

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 №40/2

**Рабочая программа  
воспитателей  
группы раннего возраста  
(2-3 года)**

Воспитатели:  
Генюш Л.П.

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

| №п/п     | Название раздела  | Стр. |
|----------|---|------|
| <b>1</b> | <b>Целевой раздел</b>   |      |
| 1.1      | Пояснительная записка   | 3    |
|          | Цели и задачи рабочей программы   | 3    |
|          | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                 | 4    |
|          | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы          | 4    |
|          | Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.                  | 5    |
| 1.2.     | Планируемые результаты освоения рабочей программы                                   | 6    |
| 1.3.     | Педагогическая диагностика воспитанников  | 8    |
| <b>2</b> | <b>Содержательный раздел</b>  |      |
| 2.1      | <b>Содержание образовательной деятельности</b>                                      | 9    |
| 2.1.1    | Социально-коммуникативное развитие  | 9    |
| 2.1.2    | Познавательное развитие   | 10   |
| 2.1.3    | Речевое развитие  | 12   |
| 2.1.4    | Художественно-эстетическое развитие   | 14   |
| 2.1.5    | Физическое развитие   | 19   |
| 2.2      | <b>Модель организации образовательного процесса</b>                                 | 23   |
| 2.2.1    | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы                      | 23   |
| 2.2.2    | Структура реализации образовательной деятельности                                   | 29   |
| 2.2.3    | Комплексно-тематическое планирование  | 29   |
| 2.2.4    | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик          | 31   |
| 2.2.5    | Способы и направления поддержки детской инициативы                                  | 32   |
| 2.3      | Взаимодействие с семьями воспитанников  | 33   |
| 2.4      | Рабочая программа воспитания  | 34   |
| 2.5      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                            | 53   |
| <b>3</b> | <b>Организационный раздел</b>   |      |
| 3.1      | Организация развивающей предметно-пространственной среды                            | 53   |
| 3.2      | Материально-техническое обеспечение рабочей программы                               | 56   |
| 3.3      | Методические материалы и средства обучения и воспитания                             | 57   |
| 3.4      | Режим дня   | 58   |
| 3.5      | Система образовательной деятельности: расписание занятий                            | 61   |
| 3.6      | Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности | 62   |
| <b>4</b> | <b>Приложения</b>   |      |
| 4.1      | Педагогическая диагностика  | 64   |
| 4.2      | Перечень художественной литературы  | 66   |
| 4.3      | Перечень музыкальных произведений   | 68   |
| 4.4      | Перечень произведений изобразительного искусства                                    | 69   |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками 2-3 лет группы общеразвивающей направленности. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Цель</b>   | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга.  |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДООУ с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>  |
| <p><b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p> | <p>Характеристика воспитанников группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 18 человек<br/> 10 девочек - 56%<br/> 8 мальчиков – 44%</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.</p> <p>В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой- либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.</p> |
| <p><b>Основания для разработки рабочей программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача</li> </ul>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.</li> <li>• «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты ДОУ;</li> </ul> |
| <b>Срок реализации программы</b> | 2023-2024 учебный год  |

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |
| 2.  | ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);  |
| 3.  | ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;   |
| 4.  | ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;   |
| 5.  | ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;   |
| 6.  | ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  |
| 7.  | ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;   |
| 8.  | ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;  |
| 9.  | ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;   |
| 10. | ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;  |
| 11. | ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;   |
| 12. | ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;  |
| 13. | ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);  |
| 14. | ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не   |

|     |   |
|-----|---|
|     | причинять вред живым объектам;  |
| 15. | ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;   |
| 16. | ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;   |
| 17. | ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;                                    |
| 18. | ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;   |
| 19. | ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). |

### 1.3 Педагогическая диагностика воспитанников

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)   | Формы и методы педагогической диагностики                        | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|--|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>"Социально-коммуникативное | -Наблюдение<br>-беседа<br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год<br><br>7                               | 3 недели   | Сентябрь<br>Май                             |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| развитие",<br>"Познавательное<br>развитие",<br>"Речевое<br>развитие",<br>"Художественно-<br>эстетическое<br>развитие",<br>"Физическое<br>развитие". |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|



## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

| <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  |   |
|---|---|
| <i>Основные задачи</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>   |
| <p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p> | <p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>  |
| <i>Ценности</i>   | «Природа», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Труд».  |
| Задачи воспитания   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие.</b>   |  |
| <i>Основные задачи</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>  |
| <p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий,</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за</p> | <p>основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления:<br/>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир:<br/>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников);</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>  | <p>деятельности близких ребѣнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:<br/>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> |
| <p><i>Ценности</i></p>  | <p>«Человек», «Семья», «Познание» и «Природа»</p>   |
| <p><i>Задачи воспитания</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>   |
| <p><b>Речевое развитие.</b></p>   |   |
| <p><i>Основные задачи</i></p>   | <p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>  |
| <p>1) Формирование словаря:<br/>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> | <p>1) Формирование словаря:<br/>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину,</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>  | <p>цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>   |
| <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> | <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>   |
| <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>   | <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.</p>   |
| <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>  | <p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.  |
| 5) Интерес к художественной литературе   | <p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p> |
| <i>Ценности</i>  | «Человек», «Семья», «Познание» и «Природа»   |
| Задачи воспитания  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b>  |  |
| <i>Основные задачи</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>  |
| 1) приобщение к искусству:<br>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного | 1) Приобщение к искусству.<br>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений   |

|  |   |
|--|---|
| <p>искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> | <p>(впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>  |
| <p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке)</p>  | <p>2) Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>научить правильно, держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> | <p>контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и</p> |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  | шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.   |
| 3) конструктивная деятельность:<br>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичи, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;<br>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;   | 3) Конструктивная деятельность.<br>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).   |
| 4) музыкальная деятельность:<br>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;<br>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | 4) Музыкальная деятельность.<br>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).<br>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.<br>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| 5) театрализованная деятельность:  | 5) Театрализованная деятельность.  |

|  |  |
|--|--|
| <p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> | <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> |
| <p>б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение</p>  | <p>б) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> | <p>(тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>  |
| <p><i>Ценности</i></p>   | <p>«Культура» и «Красота»</p>  |
| <p>Задачи воспитания</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |
| <p><b>Физическое развитие.</b></p>   |  |
| <p><i>Основные задачи</i></p>  | <p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>   |
| <p>обогащать двигательный опыт детей,</p>  | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>помогая осваивать упражнения основной гимнастики;<br/>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;<br/>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;<br/>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;<br/>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p> | <p>музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).<br/>Основные движения:<br/>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;<br/>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;<br/>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.<br/>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться, не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.<br/>Общеразвивающие упражнения:</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения, стоя и сидя; одновременное сгибание, и разгибание ног из исходного положения, сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения, лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> |
|  | <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>  |
|  | <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения</p>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.  |
| Ценности          | «Жизнь», «Здоровье»   |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> |

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Рабочая программа реализуется в различных формах: в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, в режимных моментах, индивидуальной работе, самостоятельной деятельности.

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимных моментах осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки ко сну.

Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### 2.2.1 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

| Образовательная область            | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы   |   |  |
|------------------------------------|--------------------------|--|---|--|
|                                    |                          | Занятия  | Самостоятельная деятельность  | Режимные моменты   |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                  | – Наблюдение;<br>Тематические беседы;<br>– ЧХЛ;<br>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;<br>– Игровые упражнения; | – Игровая деятельность;<br>– Сюжетно-ролевая игра;<br>– Творческие игры;<br>– Игры с правилами. | Игровое упражнение;<br>– Совместная с воспитателем игра;<br>– Совместная игра со сверстниками;<br>– Индивидуальная игра;<br>– Ситуативный разговор с |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность.</li> </ul>  |
|  | Коммуникативная                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>  |
|  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместный труд детей;</li> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul> |



|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и веществами<br>Предметная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul> | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование.</li> </ul> |
| Речевое развитие        | Речевая деятельность  | <p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul> | Ситуация общения в процессе режимных моментов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность/</li> </ul>                      |
|                         | Восприятие художественной литературы и фольклора                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> </ul>   | <p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> </ul>   |

|                                     |                         |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
|                                     |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование</li> </ul>  | театральном центрах развития;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>   |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка.</li> </ul> |
|                                     | Конструктивно модельная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка.</li> </ul> |

|  |             |   |  |   |
|--|-------------|---|--|---|
|  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Конструирование по образу.</li> </ul>   |  |   |
|  | Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Интегративная деятельность.</li> </ul> |

|                     |              |   |  |  |
|---------------------|--------------|---|--|--|
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul> |
|---------------------|--------------|---|--|--|

### 2.2.2 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО. В группе раннего возраста с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| <b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>   |  |           |                                |           |           |
|--|--|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Образовательные области</b>   |  |           | <b>периодичность</b>           |           |           |
|  |  |           | <b>Группа раннего возраста</b> |           |           |
| <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                  |           | 1 раз в неделю                 |           |           |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> |           |                                |           |           |
| <b>Речевое развитие</b>  | <b>Развитие речи</b>   |           | 2 раза в неделю                |           |           |
|  | <b>Подготовка к обучению грамоте</b>   |           |                                |           |           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Музыкальная деятельность</b>  |           | 2 раза в неделю                |           |           |
|  | <b>Рисование</b>   |           | 1 раз в неделю                 |           |           |
|  | <b>Лепка</b>   |           | 1 раз в неделю                 |           |           |
|  | <b>Аппликация</b>  |           |                                |           |           |
| <b>Физическое развитие</b>   | <b>Музыкальный досуг</b>   |           | 2 раза в месяц                 |           |           |
|  | <b>Физическая культура в зале</b>  |           | 2 раза в неделю                |           |           |
|  | <b>Физическая культура в бассейне</b>  |           | 1 раз в неделю (сухой бассейн) |           |           |
| <b>ИТОГО ОД (в неделю)</b>   |  |           | <b>10</b>                      |           |           |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>   |  |           |                                |           |           |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно  | ежедневно | ежедневно                      | ежедневно | ежедневно |
| Закаливающие процедуры   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно                      | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры  | ежедневно  | ежедневно | ежедневно                      | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  | ежедневно  | ежедневно | ежедневно                      | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно                      | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство  | ежедневно  | ежедневно | ежедневно                      | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно                      | ежедневно | ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |  |           |                                |           |           |
| Игра   | ежедневно  | ежедневно | ежедневно                      | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках активности  | ежедневно  | ежедневно | ежедневно                      | ежедневно | ежедневно |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>  |  |           |                                |           |           |
| Планируется педагогическими работниками по мере необходимости (н-р, с особо одаренным ребенком; ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи; при реализации проектов, др.) |  |           |                                |           |           |

### 2.2.3 Планирование образовательного процесса

#### Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Темы     | Краткое описание темы  | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|----------|----------|------------------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя |                        | 1 сентября – День знаний                                   |
|          | 2 неделя | Адаптация. Мониторинг. |  |
|          | 3 неделя | Адаптация. Мониторинг. |  |
|          | 4 неделя | Адаптация. Мониторинг. |  |

|         |          |                          |   |
|---------|----------|--------------------------|---|
|         | 5 неделя | Здравствуй, детский сад! | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 неделя | Игрушки                  | 1 октября: Международный день музыки.                       |
|         | 2 неделя | Краски осени             | 15 октября: День отца в России.                             |
|         | 3 неделя | Вот какой огород         | Проект «Знакомство с музыкальными инструментами»            |
|         | 4 неделя | Фруктовый сад            |   |
| Ноябрь  | 1 неделя | Лес. Деревья             |   |
|         | 2 неделя | Дикие животные           | Проект «Птицы – наши друзья»                                |
|         | 3 неделя | Лесные птицы             |   |
|         | 4 неделя | Зоопарк                  | 26 ноября: День матери в России                             |
| Декабрь | 1 неделя | Домашние птицы           | Проект «Чистота – залог здоровья»                           |
|         | 2 неделя | Домашние животные        | 8 декабря: Международный день художника                     |
|         | 3 неделя | Одежда. Обувь            |   |
|         | 4 неделя | Новый год                |   |
|         | 5 неделя | Новый год                | 31 декабря: Новый год.                                      |
| Январь  | 1 неделя | Зимушка-зима             |   |
|         | 2 неделя | Зимние забавы            | Проект «Волшебный мир сказок»                               |
|         | 3 неделя | Мы дружные ребята        |   |
| Февраль | 1 неделя | Если хочешь быть здоров  |   |
|         | 2 неделя | Мы едем, едем, едем...   |   |
|         | 3 неделя | Осторожно, дорога        | Проект «Волшебная водичка»                                  |
|         | 4 неделя | Папин день               |   |
| Март    | 1 неделя | Мамин день               |   |
|         | 2 неделя | Семья                    | 8 марта: Международный женский день                         |
|         | 3 неделя | Мебель                   |   |
|         | 4 неделя | Посуда                   |   |
|         | 5 неделя | Весна – красна           | 27 марта: Всемирный день театра.                            |
| Апрель  | 1 неделя | Первоцветы               |   |
|         | 2 неделя | Лесные жители весной     |   |
|         | 3 неделя | Деревья весной           |   |
|         | 4 неделя | Цветы                    |   |

|     |          |                  |                           |
|-----|----------|------------------|---------------------------|
| Май | 1 неделя | Насекомые        |                           |
|     | 2 неделя |                  |                           |
|     | 3 неделя | А у нас во дворе |                           |
|     | 4 неделя | Скоро лето       | 1 июня: День защиты детей |

#### **2.2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и другими детьми. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

##### 1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

##### 2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

#### **Организация культурных практик в соответствии с основными видами деятельности**

| <b>Формы культурных практик</b>  | <b>Цель</b>   | <b>Средства реализации культурных практик</b>                                 |
|--|---|---|
| <b>Совместная игра воспитателя и детей</b><br>(сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) | Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. | Игры по инициативе взрослого, отражающие направления образовательного события |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b> | Формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста.                                   | Ситуации общения<br>Коммуникативные игры  |
| <b>Творческие мастерские</b>   | Создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д. | Тематические концерты<br>Выставки детских рисунков, совместного творчества детей и взрослых |
| <b>Детские досуги</b>  | Создание условий для игры, развлечения, отдыха.   | Музыкальные досуги  |

### 2.2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Задача педагога – **поддержать инициативу** во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

- **Создания развивающей предметно-пространственной среды.** Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- **Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.** Педагог занимает позицию уважения к ребёнку, считается с ним, учитывает, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас.
- **Выбора педагогом культурных практик** с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

### Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

| <b>Приоритетные направления детской самостоятельной инициативности</b>                            | <b>Направления поддержки детской инициативы</b>   |
|---|---|
| Ребёнок активно проявляет потребность в исследовательской деятельности с предметами, материалами, | предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;<br><br>побуждать детей к разнообразным действиям предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;<br>держат в доступном месте все игрушки и материалы; |



|  |  |
|--|--|
| веществами.  | <p>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;</p> <p>отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</p>  |
| Ребёнок активно проявляет потребность в обогащении собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира | <p>формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p> <p>поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.</p> |

