражнений;</p> <p>-В ноябре 2016 года прошел педагогический совет «Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ в контексте ФГОС ДО</p> <p>-В течение 2016-2017 учебного года проходил семейный конкурс «Здоровая семья»</p> <p>- проводились тематические спортивные праздники (День защитника Отечества, Рыцарский турнир, В стране Светофории и др.)</p> <p>- ежегодно воспитанники участвуют в районных соревнованиях «Первые старты», «Веселые старты», «Праздник на воде» и др.</p>
--	--	--

ПРОЕКТ: «Кадры»

<p>Выявление актуального уровня профессиональных компетенций педагогов, определение возможных индивидуальных путей профессионального развития.</p> <p>Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>Накопление положительного опыта внедрения современных педагогических технологий построения образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.</p>	<p>-ежегодное составление графиков повышения квалификации;</p> <p>-своевременное обучение педагогов на курсах повышения квалификации (100% педагогов прошли в период с 2016 по 2020 год обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО)</p> <p>-непрерывное обучение педагогов по направлениям образовательной деятельности внутри ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педсоветы -консультации -семинары -открытые просмотры педагогических процессов -мастер-классы -Неделя педагогического мастерства <p>Разработано Положение об организации дополнительного профессионального образования (обучения) и переподготовки работников.</p> <p>-В связи с введением Профессиональных стандартов разработаны: Положение о работе рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов План внедрения профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>Проводится мониторинг профессиональной компетентности педагогов в форме самоанализа.</p> <p>На сайте ДОУ создана страница «Методическая копилка», на которой размещены материалы педагогов-участников профессиональных конкурсов и смотров.</p> <p>В течение 2016-2020 годов педагоги успешно участвовали в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях.</p>
--	---	---

ПРОЕКТ: «Управление»

<p>Создать условия для участия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса в реализации требований к повышению качества образования в ДОУ</p>	<p>Эффективно действующая стабильная система управления учреждением</p>	<p>В связи с введением Профессиональных стандартов скорректированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штатное расписание; -должностные инструкции; -трудовые договора; -положения
---	---	--

		<p>Разработана системы контроля качества образовательных услуг. Введена инновационная форма повышения профессионального мастерства педагогов - корпоративное обучение. Создан компьютерный банк инновационной деятельности ДОУ.</p>
ПРОЕКТ: «Родители»		
<p>Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе привлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей, активное участие родителей в управлении ДОУ</p>	<p>На сайте ДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.</p> <p>Ежегодно проводится мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ»</p> <p>Родительская общественность привлекается к участию в работе Совета родителей, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по противодействию коррупции ДОУ</p>
ПРОЕКТ: «Социум»		
<p>Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов воспитанников, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>	<p>Система эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;</p>	<p>В течение 2016-2020 годов ДОУ активно взаимодействовало с различными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) - обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в городских конференциях, семинарах; - Информационно-методический центр Приморского района ((ИМЦ) - обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в районных семинарах, консультациях, мастер-классах; - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района –участие в проведении ТПМПК, консультации специалистов; <p>СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №114 (детская поликлиника №16) - профилактические осмотры воспитанников;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - РЦ БДД ГБУ ДО "Молодежный творческий Форум Китеж плюс" - проведение мероприятий с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсах среди педагогов по разработке методических материалов по безопасности дорожного движения; - Пожарная часть №33 Приморского района - проведение бесед с воспитанниками по правилам пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах-конкурсах; - ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербург- участие в совместных тематических мероприятиях, праздниках, выставках, конкурсах; - ГОУ средняя школа № 601- познавательные беседы с детьми, экскурсия в школу детей подготовительных групп - Детская библиотека №8 – экскурсии; - Дошкольные образовательные учреждения Приморского района - участие воспитанников в конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях. Участие педагогов в педагогических открытых мероприятиях; <p>Организация социокультурной связи между ДОУ и другими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов воспитанников и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.</p>
--	--

3.2. Анализ актуального уровня развития ДОУ в динамике за 5 лет

3.2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Наличие свидетельств:

Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)

Основной государственный регистрационный номер юридического лица 1027807592119

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 78 № 003098697 выдано 24.12.2002 Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Приморскому району Санкт-Петербурга, расположенной по адресу: 193376, Санкт-Петербург г, улица Профессора Попова, д. 39,;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ юридических лиц серия 78 № 005826012 выдано 30.05.2007 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №15 по Санкт-Петербургу, расположенной по адресу: 193376, Санкт-Петербург г, улица Профессора Попова, д. 39 Санкт-Петербург г, ГРН 6077847945180;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ юридических лиц серия 78 № 007451435, выдано 12.10.2010 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №15 по Санкт-Петербургу, расположенной по адресу: 191124, Санкт-Петербург г, Красного Текстильщика ул, д 10-12 лит. О, ГРН 9107847261887;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ юридических лиц серия 78 № 008364343, выдано 07.10.2011 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №15 по Санкт-Петербургу, расположенной по адресу: 191124, Санкт-Петербург г, Красного Текстильщика ул, д 10-12 лит. О, ГРН 8117847256046;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица от 07.04.1998 ИНН : 7814046790

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является дошкольной образовательной организацией.

ДОО было создано как ясли-сад № 70 на основании решения Президиума Приморского районного Совета народных депутатов г. Ленинграда от 12.11.1990 № 123

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 78 № 003098697 выдано 24.12.2002

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город Федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию.

Юридический (фактический) адрес: 197374, г. Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 124, кор.2, лит. А.

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России:

Устав ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция): утвержден распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2015 г. №1925-р. Зарегистрирован МИФНС России по Санкт-Петербургу 12.05.2015 г. ГРН 6157848354801;

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

В ДОУ приняты локальные акты, отражающие содержание и организацию образовательного процесса:

- Положение об образовательной программе дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №70
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №70
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о консультационном центре
- Положение о логопункте
- Система оздоровительной работы

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2012 №170 (бессрочно); Приложение к лицензии №2 – №4374-р от 02.09.2015

Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями

ГБДОУ №70 имеет свидетельство о государственной регистрации права от 10.01.2008 №78-78 -01/0656/2007-390 на право пользования земельным участком; от 14.07.2008 №78-78 -01/0370/2008-651 на здание.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Здание, расположенное по адресу: Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д.124, корп.2, литера А - типовое 2-этажное отдельно стоящее здание, с примыкающей к нему территорией - 10927,0м². Территория ограждена металлическим забором по всему периметру. Конструкция и параметры ограждения территории: высота - 2,2 м., общая протяженность - 407,4 м. Состояние хорошее. Освещение площадок и территории по периметру здания, в соответствии с нормами. Здание построено в 1990 г. Архитектурно- планировочное решение, набор и площади помещений соответствует требованиям санитарного законодательства на момент постройки.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение №78.01.07.000.М.000228.07.15 от 10.07.2015 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности №2/22-14 от 07.09.10

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

Здание ГБДОУ имеет 11 групповых помещений, 11 спален, физкультурный зал, музыкальный зал, оздоровительный бассейн площадью 52,9 кв.м. , физкультурный зал при бассейне площадью 43,76 кв.м., кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, зам.зав.по АХР, документоведа, кухню, прачечную, медицинский кабинет.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

ДОУ имеет выход в Интернет, сайт, электронную почту, различные средства ТСО: компьютеры, ноутбуки, МФУ, интерактивные столы (7 шт.), интерактивные доски (3 шт.)

Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника составляет:

2,5 кв.м. на ребенка в группе раннего возраста,

2,0 кв.м на ребенка дошкольного возраста

На 01.09.2020 нормативы выдерживаются частично:

Группа раннего возраста -1,75 кв.м. на ребенка

В дошкольных группах отмечается несоответствие нормативов по площади в сторону уменьшения.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

В ДОУ имеются площади , позволяющие проводить образовательную деятельность с отдельными подгруппами детей, а также индивидуальную работу: кабинеты специалистов, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, физкультурный зал при бассейне, логопедический пункт, консультационный центр.

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

В ДОУ отсутствуют помещения, находящиеся в состоянии износа или требующие капитального ремонта.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

В ДООУ постоянно осуществляются косметические ремонты всех помещений, уличного игрового оборудования, покрашен фасад здания и ограждение учреждения.

В кабинетах специалистов и коридорах ДООУ заменены батареи, освещение.

Приобретено новое оборудование для пищеблока (тестомес, электрокотел, 2 электроплиты, электросковорода, конвектомат, весы, мясорубка), для прачечной (стиральная машина), мебель и оборудование для групп и кабинетов (2 шкафа, диван, 12 столов для воспитанников, стенд, мольберт), оборудован кабинет педагога-психолога, приобретено интерактивное оборудование (ноутбук, проектор), а также методическая литература для обеспечения реализации образовательных программ ДООУ.

Проведена реконструкция прогулочных и спортивной площадок с заменой покрытия, обновлением прогулочного оборудования и озеленением.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Деятельность ДООУ направлена на выполнение Устава ДООУ и законодательства РФ.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – осуществляет общее руководство оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;
- старший воспитатель - вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса; планирует организацию методической работы; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования;
- заместитель заведующего по АХР - обеспечивает качественное содержание материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ.

В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников находятся под контролем администрации.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Координация деятельности всех работников обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводятся общие собрания, педагогические советы, совещания при заведующем. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, анализа всех сторон деятельности. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ДООУ являются:

- общее собрание;
- педагогический совет;
- совещание при заведующем;
- Программа развития ДООУ
- Планы работы (годовой, месячный)
- Локальные акты ДООУ

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно- аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно – диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно- аналитическое направление.

Для того, чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДООУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДООУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДООУ составляется перспективный план, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы ДООУ.

Методическая работа в ДООУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические мероприятия (деловая игра, круглый стол, дискуссия, коллективные просмотры занятий и др).. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги, работающие в одной возрастной параллели, работают по единым тематическим планам. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех НОД, в совместной деятельности, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у воспитанников об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыками в разных видах деятельности и дальнейшем применении их в самостоятельной деятельности.

В годовой план включаются совместные мероприятия в форме праздников, развлечений, досугов, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

Контрольно – аналитическое направление.

В основе результативности работы ДООУ лежит постоянное совершенствование образовательного процесса, в связи с чем необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДООУ.

В ДООУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДООУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса. Формы методической работы: наставничество, теоретические и практические семинары, мастер-классы, тренинги, открытые занятия, неделя педагогического мастерства и др.

Организационная структура системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий.

I направление – коллегиальное (общественное) управление.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются:

- **Общее собрание работников ДООУ** (рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения)
- **Педагогический совет ДООУ** (организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; обсуждение и принятие образовательных программ; разработка и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности; рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения)

Коллегиальные органы управления ДООУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

II направление - административное управление.

Административное управление ОУ осуществляется: заведующим, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, шеф-поваром.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в образовательной работе с воспитанниками, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных образовательной программой, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда работников.

Старшая медсестра контролируют санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание воспитанников, проводит санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей.

3.2.2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за 5 учебных лет

Учебный год				
2015-2016 (по состоянию на 01.09.2015)	2016-2017 (по состоянию на 01.09.2016)	2017-2018 (по состоянию на 01.09.2017)	2018-2019 (по состоянию на 01.09.2018)	2019-2020 (по состоянию на 01.09.2019)
257 чел.	260 чел.	272 чел.	268 чел.	270 чел.

Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

**Сведения о расчетной мощности и фактическом количестве воспитанников
на 01.09.2020 года**

№ группы, наименование группы, вид группы	Возраст детей	Площадь группового помещения	Количество детей по СанПин	Списочный состав на 01.09.2020
			(по площади)	
Группа раннего возраста	2-3	49,0	19	32
Младшая общеразвивающая группа	3-4	49,3	24	25
Младшая оздоровительные группа	3-4	49,0	24	24
Средняя общеразвивающая группа	4-5	49,7	24	29
Средняя оздоровительная группа	4-5	49,7	24	29
Старшая общеразвивающая группа	5-6	49,7	24	31
Подготовительная общеразвивающая группа	6-7	49,7	24	28
Подготовительная оздоровительная группа	6-7	49,7	24	28
Старшая компенсирующая группа	5-6	49,7	10	16
Старше-подготовительная компенсирующая группа	5-7	49,0	10	14
Подготовительная компенсирующая группа	6-7	49,7	10	14
ИТОГО: 11 ГРУПП			217	270

Социальный состав семей воспитанников (на 01.09.2020)

Социальное положение семей	Количество семей
Полная семья	81%
Неполная семья	12%
Многодетная семья	19 семей
Опекаемые	2 чел.
Семьи группы «риска»	7 семей

Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 5 учебных лет, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Возраст	Учебный год				
	2015-2016 (по состоянию на 01.09.2015)	2016-2017 (по состоянию на 01.09.2016)	2017-2018 (по состоянию на 01.09.2017)	2018-2019 (по состоянию на 01.09.2018)	2019-2020 (по состоянию на 01.09.2019)
2 - 3	27	27	27	26	28
3 – 7	230	233	245	242	242
всего	257 чел.	260	272 чел.	268 чел.	270 чел.

В течение 2016-2020 годов сохранялась стабильная численность воспитанников. Причины выбытия из ДОУ: окончание действия договора (выбытие в школу), по заявлению родителей (переезд и т.п.).

3.2.3. Результативность образовательной деятельности

Освоение воспитанниками ДОУ образовательной программы дошкольного образования

Основной целью деятельности ДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №70, построенной с учетом ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года.

