

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 №40/2

**Рабочая программа
учителя-логопеда
старшей компенсирующей группы (ТНР)
(5-6лет)**

Учитель-логопед:
Васильева Татьяна Павловна

Санкт-Петербург
2023

| Содержание | | |
|-------------------|--|-------------|
| №п/п | Название раздела | Стр. |
| 1 | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| | Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | 5 |
| | Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы. | 11 |
| 1.2. | Целевые ориентиры освоения рабочей программы | 11 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика воспитанников | 12 |
| 2 | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности | |
| | Программа коррекционно-развивающей работы | 13 |
| 2.2 | Взаимодействие в работе педагогов | 26 |
| 2.3 | Модель организации образовательного процесса | 27 |
| 2.4 | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 28 |
| 2.5 | Структура реализации образовательной деятельности | 28 |
| 2.6 | Комплексно-тематическое планирование | 28 |
| 2.7 | Взаимодействие с детьми | 44 |
| 2.8 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 44 |
| 3 | Организационный раздел | |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 45 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 47 |
| 3.3 | Методические материалы и средства обучения и воспитания | 47 |
| 3.4 | Система образовательной деятельности: расписание занятий | 50 |
| 3.5 | График работы | 51 |
| 4 | Приложения | |
| 4.1 | Педагогическая диагностика | 53 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 5-6 лет группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает коррекцию нарушений речи, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Рабочая программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР 5-6 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

| | |
|---------------|--|
| Цель | Реализация содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (программы коррекционно-развивающей работы). |
| Задачи | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и |

| | |
|---|---|
| | <p>социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p> |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <p>Поддержка разнообразия детства</p> <p>Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Позитивная социализация ребенка.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.</p> <p>Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Сотрудничество с семьей.</p> <p>Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> |
| <p>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР</p> | <p>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>обучающихся.</p> <p>Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <p>Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> |
| <p>Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p> | <p>Характеристика воспитанников группы старшей компенсирующей (ТНР) на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей – 13 человек 3 девочки - 23% 10 мальчиков – 77% ОНР <i>I</i> уровня речевого развития- <u>1</u> чел. ОНР <i>II</i> уровня речевого развития- <u>4</u> чел. ОНР <i>III</i> уровня речевого развития- <u>8</u> чел.</p> |
| <p>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.</p> | |
| | <p>У детей с тяжелыми нарушениями речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и</p> |

словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:

- так называемый *неосложненный вариант общего недоразвития речи*, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;
- *осложненный вариант общего недоразвития речи*, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;
- *грубое и стойкое недоразвитие речи*, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

По степени проявления речевого дефекта выделяют три уровня речевого развития детей с ОНР.

Характеристика основных компонентов речи детей с общим недоразвитием речи.

| Компоненты речи | I уровень речевого развития | II уровень речевого развития | III уровень речевого развития |
|-----------------------|---|---|--|
| Понимание речи | на бытовом номинативном или ситуативном уровне. | постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение. | приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | пространственно-временные отношения. |
| Пассивный словарь | Шире активного (ниже возрастной нормы). Понимание речи ограничено вне ситуации. Отсутствует понимание грамматических форм (ед. и мн. числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимает значение предлогов). | Недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации. | Словарь качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению. |
| Активный словарь | В зачаточном состоянии (звукоподражания, звукокомплексы, лепетные слова, несколько общеупотребительных обиходных слов). Многозначность употребления слов | Ограничен качественно и количественно - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные). Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Появляются простые предлоги. | Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов. |
| Экспрессивная речи. Грамматический строй Речи | Экспрессивная речь характеризуется отсутствием грамматических связей между | Экспрессивная речь изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании и употреблении | Грамматические формы сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | <p>словами, а также отсутствием морфологических элементов, передающих эти грамматические отношения (т.е. грамматические изменения слов не сформированы или находятся в зачаточном состоянии).</p> | <p>предложно-падежных конструкций. Появляются отдельные попытки изменять глаголы, существительные, согласовывать их. Недостаточность усвоения форм словообразования и словоизменения.</p> | <p>предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительноласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.</p> |
| <p>Звуковая сторона речи</p> | <p>характеризуется фонетической неопределенностью, отмечается неустойчивый характер произношения звуков</p> | <p>Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).</p> | <p>Звукопроизношение имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Слоговая структура и звуконаполняемость</p> | | <p>слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов.</p> | <p>Отмечается недостаточность в восприятии и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.</p> |
| <p>Фонематическое восприятие</p> | <p>Возможности слухового восприятия низкие.</p> | <p>Фонематическое восприятие развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p> | |
| <p>Фраза. Связная речь.</p> | <p>Отсутствует. Навыки связного высказывания не сформированы. Иногда наблюдаются первые словосочетания и лепетные предложения, звукокомплексы, которых используются при обозначении конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов сохраняется, в основном, корневая часть, но также, может быть, сохранен контур слова или фрагмент слова (существительных и глаголов).</p> | <p>Фраза короткая. Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нерасп предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей .</p> | <p>Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная. При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.</p> |
| <p>Неречевая симптоматика</p> | <p>Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Основания для разработки рабочей программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты ДОУ; |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p> | <p>2023-2024 учебный год</p> |