### 2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

**Основные цели** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через:**

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

| Месяц    | Темы  | Форма работы   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Задачи развития и воспитания детей в детском саду»<br>«Как облегчить адаптацию ребенка в детском саду?»<br>«Сенсорная коробка - Осень» | Родительское собрание<br>Консультация<br>Досуг                               |
| Октябрь  | «Подарки осени»<br>«Знакомство с музыкальными инструментами»<br>«Одежда детей в осенний период»<br>«Я и дорога»                         | Выставка совместного творчества<br>Проект<br>Консультация<br>Мастер-класс    |
| Ноябрь   | «Особенности ребенка 2-3 лет»<br>«Подвижные игры на прогулке»<br>«Птицы – наши друзья»<br>«Разноцветные крышки»                         | Папка-передвижка<br>Консультация<br>Проект<br>Мастер-класс                   |
| Декабрь  | Новогодний праздник<br>«Сенсорные коробки – Зима»<br>«Новогодний серпантин»<br>«Чистота – залог здоровья»                               | Праздник<br>Мастер-класс<br>Выставка совместного творчества<br>Проект        |
| Январь   | «Подвижные игры зимой»<br>«Волшебный мир сказок»<br>«Пришла волшебница-зима»<br>«Какие книжки читать детям»                             | Консультация<br>Проект<br>Папка-передвижка<br>Консультация                   |
| Февраль  | «Волшебная водичка»<br>«Игры с водой»   | Проект<br>Консультация   |
| Март     | «Вместе с мамой»<br>«Рисование овощами»<br>«Мамин день»<br>«Весна идет, весне дорогу»<br>«8 Марта»                                      | Фотовыставка<br>Мастер-класс<br>Праздник<br>Консультация<br>Папка-передвижка |
| Апрель   | «Игры с песком и водой»<br>«Какие машины можно встретить в городе»<br>«Неделя педагогического мастерства»                               | Консультация<br>Мастер-класс<br>День открытых дверей                         |
| Май      | «Трудовое воспитание детей раннего возраста»<br>«Театрализованная деятельность детей раннего возраста»<br>«Мой город»                   | Папка-передвижка<br>Консультация<br>Фотовыставка                             |

#### 2.4 Рабочая программа воспитания

| <b>Общая цель воспитания</b>  |  |
|---|--|
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: |  |
| 1   | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; |

|   |  |
|---|--|
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;                          |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. |

#### **Общие задачи воспитания:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;                                  |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;     |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей |

#### **Направление воспитания**

|          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Патриотическое направление воспитания</b> |
|----------|--|

| <b>Цель</b>   | <b>Ценности:</b>   |
|---|--|
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

| <b>2</b>   | <b>Духовно-нравственное направление воспитания</b> |
|--|--|
| <b>Цель</b>  | <b>Ценности:</b>                                   |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | <b>жизнь, милосердие, добро</b>                    |

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном

|   |  |
|---|--|
| аспектах.   |  |
| <b>3</b>  | <b>Социальное направление воспитания</b>                   |
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности:</b>   |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми  | <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>             |
| В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.   |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.  |  |
| <b>4</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>               |
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности:</b>   |
| формирование ценности познания  | <b>познание</b>  |
| В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. |  |
| Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.  |  |
| <b>5</b>  | <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> |
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности:</b>   |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | <b>жизнь и здоровье</b>                                    |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.  |  |
| <b>6</b>  | <b>Трудовое направление воспитания</b>                     |
| <b>Цель</b>   | <b>Ценность:</b>   |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду   | <b>труд</b>  |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.   |  |
| <b>7</b>  | <b>Эстетическое направление воспитания</b>                 |
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности:</b>   |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте  | <b>культура, красота</b>                                   |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.  |  |

| <b>Целевые ориентиры воспитания детей</b> |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Направление воспитания</b>             | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>   | <b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>   |
| Патриотическое                            | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное                      | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.   | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное                                | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и  |

|                              |                 |  |   |
|------------------------------|-----------------|--|---|
|                              |                 |  | уважающий различия между людьми.  |
| Познавательное               | Познание        | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности  | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

|              |                    |  |   |
|--------------|--------------------|--|---|
| Трудовое     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  
Программы воспитания**

**Уклад ДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, а также условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Уклад ДОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций ДОУ. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности к сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события заполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Важными традициями ДОУ являются:

- Знакомство с народными играми;
- Приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе,

декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

Приобщение к истокам русской народной культуры;

### Традиции групп

| Традиции  | Цель   | Содержание традиции  |
|---|--|--|
| Традиция «Утро радостных встреч»                            | Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду                        | Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями  |
| Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова | Воспитатели ежедневно читают художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организуют театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызывает у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно. |
| «Исправляем — помогаем»                                     | Закладывать основы заботливого отношения к окружающим  | Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим                    |
| «Наши гости»  | Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми             | Содержание этих встреч может быть различным: веселье и развлечение, возможно введение познавательных элементов, если это уместно. На эти встречи могут быть приглашены взрослые и старшие дети (два–три человека).   |
| «День рождения»   | Развивать способность к сопереживанию радостных событий  | Чествование каждого ребенка-именинника.  |
| Групповые мини-праздники                                    | Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.               | Мини-праздники, развлечения, досуги в соответствии с темой недели.   |

### Ежегодные традиции

Праздники и события – одна из традиций в детско-взрослом сообществе и часть воспитательной работы педагогов. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные



или международные праздники. Количество праздников и событий самостоятельно определяется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей

| Направление традиции   | Праздники и события   |
|--|---|
| Традиционные для государства, общества и семьи праздничные события | Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День города, День защиты детей, День семьи, День дошкольного работника, День отца, День матери |
| Спорт и здоровье   | Зимние забавы, спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные досуги разной тематики                           |
| Мир искусства и литературы   | Неделя книги  |
| Природа  | акции «Покормите птиц», «Кормушка»  |
| Семейное творчество: выставки, фестивали                           | Фестиваль талантов, выставки к праздничным датам и событиям   |

### Воспитывающая среда ДОУ

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Такая среда определяет предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка в детском саду.

Воспитывающая среда включает следующие компоненты:

- предметно-пространственная среда;
- социально-коммуникативная среда;
- информационная среда.

### Предметно-пространственная среда

Среда ДОУ отражает региональные особенности, погружает в культуру России, способствует общению, игре, познанию нового и приобщению к здоровому образу жизни.

С учетом видов деятельности среда групп включает пять функциональных пространств:

- познавательно-исследовательской деятельности;
- интеллектуальной и учебной деятельности;
- творческой продуктивной деятельности;
- конструирования;
- игровой деятельности

В традиции воспитания детей также входят культурные практики. Для их реализации созданы условия, оборудовано пространство:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ. озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок,
- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДООУ, её традициях.

### **Социально-коммуникативная среда**

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. От того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Воспитательная среда формируется различными средствами. Она включает все то, что оказывает влияние на развитие человека — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Взрослые и дети должны соблюдать правила поведения группы. Они должны быть в каждом из сообществ. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы. В профессионально-родительском и детско-взрослом сообществе – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения.

Культура поведения взрослых в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

- Педагоги ДООУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым. Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, которые произошли с ребенком в группе, но не дает им оценки, выбирает нейтральные слова и формулировки, которые корректно отразят реальность;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДООУ;
- педагог общается со всеми ровным и дружелюбным тоном, не повышает голос, не использует сленг, ненормативную лексику, слушает собеседника с интересом, сопереживает;
- педагог уравновешен, проявляет самообладание и выдержку в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- педагог быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- педагог уважает личность каждого воспитанника, умеет видеть и слышать его, сопереживать, знает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников;
- педагог сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- внешний вид педагога должен соответствовать статусу педагога ДООУ.