Дошкольное образование в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №70, построенной с учетом ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию, протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 года.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательный процесс регламентируется рабочей программой педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Образовательные программы определяют организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОО и обеспечивают построение целостного педагогического процесса, направленного на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

В ДОО разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Так, результаты освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования выглядят следующим образом (%):

группы	УЧЕБНЫЙ ГОД																								
	2015-2016 (по состоянию на 01.06.2016)					2016-2017 (по состоянию на 01.06.2017)					2017-2018 (по состоянию на 01.06.2018)					2018-2019 (по состоянию на 01.06.2019)					2019-2020 (по состоянию на 01.06.2020)				
	Навык сформирован в пределах возрастной нормы (%)																								
	Социально-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительная общеразвивающая группа	Группа не формировалась															91	89	95	90	100	94	100	92	100	100
Подготовительная оздоровительная группа	98	95	89	93	95	95	93	89	91	96	97	95	93	89	98	100	93	91	87	100	100	84	90	74	100
Подготовительная компенсирующая группа №1	93	81	75	88	91	89	80	77	85	89	84	81	79	77	91	83	79	78	71	93	87	80	74	80	87
Подготовительная компенсирующая группа №2	90	81	77	84	93	88	83	79	81	89	91	86	83	79	94	85	81	79	73	87	88	76	88	65	88
Подготовительная компенсирующая группа №3	Группа не формировалась					87	79	73	82	87	Группа не формировалась														
Средний показатель (%)	94	86	80	88	93	90	84	80	85	90	91	87	85	82	94	90	86	86	80	95	92	85	86	80	94
	88					86					88					87					87				

В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), а также логопедический пункт по коррекции фонетических нарушений речи у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2016-2020 годы:

Учебный год	Компенсирующие группы				Логопедический пункт			
	Кол-во выпущенных детей	Состояние речи			Состояние речи			
		Речь в пределах возрастной нормы	Со значительным улучшением речи	С улучшением речи	Кол-во выпущенных детей	Речь в пределах возрастной нормы	Со значительным улучшением речи	С улучшением речи
2015-2016	26	19	6	1	17	11	6	-
2016-2017	45	32	10	3	17	15	2	-
2017-2018	29	19	8	2	17	9	2	-
2018-2019	27	17	9	1	14	10	4	-
2019-2020	32	25	5	2	25	17	6	2

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. за 5 последних учебных года.

Учебный год				
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Районные соревнования «Веселые старты» для детей подготовительных групп ГБДОУ Приморского района (диплом участника); Соревнования по плаванию «Приморская волна-2016» среди ГБДОУ МО СПЧ-1 Приморского района Санкт-Петербурга (3 место);	-Районные соревнования «Веселые старты» для детей подготовительных групп ГБДОУ Приморского района (диплом участника); Фестиваль «Веселые нотки» среди воспитанников методического объединения СПЧ -1 Приморского района	Всероссийском конкурс «Безопасность дошкольника на дороге: как ее обеспечить?» (участник); Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» (лауреат); Городской конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского	Городской конкурс детских рисунков «Экология глазами детей», проводимого Законодательным Собранием Санкт-Петербурга (участники); Отборочный этап Городского конкурса изобразительного искусства «Пусть всегда будет мама!» (призер); Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога	Конкурс методических разработок «Сопровождение культурологического развития ребенка в процессе приобщения к истории и культуре города «Встреча с городом»» среди педагогов ГБДОУ СПЧ-1 Приморского района (Победитель);

<p>Районный тур 2 городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» (участники); 2 межрегиональный литературно-творческий фестиваль «Свиток памяти», посвященный Дню Победы (дипломы лауреатов); Фестиваль «Весенний Петербург» среди воспитанников СПЧ1 Приморского района (2 место в номинации «Танец о Петербурге»); Конкурс фотографий проекта «Малыш в волшебном мире искусства» (диплом победителя); Конкурс рисунков проекта «Малыш в волшебном мире искусства» (диплом победителя) Районный фестиваль детского материально-художественного творчества «Школа плюс 205-2016» «Разноцветный звездопад» (дипломы лауреатов и участников); Отборочный тур городского фестиваля «Пасхальный перезвон» (диплом победителя)</p>	<p>(победитель в номинации «Лучший солист»); Конкурс рисунков «Вместе – целая страна» в рамках целевой программы «Возрождение» (победитель в номинации «Исторические памятники России»); Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста (победители, участники); Конкурс чтецов «Веселое путешествие» среди воспитанников дошкольных учреждений методического объединения СПЧ -1 Приморского района (победитель в номинации «Лучший исполнитель 5-6 лет»); Соревнования по плаванию для детей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга «Праздник на воде» (победитель в номинации «Лучшая пловчиха»,</p>	<p>дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста (лауреат); IV городской конкурс чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» (участник); Городской конкурс детских рисунков «Экология глазами детей», проводимого Законодательным Собранием Санкт-Петербурга (участник); Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (участник); Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» (победитель); Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста (победитель);</p>	<p>и мы» в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» (призеры, лауреаты); Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста (победитель, лауреат); Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту среди инструкторов по физической культуре ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга (участник); Конкурс «Деловая игра» среди инструкторов физической культуры ГБДОУ Приморского района (победитель); Районный фестиваль-конкурс детского материально-художественного творчества «Школа плюс» 2018-2019 (призеры, лауреаты); Фестиваль «Легомир» среди воспитанников ДОО Приморского района Санкт-Петербурга (победитель);</p>	<p>Отборочные соревнования для воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Приморского района «Первые старты» (участники); Районный конкурс методических разработок среди педагогов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга «Профилактика Детского Дорожно – Транспортного Травматизма» (Победитель в номинации); Районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (Участники); Районный конкурс «Техноград-2019» (Победитель); Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука</p>
---	--	--	---	--

<p>Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» (участники)</p>	<p>лауреаты в групповом выступлении); Фестиваль-конкурс детского творчества «Музыкальный Петербург» среди воспитанников СПЧ-1 Приморского района (2 место в номинации «Шуточно-игровая композиция»); Районный фестиваль детского материально-художественного творчества «Школа плюс 216-2017» «Все цвета радуги» (дипломы лауреатов и участников); Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» (участники); Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (участники);</p>	<p>Районный фестиваль-конкурс детского материально-художественного творчества «Школа плюс» 2017-2018 (победители, лауреаты); Районный конкурс методических разработок «Квест-игра как эффективная форма организации познавательной деятельности дошкольника» среди педагогов ГБДОУ ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт - Петербурга (участники); Районный конкурс «Техноград 2017» для воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Приморского района (участники); Районный тур городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» среди воспитанников дошкольных учреждений Приморского района Санкт -Петербурга (победитель) Соревнования по плаванию для детей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных</p>	<p>Конкурс чтецов «Поэзии чудесная страница» среди воспитанников Приморского района Санкт-Петербурга (участники); Конкурс чтецов «В чудесной стране...», посвященный творчеству И.П.Токмаковой среди воспитанников Приморского района Санкт-Петербурга (участники); Интеллектуальный конкурс «Всезнайка2019» для воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт – Петербурга (участники); Экологическая квест -игра для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций Приморского района Санкт - Петербурга «Дети Земли – 2019» (участники); Отборочные соревнования для воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Приморского района «Первые старты» (участники); Отборочные соревнования для детей подготовительных</p>	<p>безопасности» (Участники); Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста (Лауреат); Фестиваль-конкурс педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных организаций приморского района Санкт-Петербурга «Вершина мастерства – 2020» (Победитель); Конкурс «Деловая игра» среди инструкторов физической культуры ГБДОУ Приморского района (победитель в составе команды); Отборочный этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» среди воспитанников Приморского района Санкт-Петербурга (СПЧ-1) (участники);</p>
--	---	--	---	--