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

| | |
|----|---|
| 1. | усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; |
| 2. | употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; |
| 3. | умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; |

| | |
|----|---|
| 4. | правильно употребляет основные грамматические формы слова; |
| 5. | составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; |
| 6. | владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; |
| 7. | осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); |
| 8. | правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); |

1.3 Педагогическая диагностика воспитанников

Реализация программы предполагает оценку речевого развития детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – речевые карты детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|--|---|--|---|
| Произносительная сторона речи; Речевые психические функции; | -Изучение медицинской документации; -визуальное исследование органов артикуляции; -беседы; -задания; -инд.беседы с родителями; | 2 раза в год | 3 недели | Сентябрь (1-3нед.) май (3-4нед.) |

2. Содержательный раздел

2.1 Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных

учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Направления логопедического обследования:

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов
- Обследование состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков

Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Коррекционная работа с воспитанниками осуществляется по следующим основным направлениям:

1. коррекция речевых нарушений детей:

- Развитие и совершенствование словаря
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие и совершенствование фонетико-фонематической системы языка
- Развитие навыков языкового анализа
- Развитие фонематического слуха
- Расширение объема понимания речи
- Развитие моторики речевого аппарата

2. коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития:

- Развитие сенсорной сферы
- Активизация высших психических функций

| Уровень речевого развития | Содержание коррекционной работы | Планируемые результаты коррекционной работы |
|---|--|--|
| Первый уровень речевого развития (с ТНР, не владеющие фразовой речью) | <p>1.развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки – понимать обобщающее значение слова – дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?" – понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию – определять элементарные причинно-следственные связи <p>2.развитие активной подражательной речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать активную подражательную речевую деятельность (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; – учить отдавать приказы - на, иди. | <p>Возможные результаты:</p> <p>обучающиеся соотносят предмет и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>– Учить составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).</p> <p>Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Второй уровень речевого развития (обучающиеся с начатками фразовой речи)</p> | <p>1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p> | <p>Возможные результаты:</p> <p>ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p> |
|---|---|--|

3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого

| | | |
|--|--|---|
| | <p>нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> | |
| <p>Третий уровень речевого развития (обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот | <p>Возможные результаты: правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки; свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость, жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p> | |
| <p>Четвертый уровень речевого развития (обучающиеся нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи)</p> | <p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать (объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха)</p> | <p>Возможные результаты: правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все звуки; способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в</p> |

| | |
|---|---|
| <p>повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и</p> | <p>последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы.</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР. | |
|--|--|--|

| Направления коррекционной работы | Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет | | |
|--|---|---|---|
| | I период(сентябрь, октябрь, ноябрь) | II период(декабрь, январь, февраль) | III период(март, апрель, май, июнь) |
| <i>Сентябрь (первые три недели месяца):</i> обследование детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). обследование состояния речи и неречевых психических функций, Заполнение речевых карт. | Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). | | |
| Развитие общих речевых навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек) 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| Звукопроизношение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м б д н в г п т а к х] 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Работа над слоговой структурой слова | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных. | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова. | 1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных. |
| Развитие навыков звукового анализа и синтеза | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков 2. Знакомство со звуками [А У И О Ы 3. Выделение ударного гласного в словах 4. Подбор слов на гласные звуки Анализ звукоочетаний АУ УА ИА 5. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков | 1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах 3. Знакомство со звуками [М Н Т К Б Э Д Г П Л] 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова. | 1. Знакомство со звуками [Х В Ф С З Ш Ж] 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф ДТ Г-К Ж-Ш З-С в словах. |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья. Листья», «Овощи. Огород», «Фрукты, ягоды. Сад», «Грибы», «Одежда и головные уборы» «Обувь» «Игрушки», «Посуда», «Зима, зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», « Дикие животные», «Новогодний праздник» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Профессии в детском саду», «День защитника Отечества», «Профессии», | Расширение и уточнение словаря по темам: «Семья», «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна», «Рыбы», «Наш город. Моя улица», «Весенние сельскохозяйственные работы», «День космонавтики», «Откуда хлеб пришёл» «Почта», «Правила дорожного движения». «Насекомые», «Лето, Луговые |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Развитие грамматического строя речи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i> 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д. 7. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ. в и.п. мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по) 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 6. Образование глаголов движения с приставками 7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши» 8. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ. | <p>цветы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и т.д. 4. Образование сравнительной степени прилагательных 5. Образование наречий от прилагательных 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. |
| <p>Развитие связной речи</p> | <p>Составление простых распространённых предложений</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений) <p>Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