Социально-коммуникативная среда также включает традиции и ритуалы группы и ДООУ в целом. Они помогают сплотить детей в группе.

Задача педагогов – создавать в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления. Решить эту задачу педагогам помогает индивидуальный подход к детям, когда они предоставляют свободу выбора каждому воспитаннику.

Педагог определяет общую атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

### **Информационная среда**

Информационная среда ДООУ включает не только бумажный формат обучающего материала, но и электронный. Педагоги могут использовать в работе электронные средства обучения. Чтобы использовать их в образовательном процессе безопасно для здоровья детей, педагоги должны учитывать нормативы, которые есть в санитарных правилах.

Печатная и аудиовизуальная продукция – основные компоненты информационной среды детского сада. Они обогащают среду, помогают педагогам реализовывать принцип наглядности: развивать у детей наблюдательность, мышление, воображение, память, стимулировать их познавательную и творческую активность.

### **События ДООУ**

Традиции являются основой воспитательной работы в ДООУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Проекты               | Использование технологии проектирования как одной из форм образовательной деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольника. Такого рода деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.<br>В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования. Проекты в детском саду могут быть творческие, информационные, коммуникативные, исследовательские. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие |
| Совместные игры       | Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.   |
| Творческие мастерские | В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.   |

|   |  |
|---|--|
| Выставки                                  | По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Любимой маме», «Осенние мотивы».  |
| Социальные и экологические акции          | В акциях принимают участие работники, родители и воспитанники ДООУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию: «Покормите птиц зимой», «Бумажный бум», «Крышечки»  |
| Музыкально-театрализованные представления | Данные представления проводятся в виде концертов, развлечений.   |
| Праздники                                 | Цель детского праздника — это доставить ребенку как можно больше радости, сформировать у него своеобразную праздничную культуру и одновременно обогатить его новыми, яркими впечатлениями. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов детей: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. В процессе подготовки к праздникам дети учатся самостоятельности и организованности, умению согласовывать свои действия с действиями других детей. Праздник особо важен детям тем, что происходит совместная деятельность, свободное общение. Праздники рождают чувство общности. Праздники – сфера разностороннего творческого сотрудничества детей между собой, детей и взрослых в процессе подготовки и проведения праздника. В ДООУ отмечаются как праздники общегосударственного значения (Новый Год, Женский день,) так и тематические праздники, которые в яркой и веселой форме помогают познакомить детей с временами года, различными природными явлениями, русским народным творчеством, событиями в жизни детей (Прощание с новогодней елкой, Праздник осени). |
| Спортивные и оздоровительные мероприятия  | В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту  |

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых

людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на прогулке. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при групповой работе и т.д.

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательные ситуации</b>                                | В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности. |
| Обсуждение:<br>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; | Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, правил. проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.  |
| <b>Игра:</b>   |  |
| Коммуникативные игры   | Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.  |
| Дидактические игры   | Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.   |
| Продуктивная деятельность                                      | Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.  |

### *Нравственное воспитание, развитие общения*

| <i>Совместная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|--------------------------------|-------------------------|---|
| Игры-занятия, сюжетно-         | Рассказ и показ         | Самостоятельные игры                      |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми                        | воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.  | различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.   |
| <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>  |  |   |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игровые задания, чтение художественной литературы, беседы, рисование   | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.  | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.   |
| <b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>  |  |   |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.  | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.  |
| <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>  |  |   |
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример   | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка. | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность.</p>  |   | <p>иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>  |
| <p><b>Формирование основ экологического сознания.</b></p>   |   |   |
| <p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно- ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т. ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p> | <p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры - экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p> | <p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Продуктивная деятельность. Работа с календарем природы.</p> |
| <p><b>Формирование основ безопасности</b></p>   |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Занятия</p> <p>игровые упражнения</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>игры-забавы</p> <p>досуги</p> <p>театрализации</p> <p>- беседы</p> <p>- разыгрывание сюжета</p> <p>экспериментирование –</p> <p>слушание и проигрывание</p> <p>коротких текстов (стихов,</p> <p>рассказов, сказок),</p> <p>познавательных сюжетов</p> <p>- упражнения подражательного и</p> <p>имитационного характера</p> <p>- активизирующее общение</p> <p>педагога с детьми</p> <p>- работа в книжном уголке</p> <p>- чтение литературы с</p> <p>рассматриванием иллюстраций</p> <p>и тематических картинок</p> <p>использование информационно-</p> <p>компьютерных технологий и</p> <p>технических средств обучения</p> <p>(презентации, видеофильмы,</p> <p>мультфильмы).</p> | <p>во всех режимных</p> <p>моментах: утренний</p> <p>прием, утренняя</p> <p>гимнастика, приемы</p> <p>пищи, занятия,</p> <p>самостоятельная</p> <p>деятельность,</p> <p>прогулка, подготовка</p> <p>ко сну, дневной сон</p> | <p>- игры-забавы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- сюжетно-ролевые игры -</p> <p>рассматривание</p> <p>иллюстраций и</p> <p>тематических картинок</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- творческая деятельность</p> |
|--|---|--|

### **Организация предметно-пространственной среды группы**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также



отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Воспитательный процесс организуется в образовательной среде группы, ДОУ. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

### Календарный план воспитательной работы

| Направление воспитания/ группа   | Патриотическое | Трудовое | Познавательное                            | Духовно-нравственное | Социальное           | Физическое и оздоровительное                    | Эстетическое |
|--|----------------|----------|---|----------------------|----------------------|---|--------------|
| <b>Сентябрь</b>  |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 01.09 – День знаний. Флешмоб «Детский сад встречает ребят» (младшие-подготовительные группы)   |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 11-22.09- Выставка детского творчества «Мое лето» (средние-подготовительные группы)            |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 18-22.09 - Тематический досуг по ПДД (старшие и подготовительные группы)                       |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 27.09 –День дошкольного работника (все группы)   |                |          |   |                      |                      |   |              |
| Группы раннего возраста  |                |          | «Сенсорные коробки»<br>(гр. «Котята»)     |                      |                      | Проект «В гостях у Мойдодыра»<br>(гр. «Котята») |              |
| <b>Октябрь</b>   |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 01.10 – День пожилого человека (старшие и подготовительные группы)                             |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 16.10 – День отца – тематические мероприятия (средние-подготовительные группы)                 |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 16-20.10 – Фотовыставка «Вместе с папой» (все группы)  |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 23-31.10 – Выставка детского творчества «Подарки Осени» (все группы)                           |                |          |   |                      |                      |   |              |
| Осенние праздники (все группы)   |                |          |   |                      |                      |   |              |
| <b>Ноябрь</b>  |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 04.11 – День народного единства – тематический досуг (подготовительные группы)                 |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 13-17.11 –Неделя психологии, тематические мероприятия (все группы)                             |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 24.11 – День матери – тематические мероприятия во всех возрастных группах                      |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 24-30.11 – выставка «Мама – солнышко мое» (все группы)   |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия (подготовительные группы)    |                |          |   |                      |                      |   |              |
| Группы раннего возраста  |                |          | Проект «Птицы в городе»<br>(гр. «Котята») |                      |                      |   |              |
| <b>Декабрь</b>   |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 01.11- Фестиваль талантов (средние-подготовительные группы)                                    |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России-тематическое мероприятие (участники проекта)     |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 18.12- выставка «Новогодний серпантин» (все группы)  |                |          |   |                      |                      |   |              |
| Новогодние праздники (все группы)  |                |          |   |                      |                      |   |              |
| <b>Январь</b>  |                |          |   |                      |                      |   |              |
| Малые зимние олимпийские игры-спортивный праздник (старшие-подготовительные группы)            |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия (подготовительные группы) |                |          |   |                      |                      |   |              |
| 22-30.01- Выставка «Город – герой»   |                |          |   |                      |                      |   |              |
| Группы раннего возраста  |                |          | Проект «Волшебная                         |                      | Проект «Я люблю свою |   |              |