		<p>учреждений Приморского района «Праздник на воде» (лауреат) Конкурсе чтецов среди воспитанников СПЧ - 1 Приморского района Санкт-Петербурга (победители, лауреаты); Отборочные соревнования для воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений методического объединения СПЧ №1 Приморского района «Первые старты» (участники); Отборочные соревнования для детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений методического объединения СПЧ №1 Приморского района «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ» (участники); Спортивные соревнования «Папа, мама и я — спортивная семья» для родителей и детей подготовительных групп ГБДОУ Приморского района (участник);</p>	<p>групп дошкольных образовательных учреждений Приморского района «Веселые старты» (участники);</p>	<p>Районный фестиваль-конкурс «Вершина педагогического мастерства» среди специалистов дошкольных образовательных учреждений Приморского района (лауреат); Районный фестиваль-конкурс детского материально-художественного творчества «Школа плюс» 2019–2020 (лауреаты);</p>
--	--	--	---	--

3.2.4. Содержание образовательной деятельности

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №70, построенной с учетом ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года.

Дошкольное образование в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №70, построенной с учетом ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию, протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 года..

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их законных представителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- С 1 сентября по 31 мая
- С 1 июня по 31 августа
- Двигательной активности

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и НОД, занятий.

Вечерний блок – продолжительность с 16.00 до 19.00 часов – включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребёнка
 - совместную деятельность с воспитателем и родителями.

При реализации образовательной программы в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

В группе раннего возраста -9 занятий;

- во младшей группе – 10 занятий;

- в средней группе – 10 занятий;

- в старшей группе – 13 занятий; в старшей компенсирующей группе – 15 занятий:

- в подготовительной группе – 14 занятий; в подготовительной компенсирующей группе – 15 занятий;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

В группе раннего возраста – не более 10 мин

- во 2 младшей группе – не более 15 минут;

- в средней группе – не более 20 минут;

- в старшей группе – не более 20 - 25 минут;

- в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

В летний период НОД не проводятся. Преобладающие формы работы: спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные досуги, экскурсии, развлечения.

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ не осуществляются.

Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

В группах общеразвивающей и оздоровительной направленности в обязательной части используется Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года.

В группах компенсирующей направленности в обязательной части используется Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию, протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 года.

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие комплексные и парциальные программы:

- «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд. доп., 2020. (во всех группах)
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор – Н.В.Нищева) (в группах компенсирующей направленности);

- «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», автор Толкачева Т.Ю.; (в старших и подготовительных группах);
- «Программа обучения плаванию в детском саду» под редакцией Е.К.Вороновой; (во всех группах, кроме раннего возраста)
- «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», автор О.Н.Киреева; (в старших и подготовительных группах общеразвивающей и оздоровительной направленности);

В образовательном процессе ДОО используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. ТРИЗ
7. Технологии проблемного обучения

Формы и методы работы с одаренными детьми

1. Выявление одаренных и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений ребенка;
2. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:
 - создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное образование;
4. Поощрение одаренных детей:
 - Дипломы участия.
 - Персональные выставки.
 - Презентации успеха талантливых и одаренных детей.
5. Работа с родителями одаренных детей:
 - Сопровождение родителей одаренного ребенка.
 - Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
 - Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.
6. Работа с педагогами:
 - Обучающие семинары и консультации по вопросу работы с одаренными детьми

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении педагогического процесса.

При осуществлении образовательной деятельности в ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

Здоровьесберегающие технологии	Цель использования	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
1. Дыхательная гимнастика.	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно -психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой нод по лексическим темам.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика.	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10минутной работы.	Профилактика миопии.
3. Релаксация.	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в нод.	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4. Мимическая гимнастика.	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой нод, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
5. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6. Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкenezий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозайка, массажные мячики, игры с прщепками, со счетными палочками.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7. Психогимнастика.	Обучение детей выразительным	Игры и этюды на нод.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.

	движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.		
8.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на под.	Улучшение произносительных навыков.
9.Биоэнергопластика.	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	красная рукавичка, изображающая язычок, надевая которые дети выполняют артикуляторную гимнастику для язычка.	Улучшается артикуляторная моторика.
10.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на под, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ и групп для детей для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов». Учебно-методическая база постоянно пополняется. Обеспеченность методической литературой составляет – 70%; оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (90%); оснащение игрушками – (80%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

ДОУ активно взаимодействует с различными организациями:

- Отдел образования администрации Приморского района
- Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);
- Информационно-методический центр Приморского района ((ИМЦ)
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №114 (детская поликлиника №16)
- ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербург
- ГОУ средняя школа № 601

- Детская библиотека №8
- Дошкольные образовательные учреждения Приморского района

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

Педагоги ДОУ постоянно участвуют в методобъединениях для старших воспитателей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов, музыкальных руководителей, а также участвуют в различных педагогических мероприятиях:

Учебный год				
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p>1. участие в творческой группе начинающих воспитателей</p> <p>2. участие в городской научно-практической конференции «Организация воспитательной работы образовательных учреждений в условиях современного общества. Актуальные проблемы. Социальное партнерство»</p> <p>3. участие в V Всероссийской конференции «Проектная деятельность как</p>	<p>1. участие в метод. объединениях ст. воспитателей (выступление с сообщением «Использование мини-музея в коррекционной работе»)</p> <p>2. организация и участие в семинаре- практикуме «Современный подход к разработке лексической темы при реализации ФГОС ДО»;</p> <p>3. Участие в районной творческой группе «Лэпбук»</p> <p>4. участие в VII Всероссийской конференции «Здоровье детей- здоровье нации: современные здоровьесберегающие технологии»</p>	<p>1. Организация и участие в районном семинаре-практикуме «Современные технологии речевого развития дошкольников» для воспитателей Приморского района Санкт-Петербурга;</p> <p>2. Организация и участие в семинаре-практикуме «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» для воспитателей МО СПЧ-1Приморского района Санкт-Петербурга в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>3. Участие в районной творческой группе</p>	<p>1. Участие в районной творческой группе «Комплексно тематическое планирование в ДОУ»</p> <p>2. Участие в семинаре для музыкальных руководителей "Современное музыкальное занятие"</p>	<p>1. Участие в районном семинаре «Формирование эмпатии старших дошкольников» (стендовый доклад «Развитие эмпатии у старших дошкольников через сказку»)</p> <p>2. Участие в районной творческой группе «Нетрадиционные техники рисования и интеграция образовательных областей как пути развития творческих способностей дошкольников»</p> <p>3. Участие в Школе воспитателя группы раннего возраста</p> <p>4. Участие в семинаре для музыкальных руководителей "Современное музыкальное занятие"</p>

<p>универсальный метод интеграции содержания дошкольного образования»</p> <p>4.участие в VI Всероссийской конференции «Развитие речи – основной ключ к становлению личности ребенка»</p> <p>5.участие в семинаре для музыкальных руководителей "Музыкальный компьютер"</p>	<p>5.участие в семинаре для музыкальных руководителей "Музыкальный компьютер"</p>	<p>«Театрализованная деятельность в ДОУ»</p> <p>4. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование XXI века» по теме "Мастерская Деда Мороза: роль сюрпризов в развитии эмоциональной сферы и креативного потенциала ребенка"</p> <p>5.Участие в XII Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование XXI века» по теме "Экспериментирование и исследовательская деятельность в образовательном процессе детского сада и начальной школы"</p> <p>5.участие в семинаре для музыкальных руководителей "Музыкальный компьютер"</p>		
--	---	---	--	--

Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

Основным направлением инновационной деятельности в ДООУ является знакомство и апробация инновационных технологий в работе с воспитанниками.