| Этапы коррекционной работы | Задачи | Содержание |
|--|--|--|
| 1.Подготовительный этап | Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе | <p>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;</p> <p>б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</p> <p>в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).</p> |
| 2.Формирование произносительных умений и навыков. | <p>устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p> <p>формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p> | <p>Постановка звуков.</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях.</p> |
| <p>3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p> <p>4.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.</p> <p>5.Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.</p> <p>6.Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, и т. д.).</p> | | |

2.2 Взаимодействие в работе педагогов

Выполнение коррекционно-образовательных задач обеспечивается комплексным подходом к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников ГБДОУ.

| Должность | Задачи | Формы работы |
|--------------------------------------|--|---|
| Учитель-логопед | <p>Изучение уровня речевых и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 2. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 3. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 4. Отработка новых лексико-грамматических категорий | <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p> |
| Воспитатель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет лексической темы при проведении занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. | <p>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда</p> |
| Педагог-психолог (при необходимости) | <p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении</p> | <p>Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.</p> <p>Сказкотерапия. Тренинги.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | индивидуального образовательного маршрута... | |
| Инструктор по физической культуре | Развивает слуховое, зрительное, пространственное восприятие; координацию движений; общую и мелкую моторику; - закрепляет поставленные учителем-логопедом звуки в свободной речи; Развитие речевого и физиологического дыхания; - формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - работа над мимикой лица. | Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Элементы логоритмики. |
| Музыкальный руководитель | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса... | Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Элементы логоритмики. |
| Медицинский персонал | Участвует в выяснении анамнеза ребенка; выдает родителям направление на консультацию у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. | |

2.3 Модель организации образовательного процесса

Рабочая программа реализуется в различных формах: на занятиях, в совместной деятельности, индивидуальной работе, в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Организованная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. При этом индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами **подгрупповых занятий** является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

| <i>Занятия коррекционно-развивающей направленности</i> | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|--|---|---|---|
| | <i>Индивидуальные коррекционные занятия</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – ЧХЛ ; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. | <ul style="list-style-type: none"> – логопедическое обследование; - артикуляторная гимнастика – игры по коррекции произносительной стороны речи; – Игровое общение. | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. | <ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек. |

2.5 Структура реализации образовательной деятельности

Коррекционно-развивающий процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР. Продолжительность занятий 25 минут.

| Образовательная деятельность (подгрупповые занятия) | | |
|---|--|-----------------------|
| Образовательные области | | периодичность |
| | | Старшая группа |
| Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте | - |
| | Коррекция речевого развития (занятия с логопедом) | 4 раза в неделю |
| ИТОГО занятий (в неделю) | | 4 |
| Индивидуальная работа с детьми | | |
| Планируется, исходя из особенностей развития ребенка с ТНР. | | |

2.6 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|----------|---------------------------|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя | | 1 сентября: День знаний |
| | Адаптация. Мониторинг. | Адаптировать новых детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным | |

| | | | |
|---------|---------------------------|---|---|
| | | окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | |
| | Адаптация. Мониторинг. | | |
| | Адаптация. Мониторинг. | | |
| | Овощи | Расширить представления детей об овощах. Закрепить понятие об характерных свойствах овощей, о семенах растений, о приспособлении к размножению. Познакомить с заготовкой овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на земле. Развивать внимание к слову. Активизировать словарь по теме. Закрепить и расширить представление об овощах, сборе урожая, заготовках на зиму. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже, существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений по образцу. | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. |
| Октябрь | Фрукты | Расширить и уточнить знания детей о фруктах. Учить различать по форме, цвету, вкусовым качествам. Расширить представление о сборе урожая, заготовках на зиму, полезных свойствах фруктов. Активизировать словарь по теме. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять небольшие | 4 октября: День защиты животных |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | | описательные рассказы по образцу. | |
| | Золотая осень. Деревья | <p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).</p> <p>Обобщить и систематизировать представления об осени. Расширить, уточнить активизировать словарь по теме «Осень». Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов. Совершенствовать навыки согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать относительные прилагательные по теме. Учить согласовывать числительные 1, 3, 5 с существительными по теме.</p> | <p>15 октября: День отца в России.</p> <p>Коллекционирование Листья, каштаны, шишки» для подделок.</p> |
| | Лес. ягоды | <p>Расширять представления детей о многообразии мира растений: деревьях, грибах, лесных ягодах. Дать представление о видовом разнообразии лесов: лиственные и хвойные, смешанные. Учить узнавать и правильно называть лесные деревья, кустарники, грибы и ягоды. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Обобщить и систематизировать представление детей о лесе: о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания. Активизировать</p> | <p>«Усадьба» изготовление книжек-малышек.</p> |

| | | | |
|--------|-----------------------|---|---|
| | | словарь по данной теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными. Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать умение вести диалог на заданную тему. | |
| | Перелетные птицы | Обобщить знания детей о перелётных птицах, помочь выстроить логическую цепочку последовательности отлёта птиц на основе пищевой цепочки. | |
| Ноябрь | Поздняя осень | Выявить и уточнить представления детей об изменениях в природе поздней осенью (растения, животные птицы, погодные явления). | 4 ноября: День народного единства. |
| | Осенняя одежда, обувь | Закрепить знания детей о сезонной одежде, уточнить её название. Дать её классификацию. Учить объяснять, чем отличается сезонная одежда. Закрепить знания о сезонной обуви. Уточнить название, назначение, материал, из которого обувь изготавливают. Познакомить с правилами ухода за обувью. Воспитывать бережное отношение к обуви. Активизировать словарь по теме: существительные, прилагательные-признаки, глаголы, обобщающее понятие. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными. Упражнять в образовании множественного числа существительных в роде, числе, падеже. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений по картинкам и опорным словам. | Фото-газета «Мамочка любимая моя» День Государственного герба РФ (презентация) |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>Домашние животные и детёныши</p> | <p>Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Формировать представление о взаимосвязи времени года и образе жизни животных и их детёнышей. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Расширить и углубить представление о домашних животных и их детёнышах. Закрепить знания о внешних признаках. Обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить навыки образования множественного числа существительных в именительном падеже, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в практическом употреблении простых предлогов места и движения. Упражнять в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнять в самостоятельном составлении описательных рассказов, последовательном пересказе.</p> | |
| <p>Дикие животные и детеныши</p> | <p>Закрепить представления о диких животных и их детёнышах. Помочь установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннее - зимнего сезона. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру животных. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Закрепить и расширить словарь по теме: название животных, части тела, жилище. Упражнять в образовании притяжательных и</p> | <p>26 ноября: День матери в России</p> |

| | | | |
|---------|-----------------------|---|--|
| | | относительных прилагательных. Закрепить употребление окончаний существительных множественного числа в именительном падеже. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений по картинкам с помощью вопросов. | |
| Декабрь | Зима | Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| | Зимующие птицы | Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду. Наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Формировать основы безопасного поведения в природе. Обогащать активный словарь по теме. Уточнить обобщающее понятие «зимующие птицы». Продолжать учить подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам. Совершенствовать умение образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Продолжать учить согласовывать числительные 1, 2, 5 с существительными по теме. Формировать понятие рода существительных связи с числительными один, одна и притяжательными местоимениями мой, моя. Упражнять в самостоятельном составлении предложений по опорным предметным картинкам. Учить составлять небольшие описательные рассказы с опорой на наглядно-графический план. | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; Фестиваль талантов. Новогодний праздник. |
| | Зимние забавы/игрушки | Закрепить знания детей о зимних видах спорта; расширять | Выставка « Новогодний |