|   |   |  |                                       |  |   |  |  |
|---|---|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| возраста  |   |  | водичка»<br>(гр. «Котята)             |  | игрушку»<br>(гр. «Котята)                   |  |  |
| <b>Февраль</b>  |   |  |                                       |  |   |  |  |
| 23.02 – День защитника Отечества, тематические мероприятия в группах «Богатырский поединок», спортивные праздники (подготовительные группы)<br>Выставка ко Дню защитника Отечества (младшие-подготовительные группы)  |   |  |                                       |  |   |  |  |
| Группы раннего возраста   |   |  |                                       |  | Досуг «Поездка на природу»<br>(гр. «Котята) |  |  |
| <b>Март</b>   |   |  |                                       |  |   |  |  |
| 08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>Фотовыставка «Вместе с мамой»<br>11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах<br>«Рисунки на воде», спортивный праздник (подготовительная группа)<br>Фестиваль «Разукрасим мир стихами» (средние-подготовительные группы)<br>27.03 – День театра – тематические мероприятия во всех возрастных группах |   |  |                                       |  |   |  |  |
| Группы раннего возраста   |   |  | «Разноцветные рыбки»<br>(гр. «Котята) |  |   |  |  |
| <b>Апрель</b>   |   |  |                                       |  |   |  |  |
| 12.04 – День космонавтики – тематическое мероприятие в подготовительных группах<br>Выставка конструктивного творчества «Полет на Луну» (средние-подготовительные группы)<br>Неделя книги, тематические мероприятия (все группы)<br>Музыкальная гостиная «Музыка Победы» (подготовительные группы)   |   |  |                                       |  |   |  |  |
| Группы раннего возраста   | Проект «Моя семья»<br>(гр. «Котята)               |  |                                       |  |   |  |  |
| <b>Май</b>  |   |  |                                       |  |   |  |  |
| 01.05 – День труда, тематические мероприятия (подготовительные группы)<br>09.05 – День Победы – тематические мероприятия (старшие-подготовительные группы)<br>Выставка детского творчества «День Победы»<br>27.05 – День города, тематические мероприятия (старшие-подготовительные группы)<br>Выставка «Город над Невой»<br>Праздники «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы)                                  |   |  |                                       |  |   |  |  |
| Группы раннего возраста   | Фотовыставка «Мой любимый город»<br>(гр. «Котята) |  |                                       |  |   |  |  |
| <b>Июнь</b>   |   |  |                                       |  |   |  |  |
| 01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>06.06 – День А.С.Пушкина (Выставка «Сказки Пушкина») 12.06 – День России – тематическое   |   |  |                                       |  |   |  |  |

мероприятие (старшие-подготовительные группы)

Июль

08.07 – День семьи, любви и верности – тематическое мероприятие во всех возрастных группах  
Выставка «Ромашковое поле»

### 2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Парциальная программа | <b>Программа обучения детей плаванию в детском саду</b>  |
| Актуальность          | С воспитанниками 2-3 лет занятия проходят в зале сухого бассейна и носят ознакомительно-подготовительный характер, направленный для дальнейшего освоения навыков плавания.<br><br>Занятия проводит инструктор по физической культуре в бассейне. |

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Образовательные области            | Формы организации (уголки развития)  | Содержание   |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | «Уголок сюжетно-ролевых игр»:<br>«Детский сад»<br>«Парикмахерская»<br>«Магазин»<br>«Семья»<br>«Шоферы»<br>«Больница» | <b>Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр:</b><br>Стеллажи для хранения игр<br>Автомобили (крупного и среднего размера)<br>Горки (наклонные плоскости) для шариков<br>Коляска прогулочная (среднего размера)<br>Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров<br>Кукла-мальчик с комплектом одежды, аксессуаров<br>Куклы (среднего размера)<br>Кукольная кровать<br>Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)<br>Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)<br>Набор «Гладильная доска и утюг»<br>Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)<br>Набор для уборки с тележкой<br>Набор инструментов для ремонтных (пластмассовый)<br>Набор кукольных постельных |

|                         |                       |   |
|-------------------------|-----------------------|---|
|                         |                       | <p>принадлежностей<br/> Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет<br/> Набор медицинских принадлежностей<br/> Набор муляжей овощей и фруктов<br/> Набор парикмахера<br/> Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской<br/> Набор столовой и чайной посуды для игры с куклой<br/> Неваляшки разных размеров<br/> Руль игровой<br/> Телефон игровой</p>  |
|                         | «Уголок безопасности» | <b>Игры и пособия по безопасности:</b>  |
|                         |                       | <b>Игры и пособия по патриотическому воспитанию</b>   |
| Познавательное развитие | «Уголок сенсорики»    | <p><b>Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию:</b><br/> Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика<br/> Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием<br/> Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел<br/> Лото с разной тематикой<br/> Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами<br/> Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов<br/> Набор пазлов<br/> Наборы авторских игровых материалов<br/> Настольно-печатные игры для детей младшего возраста<br/> Парные картинки типа «лото» различной тематики<br/> Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета<br/> Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)<br/> Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой<br/> Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)<br/> Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)<br/> Шнуровка различного уровня сложности<br/> Юла или волчок</p> |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | <p><b>Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением:</b><br/>         Домино с тематическими изображениями<br/>         Набор репродукций картин о природе<br/>         Настенный планшет «Погода» с набором карточек</p>   |
|                                     |  | <p><b>Оборудование для организации экспериментальной деятельности:</b><br/>         Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания–черпачки, сачки<br/>         Набор для экспериментирования с песком<br/>         Набор игрушек для игры с песком<br/>         Стол для экспериментирования с песком и водой</p>   |
| Речевое развитие                    | «Книжный уголок»                             | <p><b>Пособия по развитию речи:</b><br/>         Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики<br/>         Книги детских писателей</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | «Уголок конструирования»                     | <p><b>Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр:</b><br/>         Система хранения конструкторов<br/>         Конструктор мягких деталей среднего размера<br/>         Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования<br/>         Набор кубиков среднего размера</p>   |
|                                     | «Театральный уголок»<br>«Музыкальный уголок» | <p><b>Оборудование для организации театрализованной деятельности:</b><br/>         Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера)<br/>         Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)<br/>         Комплект деревянных игрушек-забав<br/>         Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста<br/>         Матрешка пятикукольная<br/>         Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)<br/>         Перчаточные куклы<br/>         Ширма для кукольного театра, трансформируемая<br/>         Элементы костюма для уголка ряженья</p> |

|                     |                     |   |
|---------------------|---------------------|---|
|                     | «Уголок рисования»  | <b>Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности:</b><br>Мольберт двухсторонний<br>Бумага для рисования<br>Бумага разного цвета и формата<br>Доска для работы с пластилином<br>Карандаши цветные (6 цветов)<br>Кисточка № 5 и 8<br>Кисточка щетинная<br>Клей<br>Краски гуашь<br>Краски пальчиковые<br>Пластилин, не липнущий к рукам<br>Стаканчики (баночки) пластмассовые<br>Точилка для карандашей<br>Фартук детский |
|                     | «Книжный уголок»    | <b>Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности:</b>  |
| Физическое развитие | «Спортивный уголок» | Бубен средний<br>Доска с ребристой поверхностью<br>Коврик массажный<br>Комплект мячей-массажеров<br>Набор мячей (разного размера, резина)<br>Набор разноцветных кеглей с мячом<br>Обруч (малого диаметра)<br>Скакалка детская   |