2015-2016	<p>Апробирована система кинезиологических упражнений в работе с детьми, разработанная творческой группой по теме "Образовательная кинезиология". Творческая группа подготовила перспективное планирование занятий по развитию и коррекции психомоторных функций по всем возрастным группам, подготовила картотеки упражнений по соответствующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">-упражнения на растяжку-дыхательные упражнения-глазодвигательные упражнения-упражнения на развитие мелкой моторики-упражнения на релаксацию
2016-2017	<p>Велась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов с использованием лэпбуков. В течение учебного года участники творческой группы «Лэпбук» изучали материал по теме, разрабатывали лэпбук «Чудо-дерево», подготовили презентацию о своей работе.</p>
2017-2018	<p>Участниками творческой группы «Театрализованная деятельность в ДООУ» было разработано комплексно-тематическое планирование на все возрастные группы. Участниками семинара-практикума «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» был подобран игровой материал и сформированы картотеки игр по развитию коммуникативных способностей дошкольников для разных возрастов.</p> <p>Участниками районного семинара-практикума «Современные технологии речевого развития дошкольников» были подобраны методические и игровые материалы, направленные на развитие речи дошкольников с использованием современных технологий.</p>
2018-2019	<p>В течение учебного года для воспитателей ДООУ проходил семинар-практикум «Современные технологии речевого развития дошкольников». Были представлены следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none">• ТРИЗ;• технология моделирования;• Технология обучения образной речи;• Технология обучения составлению творческих рассказов; <p>Участниками семинара-практикума были подобраны методические и игровые материалы, направленные на развитие речи дошкольников с использованием современных технологий. Участниками районной творческой группы «Комплексно-тематическое планирование в ДООУ»</p>

	<p>было разработано планирование на все возрастные группы. Также в течение учебного года в ДОУ функционировали 2 рабочие группы по следующим направлениям: «Проектирование комплексно-тематического планирования по петербурговедению», «Проектирование комплексно-тематического планирования по ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» .</p>
2019-2020	<p>В течение учебного года педагоги ДОУ познакомились с такими технологиями поддержки детской инициативы и самостоятельности как кейс-технология. Педагоги познакомились с методикой использования данной технологии, видами кейсов, а также организационными моментами использования кейсов в различных формах взаимодействия с воспитанниками. Была создана картотека кейсов для обучения по образовательным областям: изображения (фото) ситуаций и содержание бесед, вопросов по проблемным ситуациям.</p> <p>Также педагоги познакомились с технологией социализации дошкольников «Клубный час». Был представлен опыт работы с адвент-календарем (календарем ожидания праздника) по стимулированию детской самостоятельности и инициативности.</p> <p>Был проведен семинар-практикум «Дети с особенностями в поведении». Педагоги не только познакомились с психологическими особенностями детей с девиантным поведением, агрессивностью, гиперактивностью, повышенной тревожностью, но и рассмотрели практические ситуации и пути их решения.</p> <p>Участниками районной творческой группы «Нетрадиционные техники рисования и интеграция образовательных областей как пути развития творческих способностей дошкольников» была разработана технологическая карта НОД по нетрадиционной технике рисования для детей старшего дошкольного возраста «Зимняя сказка».</p>

3.2.6. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

На 01.09.2020.:

Фактическое количество педагогов-33 чел.

из них: 22 воспитателя и 10 специалистов.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Вакансий нет.

Образовательный уровень и уровень квалификации (На 01.09.2020)

Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория			
	Высшее проф.	Среднее проф.	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Без категории
33	23	10	1	2	28	2

Стажевые и возрастные показатели (На 01.09.2020)

Кол-во педагогов	Педагогический стаж					Возраст			
	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20-лет	До 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	От 55лет
33	1	5	3	9	15	1	4	14	14

3.2.7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, работников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно оздоровительная работа

Медицинский кабинет (помещения медицинского блока) лицензирован в соответствии с требованиями. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-78-01- 006076 от 24.08.2015 г.

Предусмотрены все помещения для осуществления медицинского обслуживания воспитанников, кабинет оснащен необходимым оборудованием, соответствует требованиям СанПиН.

Медицинское и профилактическое обслуживание воспитанников:

Заключен Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся от 09.01.2017г. (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «114» на :

- проведение медицинского обследования воспитанников подготовительных групп 1 р. в год
- связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим. Режим дня и расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Проводятся следующие мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников:

- осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса;
 - контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режима дня;
 - обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на занятиях, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания групповых помещений.
 - создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (использование здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности, комплекса мероприятий, направленных на здоровьесбережение;
 - проведение лечебно-профилактической работы.
- создание доброжелательной среды среди участников образовательных отношений.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами

диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Медицинское и профилактическое обслуживание работников:

Прохождение медицинских и профилактических осмотров сотрудников ОУ осуществляется по графику, заключаются договора с медицинскими учреждениями.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Организация питания в ДООУ осуществляется в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и СанПиН 2.4.1.3049-13

В ДООУ имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Для осуществления контроля за организацией качества питания в ДООУ созданы рабочая группа по внедрению принципов ХАССП, Совет по питанию, бракеражная комиссия. Деятельность по контролю за организацией качества питания в ДООУ регламентирована Положением об организации питания воспитанников, Положением о Совете по питанию, Положением о бракеражной комиссии.

С 01.01.2019 г. поставка продуктов питания осуществляется по Договору №70пит/19-20 от 28.12.2018 ЗАО «Артис - Детское питание».

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации и контролю качества питания воспитанников.

В соответствии с Программой производственного контроля в ДООУ проводятся лабораторные исследования водопроводной воды; исследования образцов готовой продукции; поставляемого сырья и продуктов питания; отбираются образцы смывов для бактериологического исследования. Нарушений за отчетный период не выявлено.

Комплексная поставка пищевых продуктов осуществляется в соответствии с «Примерным циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов»; с «Примерным циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов», утв. Начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга 18.10.2018 г.;

В ДОУ организовано 4-х разовое питание:

- завтрак
- второй завтрак
- обед
- полдник

Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

В ДОУ имеется физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка на улице.

