

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №70 Приморского района Санкт-Петербурга)**

**Улица Савушкина, дом 124, корп.2, лит. А, Санкт-Петербург,197374
Тел/факс: 3450708, e-mail: gdou70@mail.ru, <http://2.ds70pr.z8.ru>**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25.02.2021 №3



УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 26.02.2021 №9

**Положение
о формах обучения**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 70 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ) разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями, коррекции речевых нарушений.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ статьёй 17, частью 3 статьи 44;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014,

- Уставом ОУ;

1.3. Обучение в ОУ осуществляется в очной форме.

1.4. Очное обучение предполагает освоение Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее –АОП ДО) при непосредственном посещении воспитанниками ОУ.

1.5. Возможность освоения обучающимися ОП ДО и АОП ДО в очной форме предоставляется ОУ в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями, а также коррекции в соответствии с заключением ТППМК.

1.6. С целью ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с настоящим Положением, ОУ размещает его на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Формы организации обучения

2.1. Форма организации обучения - это способ организации образовательного процесса, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Образовательный процесс реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ОУ используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы образовательной деятельности.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой в соответствии с планом образовательной работы на основе единого содержания и индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Подгрупповая форма организации обучения. Группа делится на подгруппы с учетом особенностей развития детей, интересов.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Основной формой организации образовательного процесса в ОУ является **непрерывная образовательная деятельность (НОД)**. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Образовательными программами ДОУ. НОД проводится с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

2.2. Требования к организации непрерывной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непрерывная образовательная деятельность проводится в чистом, проветренном и хорошо освещенном помещении;
- педагоги, постоянно следят за осанкой ребенка и сменой деятельности с целью предотвращения переутомления детей.

Дидактические требования.

- точное определение образовательных задач НОД и планирование ее места в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания НОД в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и уровнем развития детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов в зависимости от дидактической цели НОД и уровня развития детей;
- развитие познавательной активности детей, рационально используя словесные, наглядные и практические методы обучения;
- использование дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесных и игровых приемов, разнообразного дидактического материала;
 - систематическое осуществление контроля за качеством образовательного процесса и освоением воспитанниками образовательной программы.

Организационные требования

- наличие плана образовательной работы с четко поставленными целями и задачами НОД по образовательным областям;
- грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддержание необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД.
- осуществление развития воспитанников с использованием игровых приемов обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- использование разных видов непрерывной образовательной деятельности, направленных на:
 - усвоения новых представлений;
 - закрепления ранее приобретенных представлений;
 - творческое решение задач;
 - комплексное решение несколько задач.

2.3. Формы обучения и развития воспитанников в режимных моментах

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих **формах организации деятельности:**

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей;

Совместная деятельность:

- Прогулка:
 - наблюдения за природой, окружающей жизнью;
 - подвижные игры;
 - труд в природе и на участке;
 - совместная и самостоятельная игровая деятельность;
- целевые прогулки
- экскурсии в старших и подготовительных группах;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на НОД
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- восприятие художественной литературы;
- беседы;
- досуги;

Организация индивидуальной работы с детьми с использованием разных видов деятельности.

Самостоятельная деятельность. Выбор детьми деятельности в соответствии с интересами.

3. Методы и приемы обучения

В ОУ используются следующие методы и приемы обучения :

- словесный (этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы, анализ поступков героев книг, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях);
- наглядный (наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация видеоматериалов, жизненных ситуаций; пример поведения);
- рассматривание иллюстраций с воспитательным содержанием; театрализация;
- практический (упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, труд);

- игровой (дидактические игры, игры – упражнения, игры-драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций, игры – занятия, авторские дидактические игрушки);
- проблемный, исследовательский;
- стимулирование деятельности и поведения: поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд, авансированное доверие, вручение наград), порицание (неодобрительный взгляд, замечание, лишение обещанной награды, запрет), создание для ребенка ситуации успеха);
- информационно-рецептивный (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет, рассматривание картин, демонстрация видеоматериалов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.);
- репродуктивный (упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод создания проблемных ситуаций;
- метод создания образовательных ситуаций;
- метод предполагаемых ошибок;