### 3.2 Материально-техническое оснащение программы

Помещение группы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации рабочей программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная, раздевалка, помещение для мойки посуды. Групповая комната предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

Рабочая программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке.

| Наименование помещения | Оснащенность   |
|------------------------|--|
| Групповая              | Группа оснащена детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими возрастным, гендерным и |

|   |  |
|---|--|
|   | индивидуальным особенностям детей.   |
| <b>Групповая прогулочная площадка</b>       | Площадка оснащена стационарным игровым оборудованием. В группе имеется выносное оборудования для проведения игровой и образовательной деятельности на улице. |
| <b>Оснащенность техническими средствами</b> | В группе имеются:<br>музыкальный центр<br>интерактивный стол<br>компьютер<br>принтер   |

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)  |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие                                | -Тимофеева Л.П. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Москва-Центр педагогического образования,2010г.<br>-Белявская Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения. Воронеж издательство «Учитель» 2013 г.<br>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Москва : Мозаика- Синтез, 2020 |
| Познавательное развитие   | -Нищева Н.В. Опыты, эксперименты, игры. СПб.-Детство-Пресс.2015г.<br>-Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. СПб.,Детство – Пресс,2013г.<br>- Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Москва : Мозаика- Синтез, 2020                                  |
| Речевое развитие  | -Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи. Москва-«Сфера» 2012г.<br>-Винникова Г.И. Занятия с детьми. Москва «Сфера» 2011г.<br>-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Москва : Мозаика- Синтез, 2020  |
| Художественно-эстетическое развитие                               | -Саллинен Е.В. Занятие по изобразительной деятельности. СПб. Каро, 2013г. (стр.120).<br>- Колдина Д.Н. Лепка и рисование. Москва: Мозаика-Синтез, 2012г.   |
| Физическое развитие   | -Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г., «Малыши, физкульт-привет!» Москва 2006  |



## 3.4 Организация режима дня пребывания детей в группе

**РЕЖИМ ДНЯ****ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КОТЯТА»**

на 2023-2024 учебный год

(с 1 сентября по 31 мая)

| Режимные моменты   | Понедельник           | Вторник               | Среда                 | Четверг               | Пятница               |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей, взаимодействие с родителями, игры                                     | 7.00-8.20             | 7.00-8.20             | 7.00-8.20             | 7.00-8.20             | 7.00-8.20             |
| Утренняя зарядка   | 8.20-8.30             | 8.20-8.30             | 8.20-8.30             | 8.20-8.30             | 8.20-8.30             |
| Подготовка к завтраку, 1 завтрак   | 8.30-9.00             | 8.30-9.00             | 8.30-9.00             | 8.30-9.00             | 8.30-9.00             |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)                 | 9.00-9.10             |                       |                       | 9.00-9.10             |                       |
| Занятия 1 (в игровой форме)  | 9.10-9.20             | 9.00-9.10             | 9.00-9.10             | 9.10-9.20             | Подгруппы 9.00-9.25   |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)                 | 9.20-10.00            | 9.10-10.00            | 9.10-10.00            | 9.20-10.00            | 9.25-10.00            |
| Занятия 2 (в игровой форме)  | Подгруппы 10.00-10.30 | Подгруппы 10.00-10.30 | Подгруппы 10.00-10.30 | Подгруппы 10.00-10.30 | Подгруппы 10.00-10.30 |
| 2 завтрак  | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                            | 10.40-12.10           | 10.40-12.10           | 10.40-12.10           | 10.40-12.10           | 10.40-12.10           |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10-12.30           | 12.10-12.30           | 12.10-12.30           | 12.10-12.30           | 12.10-12.30           |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.30-15.30           | 12.30-15.30           | 12.30-15.30           | 12.30-15.30           | 12.30-15.30           |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика | 15.30-15.40           | 15.30-15.40           | 15.30-15.40           | 15.30-15.40           | 15.30-15.40           |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.40-16.00           | 15.40-16.00           | 15.40-16.00           | 15.40-16.00           | 15.40-16.00           |
| Игры, совместно-самостоятельная деятельность детей, досуги                         | 16.00-16.30           | 16.00-16.30           | 16.00-16.30           | 16.00-16.30           | 16.00-16.30           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                            | 16.30-18.00           | 16.30-18.00           | 16.30-18.00           | 16.30-18.00           | 16.30-18.00           |

|  |             |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Самостоятельная деятельность детей, игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой. | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

**РЕЖИМ ДНЯ  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КОТЯТА»  
на 2023-2024 учебный год  
(с 1 сентября по 31 мая, на ненастную погоду)**

| Режимные моменты   | Понедельник           | Вторник               | Среда                 | Четверг               | Пятница               |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей, взаимодействие с родителями, игры                                     | 7.00-8.20             | 7.00-8.20             | 7.00-8.20             | 7.00-8.20             | 7.00-8.20             |
| Утренняя зарядка   | 8.20-8.30             | 8.20-8.30             | 8.20-8.30             | 8.20-8.30             | 8.20-8.30             |
| Подготовка к завтраку, 1 завтрак   | 8.30-9.00             | 8.30-9.00             | 8.30-9.00             | 8.30-9.00             | 8.30-9.00             |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)                 | 9.00-9.10             |                       |                       | 9.00-9.10             |                       |
| Занятия 1 (в игровой форме)  | 9.10-9.20             | 9.00-9.10             | 9.00-9.10             | 9.10-9.20             | Подгруппы 9.00-9.25   |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)                 | 9.20-10.00            | 9.10-10.00            | 9.10-10.00            | 9.20-10.00            | 9.25-10.00            |
| Занятия 2 (в игровой форме)  | Подгруппы 10.00-10.30 | Подгруппы 10.00-10.30 | Подгруппы 10.00-10.30 | Подгруппы 10.00-10.30 | Подгруппы 10.00-10.30 |
| 2 завтрак  | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           |
| Игры, совместно-самостоятельная деятельность детей                                 | 10.40-12.10           | 10.40-12.10           | 10.40-12.10           | 10.40-12.10           | 10.40-12.10           |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10-12.30           | 12.10-12.30           | 12.10-12.30           | 12.10-12.30           | 12.10-12.30           |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.30-15.30           | 12.30-15.30           | 12.30-15.30           | 12.30-15.30           | 12.30-15.30           |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика | 15.30-15.40           | 15.30-15.40           | 15.30-15.40           | 15.30-15.40           | 15.30-15.40           |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.40-16.00           | 15.40-16.00           | 15.40-16.00           | 15.40-16.00           | 15.40-16.00           |
| Игры, совместно-самостоятельная деятельность детей, досуги. Взаимодействие с       | 16.00-19.00           | 16.00-19.00           | 16.00-19.00           | 16.00-19.00           | 16.00-19.00           |

|                                  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| родителями, уход детей<br>домой. |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЕЖУРНОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КОТЯТА»**  
на 2023-2024 учебный год  
(с 1 июня по 31 августа)