Непрерывная образовательная и досуговая деятельность в этих помещениях осуществляется согласно расписанию. Продолжительность образовательной деятельности зависит от возраста воспитанников:

ОО «Физическое развитие»	Место проведения	Кол-во в неделю
НОД «Физическая культура»	Физкультурный зал	2
НОД «Физическая культура» (плавание)	Бассейн	1
Физкультурный досуг	Физкультурный зал	1 раз в месяц (по расписанию)
Досуговая деятельность в летний период	Спортивная площадка	2-3

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для организации досуговой и непрерывной образовательной деятельности, культурных мероприятий в ДООУ имеется музыкальный зал. Непрерывная образовательная и досуговая деятельность в этих помещениях осуществляется согласно расписанию. Продолжительность проведения НОД зависит от возраста воспитанников.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Место проведения	Кол-во в неделю
НОД «Музыкальная деятельность»	Музыкальный зал	2
Музыкальный досуг	Музыкальный зал	2 раза в месяц (по расписанию)
Досуговая деятельность в летний период	Музыкальный зал	2

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей:

В ДООУ периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДООУ.

Учебный год	Критерии оценки качества образовательной деятельности организации														
	Доброжелательность и вежливость работников организации			Удовлетворенность компетентностью работников организации			Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации			Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг			Рекомендуете ли данную организацию родственникам и знакомым		
	Положительная оценка	Затрудняюсь ответить	Отрицательная оценка	Положительная оценка	Затрудняюсь ответить	Отрицательная оценка	Положительная оценка	Затрудняюсь ответить	Отрицательная оценка	Положительная оценка	Затрудняюсь ответить	Отрицательная оценка	Положительная оценка	Затрудняюсь ответить	Отрицательная оценка
2016-2017	95,7%	4,3%	0%	97,4%	2,6%	0%	44,4%	38,5%	17,1%	92,3%	5,1%	2,6%	86,3%	11,1%	2,6%
2017-2018	97,4%	2,6%	0	91,7%	7,7%	0,6%	49,7%	32,3%	18%	85,2%	14,2%	0,6%	87,1%	12,3%	0,6%
2018-2019	97,3%	2,7%	0	96%	4%	0	55%	23,5%	21,5%	89,3%	7,4%	3,3%	87,3%	11,4%	1,3%

Родители систематически получают информацию: о целях и задачах ДООУ в области образования воспитанников, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДООУ. В детском саду организуются совместные мероприятия с участием родителей, воспитанников и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.)

Для удобства родителей в ДООУ оборудованы информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога. Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

Образовательные запросы родителей:

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет высшее образование, и заняты на работе. В семье обычно 2 ребенка.

Родители адекватно понимают функцию ДООУ, и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях в рабочий день детям в среднем уделяется 2-3 часа.

Многие родители желали бы дополнительно развивать своих детей в познавательной, речевой, художественной и физической сферах.

Анализ активности родителей в развитии ДООУ:

Большинство родителей полностью доверяют педагогам в вопросах образования и воспитания детей и не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ДООУ и семьи, но хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста. Участие родителей носит в основном наблюдательный характер взаимодействия (посещение открытых мероприятий, праздников, соревнований и т.п.), но не активное участие в жизни группы, ДООУ в качестве действующего лица (например, исполнение роли на празднике, в театрализованной постановке, совместное выступление с ребенком, участие в соревнованиях, проведение мастер-классов для воспитанников группы и т.п.).

У родителей не всегда хватает времени и терпения показать ребенку, научить его правильным действиям. Часто с момента поступления ребенка в ДООУ родители занимают позицию наблюдателя. Многие родители рассматривают детский сад, как сферу ухода за ребенком — не понимают значения дошкольного учреждения.

Сами педагоги нередко не любят работу с родителями по ряду причин. Некоторые считают, что с современными родителями работать сложно, т.к. те или «всё знают», или им безразличны вопросы воспитания и зачастую стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями. Другие и хотели бы установить контакт с родителями их воспитанников, но не всегда знают, как его осуществить.

Таким образом, в работе по взаимодействию ДООУ с семьей можно выделить следующие затруднения:

- недостаточная мотивация и компетентность педагогов по организации активных форм взаимодействия с родителями;
- недостаточное количество времени у родителей для взаимодействия с ДООУ;
- недостаточная мотивация родителей;
- позиция «наблюдателя», а не активного участника в жизни группы, ДООУ со стороны родителей;
- стереотипное восприятие отдельными родителями ДООУ как учреждения только для присмотра и ухода, а не первой образовательной ступени в жизни ребенка;

Таким образом, перед ДОО стоит задача продолжить создание эффективной технологии взаимодействия с родителями через: обучение педагогов организации современных активных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, и так повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ДОО;

ДОО расположен в развивающемся благоустроенном районе города. Участок детского сада озеленён, имеет спортивную площадку. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: ГОУ средняя школа №601, парк 300-летия Санкт-Петербурга, детская библиотека, почта, сеть магазинов, торговых центров, детская поликлиника,. Вблизи детского сада расположены остановки общественного транспорта, станция метро.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

Развитие социальных связей ДОО с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии воспитанников являются:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
РЦ БДД ГБУ ДО "Молодежный творческий Форум Китеж плюс"	Проведение мероприятий с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Пожарная часть №33 Приморского района	Проведение бесед с детьми по правилам пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Детская библиотека №8	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.

	2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербург	Проведение совместных тематических мероприятий, праздников, участие в выставках, конкурсах
ГОО средняя школа №601	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОО; - совместные мероприятия с учащимися 2. Создавать преемственность в образовательной работе школы и ДОО.
Дошкольные учреждения Приморского района	Участие в конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
АППО СПб, ЛОИРО, РГПУ им.Герцена	Курсы повышения квалификации, участие семинарах, конференциях
ИМЦ Приморского района	Курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, консультациях, мастер-классах, обмен опытом; участие в профессиональных конкурсах, смотрах

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
I. Образовательные программы		I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	
<p>Высококвалифицированный педагогический коллектив ДОУ.</p> <p>Накопленный широкий практический опыт образовательной деятельности.</p> <p>Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона).</p> <p>Положительная репутация ДОУ в социуме, востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Благоприятный психологический климат в ДОУ.</p> <p>Результативность участия воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня. Трансляция</p>	<p>Недостаточное применение в педагогическом процессе ИКТ.</p> <p>Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу.</p> <p>Высокая наполняемость групп.</p> <p>Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени.</p>	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.</p> <p>Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов</p>	<p>Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</p>

передового педагогического опыта.			
II. Качество образования		II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	
Активное участие и высокие результаты обучающихся в познавательных и развивающих конкурсах, соревнованиях разного уровня.	Среди обучающихся есть дети-инофоны. Увеличивается количество воспитанников с задержкой речевого развития, девиантным поведением.	Увеличение количества детей дошкольного возраста.	Активная застройка микрорайона многоэтажными жилыми домами и несвоевременный ввод в эксплуатацию новых детских садов ведет к переполненности существующих образовательных учреждений
III. Кадровое обеспечение		III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	
Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля воспитателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Функционирует «прозрачная» система материального стимулирования сотрудников. Наличие победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства различного уровня, публикаций.	«Старение» педагогического коллектива.	Возможность использования высокого историко-культурного, образовательного, духовного потенциала Санкт-Петербурга. Сложный контингент воспитанников (дети из различных социальных, национальных, религиозных групп населения).	Снижение общей культуры населения. Сложности в организации образовательного процесса в исторических местах Санкт-Петербурга (транспортные, финансовые проблемы).
IV. МТБ учреждения и условия образовательного процесса		IV. Здоровьесбережение и социальная поддержка	
Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО,	При сокращении финансовых возможностей обновление развивающей предметно-	Социально-психологическая, материальная поддержка семьи на государственном уровне.	Несовершенство программ по выявлению, профилактике семей «зоны риска».

пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель). Обеспечены безопасные условия среды.	пространственной среды ДОУ проблематично.	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни.	
--	---	---	--

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
<p>Развитие учреждения в рамках настоящего времени предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение правовой формы и структуры ДОУ; -реализацию образовательных программ дошкольного образования при сохранении контингента обучающихся (воспитанников); - совершенствование кадровой политики (повышение квалификации, прохождение аттестации педагогическими работниками) - сохранение условий для реализации образовательных программ. <p>Данный сценарий обеспечит сохранение контингента обучающихся, уровень качества образования, стабильность педагогического коллектива и ДОУ в микрорайоне. При его реализации не требуется дополнительных финансовых средств, что в сегодняшних условиях является положительным фактором. При этом продолжится процесс «старения» педагогического коллектива, не произойдет качественного роста образовательных результатов обучающихся, в том числе - в конкурсном движении, рост квалификации</p>	<p>Развитие учреждения по данному сценарию в соответствии с настоящей Программой развития на 2021-2025 г.г. предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение правовой формы и структуры ДОУ; - привлечение молодых специалистов; - реализацию в полном объеме существующих образовательных программ дошкольного образования; - развитие дополнительного образования; - реализация проектов: <ol style="list-style-type: none"> 1. качество дошкольного образования 2. Дополнительное образование <p>Реализация Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранить высокий (кадровый, образовательный, материально-технический и др.) потенциал ДОУ, - обеспечить высокий рейтинг ДОУ, его конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, - выполнить разносторонний социальный запрос потребителей образовательных услуг - родителей (законных представителей) обучающихся, 	<p>Развитие Образовательного учреждения в данном направлении предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение типа образовательного учреждения (автономное); - изменение формы государственно-общественного управления. <p>Данный сценарий даст возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить финансовую самостоятельность образовательного учреждения; - развивать сферу платных образовательных услуг; - улучшить условия для реализации образовательных программ дошкольного образования; - повысить профессиональную компетентность коллектива педагогов. <p>Для реализации сценария потребуются дополнительные финансовые средства для подготовки базы углубленного обучения, проведение большой целенаправленной работы с родителями и педагогами, переподготовка кадрового состава, изменение нормативной базы. В условиях сегодняшнего дня, при нестабильной финансовой,</p>

<p>педагогических работников будет осуществляться только в интересах роста методического уровня ДООУ в целом, а не личных интересах педагогов. Окажется под угрозой и процесс преемственности при переходе с одного уровня образования на следующий, возможно ослабление процесса интеграции образовательных областей и программ.</p> <p>И, как результат, потеря конкурентоспособности образовательного учреждения.</p> <p>Данный сценарий развития не приемлем в меняющихся экономических условиях и стратегическом развитии образования страны, города, района.</p>	<p>- привлечь дополнительные финансовые средства и усилить МТБ для реализации ФГОС ДО на современном уровне.</p>	<p>организационной, политической обстановке в стране и мире данный сценарий вряд ли эффективен, так как контингент родителей микрорайона не является полностью социально обеспеченным и платежеспособным.</p>
--	--	---

Вывод: сценарий устойчивого развития ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования) актуален, обеспечен финансовыми средствами, реалистичен в исполнении и оптимален в данных политических, социальных, демографических условиях; позволяет выполнить государственное задание в полном объеме и обеспечить дальнейшее плановое развитие образовательного учреждения.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива. В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена обновлением содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Анализ работы с родителями показал распространенность позиции «наблюдателя» за образовательным процессом в ДООУ, а не активную партнерскую позицию родительского большинства.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения и повышения достигнутого уровня качества образования, повышения динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДООУ.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников С ОВЗ;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель – создание условий для эффективного функционирования дошкольного образовательного учреждения, реализующего право каждого ребенка на обеспечение качественного и разностороннего образования в соответствии с ФГОС ДО, государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников путём создания условий для профессионального развития кадрового потенциала учреждения:
 - повышение квалификации педагогов;
 - участие в мероприятиях различного уровня и статуса;
 - изучение и внедрение новых образовательных технологий;
 - стимулирование педагогов к получению квалификационной категории.
2. Использование современных информационных технологий для оптимизации работы с педагогами и в образовательной деятельности с детьми:
 - внедрение в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;
 - формирование и совершенствование ИКТ- компетентности участников образовательного процесса;
 - разработка и поэтапное внедрение единого информационного сервиса «методический кабинет» ДОУ;
3. Расширение комплекса образовательных услуг (открытие дополнительных услуг) в ДОУ.
4. Пополнение развивающей среды в ДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для наиболее эффективной реализации образовательных программ ДОУ.
5. Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами, родителями воспитанников.
6. Развитие условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка				
1. Повышение уровня компетенции педагогов по применению широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования	Совершенствование педагогического мастерства Создание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса

2. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования	Развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, обогащение спонтанной игры
3. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
4. Взаимодействие педагогов, медицинского персонала, специалистов с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	2021 – 2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования	Для родителей – возможность стать активными участниками и партнерами образовательного процесса, получить полную информацию о развитии и достижениях ребенка, использование рекомендаций специалистов в воспитании ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей
Направление 2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ				
Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:	2021 – 2025	Заведующий Старший воспитатель Зам.зав.по АХР	Без финансирования + бюджетные средства	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, программе ДОУ, ФГОС ДО,

оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательных программ.				возрастным и индивидуальным особенностям детей
Направление 3. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ				
1. Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта ДОУ;	2021 – 2025	Заведующий Старший воспитатель Зам.зав.по АХР	Без финансирования + бюджетные средства	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса, работе с родителями Своевременное обновление и пополнение информации на сайте ДОУ
Направление 4. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ				
1. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников. Анализ выявленных проблем и их учет при организации методического сопровождения.	2021 – 2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала
2. Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров в контексте требований Профессионального стандарта «Педагог»:	2021 – 2025	Старший воспитатель	Без финансирования + бюджетные средства	Развитие профессионального мышления современного педагога ДОУ Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение

– составление графиков повышения квалификации; – предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ.				современными образовательными программами и технологиями
3. Организация методических объединений педагогов (для решения проблем, возникающих у педагогов в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровней педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ), участие педагогов в профессиональных мероприятиях разного уровня.	2021 – 2025	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования	Участие педагогических кадров в конкурсном движении
4. Разработка методических материалов для распространения педагогического опыта (публикации).	2021 – 2025	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования	Диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках
Направление 5. Повышение эффективности управления ДОУ				
1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	2021 – 2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Статистические данные
2. Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ	2021 – 2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Документация ДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)

3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	2021 – 2025	Заведующий	Без финансирования	Увеличение материально-технической базы ДООУ
4. Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - привлечение родительской общественности к участию в управлении ДООУ.	2021 – 2025	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
5. Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДООУ).	2021 – 2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДООУ
6. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021 – 2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
7. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	2021 – 2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДООУ.
8. Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДООУ	2021 – 2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Комплектование и подбор материалов

9.Разработка новой Программы развития ДОУ	2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Программа развития ДОУ
---	------	--------------------------------------	--------------------	------------------------

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ)

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Дополнительное образование					
Качество дошкольного образования					

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: совершенствование системы управления качеством образования дошкольников путём создания условий для профессионального развития кадрового потенциала учреждения	
Актуальность: Цель проекта и краткое описание замысла	<p>В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования. Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в реализации инновационной модели образовательного процесса.</p> <p>В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса, – умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку, – способный реализовать принципы построения образовательного процесса, – ориентированный на личность ребенка .