| <b>Время</b> | <b>Режимные моменты, мероприятия</b>   |
|--------------|--|
| 7.00-8.20    | Прием детей, взаимодействие с родителями, игры   |
| 8.20-8.30    | Утренняя зарядка   |
| 8.30-9.00    | Подготовка к завтраку, 1 завтрак   |
| 9.00- 9.30   | Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей  |
| 9.30-10.30   | Прогулка, совместная деятельность на прогулке  |
| 10.30-10.50  | 2 завтрак  |
| 10.50-12.10  | Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки             |
| 12.10- 12.30 | Подготовка к обеду, обед   |
| 12.30-15.30  | Подготовка ко сну, сон   |
| 15.30- 15.40 | Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика             |
| 15.40-16.00  | Подготовка к полднику, полдник   |
| 16.00-16.30  | Совместно-самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, досуги         |
| 16.30-19.00  | Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с детьми. Взаимодействие с родителями |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЕЖУРНОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КОТЯТА»**  
на 2023-2024 учебный год  
(с 1 июня по 31 августа, на ненастную погоду)

| <b>Время</b> | <b>Режимные моменты, мероприятия</b>           |
|--------------|--|
| 7.00-8.20    | Прием детей, взаимодействие с родителями, игры |
| 8.20-8.30    | Утренняя зарядка                               |
| 8.30-9.00    | Подготовка к завтраку, 1 завтрак               |

|              |  |
|--------------|--|
| 9.00- 10.30  | Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей  |
| 10.30-10.50  | 2 завтрак  |
| 10.50-12.10  | Игры, наблюдения, беседы, пальчиковые игры, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа   |
| 12.10- 12.30 | Подготовка к обеду, обед   |
| 12.30-15.30  | Подготовка ко сну, сон   |
| 15.30- 15.40 | Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика   |
| 15.40-16.00  | Подготовка к полднику, полдник   |
| 16.00-19.00  | Совместно-самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, досуги, беседы, пальчиковые игры, подгрупповая и индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями. |

### 3.5 Система образовательной деятельности: расписание занятий

#### Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

#### Группа раннего возраста «Котята»

|                | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|----------------|---|---|--|---|--|
| 1 половина дня | 1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)<br><br>9.10-9.20 | 1. Образовательная область «Физическое развитие» (И., зал)<br><br>9.00-9.10 | 1 Образовательная область «Физическое развитие» (В., зал)<br><br>9.00-9.10 | 1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)<br><br>9.10-9.20 | 1.Образовательная область «Физическое развитие» (сухой бассейн) по подгруппам<br><br>9.00-9.25 |
|                | 2.Образовательная область «Речевое развитие»  | 2. Образовательная область «Познавательное                                  | 2.Образовательная область «Речевое   | 2.Образовательная область «Художественно-   | 2.Образовательная область «Художественно-  |

|                       |  |  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
|                       | (развитие всех компонентов устной речи) по подгруппам<br>10.00-10.30 | развитие» (сенсорика) по подгруппам<br>10.00-10.30 | развитие» (развитие всех компонентов устной речи) по подгруппам<br>10.00-10.30 | эстетическое развитие» (лепка) по подгруппам<br>10.00-10.30 | эстетическое развитие» (рисование) по подгруппам<br>10.00-10.30 |
| <b>2 половина дня</b> |  |  | Муз.досуг (2,4 нед.месяца)<br>16.00-16.10                                      |   |   |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов и воспитанников

### **3.6 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.**

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

#### **РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «КОТЯТА» 2023-2024 учебный год**

|      | Вид деятельности | понедельник | вторник  | среда    | четверг  | пятница  |
|------|------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|
| утро | Утренняя зарядка | 10 мин.     | 10 мин.  | 10 мин.  | 10 мин.  | 10 мин.  |
|      | Подвижная игра   | 5-7 мин.    | 5-7 мин. | 5-7 мин. | 5-7 мин. | 5-7 мин. |

|                                      |  |                            |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                      |  |                            |                          |                          |                          |                          |
|                                      | Индивидуальная работа с детьми             | 7-10 мин.                  | 7-10 мин.                | 7-10 мин.                | 7-10 мин.                | 7-10 мин.                |
|                                      | Самостоятельная двигательная активность    | 5-10 мин.                  | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                |
|                                      | Физкультурное занятие                      | -                          | 10 мин.                  | 10 мин.                  | -                        | 10 мин.                  |
| 1 прогулка                           | Общая подвижная игра                       | 5-7 мин.                   | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 |
|                                      | Игровые упражнения                         | 5 мин.                     | 5 мин.                   | 5 мин.                   | 5 мин.                   | 5 мин.                   |
|                                      | Индивидуальная работа по развитию движений | 5-10 мин.                  | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                |
|                                      | Самостоятельная двигательная активность    | 5-10 мин.                  | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                |
| Итого за 1 прогулку:                 |  | 32 мин.                    | 32 мин.                  | 32 мин.                  | 32 мин.                  | 32 мин.                  |
| <b>Итого за первую половину дня:</b> |  | 69 мин.                    | 79 мин.                  | 79 мин.                  | 69 мин.                  | 79 мин.                  |
| Вечер                                | Бодрящая гимнастика                        | 5 мин.                     | 5 мин.                   | 5 мин.                   | 5 мин.                   | 5 мин.                   |
|                                      | Упражнения и игры с атрибутами физ.уголка  | 5-7 мин.                   | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 |
|                                      | Индивидуальная работа по физ.воспитанию    | 5-10 мин.                  | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                |
|                                      | Самостоятельная двигательная активность    | 5-10 мин.                  | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                |
| 2 прогулка                           | Общая подвижная игра                       | 7 мин.                     | 7 мин.                   | 7 мин.                   | 7 мин.                   | 7 мин.                   |
|                                      | Игровые упражнения                         | 5-7 мин.                   | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 |
|                                      | Индивидуальная работа по развитию движений | 5-7 мин.                   | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 | 5-7 мин.                 |
|                                      | Самостоятельная двигательная активность    | 5-10 мин.                  | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                | 5-10 мин.                |
| Итого за 2 прогулку                  |  | 31 мин.                    | 31 мин.                  | 31 мин.                  | 31 мин.                  | 31 мин.                  |
| <b>Итого за вторую половину дня</b>  |  | 63 мин.                    | 63 мин.                  | 63 мин.                  | 63 мин.                  | 63 мин.                  |
| <b>Итого за день</b>                 |  | 132 мин.<br>(2 ч. 12 мин.) | 142 мин.<br>(2 ч.22мин.) | 142 мин.<br>(2 ч.22мин.) | 132 мин.<br>(2ч.12 мин.) | 142 мин.<br>(2 ч.22мин.) |

## 4. Приложения

### 4.1. Педагогическая диагностика

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п   | Ф.И.О. ребенка | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников и взрослых. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. |     | Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику |     | Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. |     | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |     | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия. |     | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости |     | <u>Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)</u> |     |
|---|----------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|
|   |                | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май |
|   |                |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |
| <u>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</u> |                |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает свое имя. Называет предметы ближайше | Осуществляет перенос действий с объекта на | Узнает и называет игрушки, некоторых домашних | Имеет элементарные представления о | Узнает шар и куб, называет размер (большой | Группирует однородные предметы. | Умеет по словесному указанию взрослого | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию | <u>Итоговый показатель по каждому ребенку</u> |
|-------|----------------|--|--|---|------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|---|
|       |                |  |  |   |                                    |  |                                 |  |  |   |

|   |  | го окружения, имена членов своей семьи и воспитателей |     | объект, использует предметы-заместители |     | и диких животных, некоторые овощи и фрукты |     | сезонных явлениях, смене дня и ночи |     | – маленький ) |     | Выделяет один и много |     | находить предметы по назначению, цвету, размеру |     | иллюстрации |     | <u>(среднее значение)</u> |     |
|---|--|---|-----|---|-----|--|-----|-------------------------------------|-----|---------------|-----|-----------------------|-----|---|-----|-------------|-----|---------------------------|-----|
|   |  | сентябрь  | май | сентябрь                                | май | сентябрь                                   | май | сентябрь                            | май | сентябрь      | май | сентябрь              | май | сентябрь  | май | сентябрь    | май | сентябрь                  | май |
|   |  |   |     |   |     |  |     |                                     |     |               |     |                       |     |   |     |             |     |                           |     |
| <u>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</u> |  |   |     |   |     |  |     |                                     |     |               |     |                       |     |   |     |             |     |                           |     |



#### 4.2. Перечень художественной литературы

| Направление                             | Название  | Автор, переводчик, обработчик                                    |
|---|---|--|
| Малые формы фольклора.                  | "А баиньки-баиньки",<br>"Бежала лесочком лиса с кузовочком...",<br>"Большие ноги",<br>"Водичка, водичка",<br>"Вот и люди спят",<br>"Дождик, дождик, полно лить...",<br>"Заяц Егорка...",<br>"Идет коза рогатая",<br>"Из-за леса, из-за гор...",<br>"Катя, Катя...",<br>"Кисонька-мурысонька...",<br>"Наша Маша маленька...",<br>"Наши уточки с утра",<br>"Огуречик, огуречик...",<br>"Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",<br>"Поехали, поехали",<br>"Пошел котик на Торжок...",<br>"Тили-бом!...",<br>"Уж ты, радуга-дуга",<br>"Улитка, улитка...",<br>"Чики, чики, кички..." |  |
| Русские народные сказки.                | "Заюшкина избушка"  | обраб. О. Капицы   |
|   | "Как коза избушку построила"<br>"Маша и медведь"  | обраб. М.А. Булатова   |
|   | "Кот, петух и лиса"   | обраб. М. Боголюбской  |
|   | "Лиса и заяц"   | обраб. В. Даля   |
|   | "Снегурушка и лиса"   | обраб. А.Н. Толстого   |
| Фольклор народов мира.                  | "В гостях у королевы", "Разговор"   | англ., обр. С. Маршака   |
|   | "Снегирек"  | пер. с нем. В. Викторова   |
|   | "Три веселых братца"  | пер. с нем. Л. Яхнина  |
|   | "Ой ты заюшка-пострел..."<br>"Ты, собачка, не лай..."   | пер. с молд. И. Токмаковой                                       |
|   | "У солнышка в гостях"   | словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) |
| Произведения поэтов и писателей России. |   |  |
| Поэзия.                                 | "Мама"  | Аким Я.Л.  |
|   | "Гули-гули", "Арбуз"  | Александрова З.Н.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | "Девочка-ревушка"   | Барто А., Барто П.                                |
|   | "Веселое лето",<br>"Мишка, мишка, лежебока",<br>"Котенок",<br>"Воробушки"   | Берестов В.Д.                                     |
|   | "Мышка"   | Введенский А.И.                                   |
|   | "Петушок"   | Лагздынь Г.Р.                                     |
|   | "Спи, младенец..." (из стихотворения<br>"Казачья колыбельная")  | Лермонтов М.Ю.                                    |
|   | "Сказка о глупом мышонке"   | Маршак С.Я.                                       |
|   | "Приказ" (в сокр.),<br>"Мчится поезд"   | Мошковская Э.Э.                                   |
|   | "Лисий хвостик",<br>"Надувала кошка шар..."   | Пикулева Н.В.                                     |
|   | "Травка зеленеет..."  | Плещеев А.Н.                                      |
|   | "Где мой пальчик?"  | Саконская Н.П.                                    |
|   | "Кошка"   | Сапгир Г.В.                                       |
|   | "Кораблик";   | Хармс Д.И.  |
|   | "Путаница".   | Чуковский К.И.                                    |
| Проза.  | "Лис и мышонок"   | Бианки В.В.                                       |
|   | "В лесу" (из книги "Летом"),<br>"Про жука",<br>"Как Саша и Алеша пришли в<br>детский сад" (1 - 2 рассказа по<br>выбору) | Калинина Н.Д.                                     |
|   | "Земляничка"  | Павлова Н.М.                                      |
|   | "По тропинке, по дорожке"   | Симбирская Ю.С.                                   |
|   | "Кто сказал \"мяу?\",<br>"Под грибом"   | Сутеев В.Г.                                       |
|   | "Кубик на кубик",<br>"Впереди всех",<br>"Волк" (рассказы по выбору)   | Тайц Я.М.   |
|   | "Три медведя", "Косточка"   | Толстой Л.Н.                                      |
|   | "Васька",<br>"Петушок с семьей",<br>"Уточки" (рассказы по выбору)   | Ушинский К.Д.                                     |
|   | "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору),<br>"Волчишко"  | Чарушин Е.И.                                      |
|   | "Мойдодыр".   | Чуковский К.И.                                    |
| Произведения<br>поэтов и писателей<br>разных стран. | Биссет Д. "Га-га-га!",<br>Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"   | пер. с англ. Н. Шерешевской<br>пер. М. Бородицкой |
|   | Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша<br>обедает"  | пер. с арм. Т. Спендиаровой                       |
|   | Остервальдер М. "Приключения"   | пер. Т. Зборовская                                |
|   |   |   |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких" |         |
|  | "Очень голодная гусеница"                                 | Эрик К. |

### 4.3. Перечень музыкальных произведений

| Направление                            | Название  | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|--|---|--|
| Слушание.                              | "Наша погремушка"   | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой          |
|  | "Весною", "Осенью"  | муз. С. Майкапара                          |
|  | "Цветики"   | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель         |
|  | "Вот как мы умеем", "Марш и бег"  | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель         |
|  | "Кошечка" (к игре "Кошка и котята")                                     | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой         |
|  | "Микита", белорус, нар. мелодия   | обраб. С. Полонского                       |
|  | "Пляска с платочком"  | муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской      |
|  | "Полянка", рус. нар. мелодия  | обраб. Г. Фрида                            |
|  | "Утро",   | муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой      |
| Пение.                                 | "Баю" (колыбельная)   | муз. М. Раухвергера                        |
|  | "Белые гуси"  | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой           |
|  | "Дождик"  | рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере          |
|  | "Елочка",   | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова         |
|  | "Кошечка"   | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой         |
|  | "Ладушки", рус. нар. мелодия  |  |
|  | "Птичка"  | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто          |
|  | "Собачка"   | муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой   |
|  | "Цыплята"   | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной        |
| Музыкально-ритмические движения.       | "Дождик",   | муз. и сл. Е. Макшанцевой                  |
|  | "Воробушки",<br>"Погремушка, попляши",<br>"Колокольчик",<br>"Погуляем", | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой          |
|  | "Вот как мы умеем"  | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель         |
|  |   |  |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями. | "Птички"  | муз. Г. Фрида                              |
|  | "Праздничная прогулка"  | муз. А. Александрова.                      |

|                       |  |                                   |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Игры с пением.        | "Игра с мишкой"                        | муз. Г. Финаровского              |
|                       | "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. |                                   |
| Музыкальные забавы.   | "Из-за леса, из-за гор",               | Т. Казакова                       |
|                       | "Котик и козлик"                       | муз. Ц. Кюи.                      |
| Инсценирование песен. | "Кошка и котенок"                      | муз. М. Красева, сл. О. Высотской |
|                       | "Неваляшки"                            | муз. З. Левиной                   |

#### 4.4. Перечень произведений изобразительного искусства

| Направление          | Название   | Художник, Художник-иллюстратор |
|----------------------|--|--------------------------------|
| Иллюстрации к книгам | "Кораблик",<br>"Кто сказал мяу?",<br>"Цыпленок и Утенок" | В.Г. Сутеев                    |
|                      | "Колобок",<br>"Теремок"                                  | Ю.А. Васнецов                  |