	<p>Осуществление внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования педагогических кадров в ДОУ через новые формы методической работы.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении и использовании инновационных технологий.</p> <p>Осуществление поддержки педагогов в участии в методических мероприятиях, в конкурсах различного уровня, в инновационной деятельности (творческие объединения, сетевое взаимодействие).</p> <p>Осуществление поддержки по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов индивидуальные консультации.</p> <p>Систематическое проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
<p>1. Организационный:</p> <p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.</p> <p>Прогнозирование потребности в педагогических кадрах на ближайшие 5 лет.</p>	2021

<p>2. Практический:</p> <p>Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников.</p> <p>Создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов Материальное стимулирование молодых специалистов. Внедрение тьюторства (наставничества).</p> <p>Создание творческих групп в соответствии с годовыми задачами и проблемами ДООУ, групп по интересам.</p> <p>Создание оптимальных условий для самореализации педагогов через конкурсы различного уровня.</p> <p>Создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию.</p> <p>Совершенствование форм методического сопровождения при прохождении аттестации педагогами: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДООУ.</p> <p>Создание портфолио педагогического коллектива.</p> <p>Систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня.</p> <p>Участие педагогов в методических мероприятиях, размещение публикаций на образовательных порталах сети Интернет. Обновление методической библиотеки. Обеспечение доступа педагогов к информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Разработка и внедрение единого информационного сервиса «методический кабинет» ДООУ.</p> <p>Материальное стимулирование педагогических кадров. Представление и награждение лучших работников ДООУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия</p> <p>Оснащение материально - технической базы детского сада (приобретение современного оборудования, техники, методической литературы).</p>	2022-2024
<p>3.Итоговый:</p> <p>Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог» и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в методической работе ДООУ, участия в конкурсном движении.</p>	2024-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

1. Без финансирования 2. Без финансирования + бюджетные средства 3. Без финансирования	По мере финансирования бюджета
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения. 2. Осуществление непрерывного образования педагогических кадров в ДОУ через новые формы методической работы. 3. Внедрение нововведений в работу педагогического коллектива: реализация современных развивающих технологий, использование ИКТ, дистанционных образовательных технологий. 4. Увеличение доли педагогических работников в участии в методических мероприятиях, в конкурсах различного уровня, в инновационной деятельности (творческие объединения, сетевое взаимодействие). 5. Мастер-классы педагогов

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Разработка методических материалов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по современным технологиям
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Старший воспитатель	Орнатская Е.В.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: Дополнительное образование

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: расширение комплекса образовательных услуг (открытие дополнительных услуг) в ДОУ	
Актуальность:	Дошкольная образовательная организация – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Организация дополнительных образовательных услуг предполагает работу над решением следующих стратегических задач: 1. Развитие конкурентоспособности ДОУ; 2. Совершенствование обратной связи с социальными заказчиками образовательных услуг; 3. Расширение образовательных возможностей ребенка; 5. Получение дополнительного дохода ДОУ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1. Организационный. Определение возможных предоставляемых услуг в ДОУ с учетом имеющегося персонала и возможно привлеченных специалистов в соответствии с Уставом ДОУ.	2021
2. Практический. Создание условий для организации дополнительных услуг: – Определение разнообразия дополнительных услуг: опрос и анкетирование родителей по востребованности на возможные виды услуг. – Назначение педагогов дополнительного образования. – Разработка и утверждение рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям. – Создание нормативной базы (заключение договора со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников, должностные инструкции педагогов, утверждение расписания занятий, график работы педагогов, план мероприятий с детьми). – Организация образовательной деятельности.	2022-2024
3. Итоговый. Обобщение опыта оказания дополнительных образовательных услуг, мониторинг удовлетворенности потребностей родителей в дополнительных услугах.	2024-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования 2. Без финансирования 3. Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Организация данных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Форма презентации - организация «Дней открытых дверей», открытых мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников, выставок детских работ, творческих представлений.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Организация анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, разработка документации, контроль качества предоставляемых услуг, организация и проведение консультаций, педсоветов, выставок, презентаций.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)

10. Индикаторы и результаты развития ДОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы Развития ГБДОУ №70 на 2021-2025 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в обучении детей, родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- обеспечение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Показатели и индикаторы реализации Программы развития ДОУ

Показатели	Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021 год	2022год	2023 год	2024год	2025год
Управление ДОУ	Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие практики публичной отчетности ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Кадровый потенциал	Оптимальная укомплектованность кадрами	% укомплектования	100	100	100	100	100

Доступность получения образования	Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости от показателя в государственном задании	80	80	83	85	90
Реализуемые образовательные программы	Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
	Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.	22,7	25	29	33	35
Удовлетворённость деятельностью ДОУ потребителями образовательных услуг	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОУ (в %)	в % соотношении к общему числу родителей ДОУ	80	83	85	90	95
Информационно-техническая оснащённость образовательного процесса	Доля помещений, обеспеченных информационно-коммуникационными средствами	в % соотношении к общему числу помещений	80	80	85	90	95
Создание безопасных условий образовательного процесса	Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Выполнение натуральных норм по питанию	Выполнение	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
	Доля пропущенных по болезни детодней	в % соотношении	16	15	14	13	12
Финансово-экономическая деятельность ДОУ	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем учреждения. Управление и корректировка программы осуществляется коллегиальными органами управления ДООУ.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация Приморского района Санкт-Петербурга и коллегиальные органы управления ДООУ в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация ДООУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- организацию рабочих групп (Педагогических советов, Общих собраний работников) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;
- регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга).

Материалы о реализации Программы развития оформляются в форме ежегодных отчетов по самообследованию ДООУ, статистической отчетности, предоставляемые в Отдел образования администрации Приморского района, мониторинга реализации направлений проектов Программы развития.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	63096520	-	63096520	63096520	-	63096520									
2.	Предпринимательская деятельность	1098200	-	1098200	1098200	-	1098200									
3.	Субсидии на иные нужды	428154	-	428154	445359	-	445359									
	Итого	64622874			64640079											