| | | | |
|--------|-----------|--|---|
| | | представления о труде спортсменов, значении их труда. | серпантин» |
| | Новый год | <p>Познакомить с обычаями празднования Нового года в России. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике и его значении для людей. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Закрепить знания детей о новогоднем празднике его атрибутах. Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Упражнять в составлении предложений по предметным картинкам. Учить различать и правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе. Учить связному монологическому высказыванию.</p> <p>Познакомить с обычаями празднования Нового года в России. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике и его значении для людей. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Закрепить знания детей о новогоднем празднике его атрибутах. Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Упражнять в составлении предложений по предметным картинкам. Учить различать и правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе. Учить связному монологическому высказыванию</p> | Спортивный праздник « Малые зимние олимпийские игры». |
| | | | 31 декабря: Новый год. |
| Январь | Мебель | Закрепить знания детей о мебели. Дать обобщающее понятие. Учить дифференцировать мебель, | Досуг «Никто не забыт - ничто не забыто» |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| | | <p>сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам, функциональному назначению.</p> <p>Продолжать дальнейшее расширение и систематизацию знаний о предметном мире.</p> <p>Обобщить, уточнить и активизировать словарь по теме «Мебель» на основе обобщений знаний об окружающем. Закрепить употребление простых предлогов, упражнять в употреблении сложных предлогов из-за, из-под, около, возле и т.д. Закрепить способы словообразования с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Совершенствовать навыки согласования частей речи в роде, числе и падеже. Упражнять в употреблении относительных прилагательных. Совершенствовать навыки составления описательных рассказов.</p> | <p>День снятия блокады (презентация)</p> <p>Выставка «Город-герой»</p> |
| | Электроприборы | <p>Расширить представления детей о предметах, облегчающих труд людей в быту.</p> | |
| | Посуда. | <p>Закрепить знания о посуде. Учить дифференцировать по назначению. Формировать умение сравнивать или группировать предметы посуды по тем или иным признакам и функциональному назначению. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Активизировать и обогатить словарь названиями предметов и частей посуды. Учить обобщать и классифицировать посуду по назначению. Закрепить умение образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Учить согласовывать</p> | |

| | | | |
|---------|----------------------|---|---|
| | | числительные 1, 2, 5 с существительными по теме. Развивать диалогическую форму речи: умение задавать вопросы и отвечать на них. | |
| | Продукты питания | Систематизировать и обобщить знания о продуктах питания. Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы. Любовь к правильному питанию. Воспитывать бережное отношение к продуктам. | 27 января: День снятия блокады Ленинграда |
| Февраль | Транспорт. Профессии | Закрепить названия различных видов транспорта, учить выделять наземный, водный, воздушный, железнодорожный, подземный транспорт. Знакомить с профессиями людей, работающих на транспорте. Обогатить и активизировать словарь по теме. Закрепить умение согласования числительных с существительными, навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в практическом употреблении предлогов, антонимов. Продолжать учить самостоятельно, составлять описательные рассказы. | |
| | Нужные профессии | Расширить представление о труде взрослых, его необходимости, общественной значимости, систематизировать знания о профессиях. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду взрослых. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение подбирать слова действия и слова признаки к существительным. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений по опорным словам и | 8 февраля: День российской науки; |

| | | | |
|------|-----------------------------|---|---|
| | | предметным картинкам. | |
| | День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с трудной, но почётной обязанностью защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями. Систематизировать знания детей о Российской армии. Продолжать работу по активизации и обогащению активного и пассивного словаря по теме. Упражнять в согласовании частей речи в роде, числе, падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. | 23 февраля: День защитника Отечества Выставка «Наши защитники» |
| | Наша Родина-Россия, столица | Обогатить знания детей о России, о стране, в которой мы живём; объяснить значение слова «Родина», познакомить с государственными символами; рассказать, почему Москву называют столицей России. Закрепить навыки словообразования с использованием суффиксов -ик, -ищ. Совершенствовать навыки согласования частей речи в роде, числе, падеже. Формировать навыки составления простых распространённых предложений о России, Москве с последующим анализом. | «Богатырские забавы» спортивный праздник. |
| Март | Семья | Обогатить и уточнить словарь по теме. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на картинки- подсказки. Закрепить умение в согласовании существительных косвенных падежей. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи) | Фотовыставка: «Вместе с мамой» |

| | | | |
|--------|-----------------------------|--|---|
| | Мамин день. | Закреплять представление о труде мамы на работе и дома, воспитывать чувство любви и уважения к маме; формировать знания о родственниках. | 8 марта: Международный женский день |
| | Ранняя весна. Первоцветы | Закреплять знания о весне (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закреплять названия весенних месяцев. Формировать знания о весне при рассматривании сюжетных картинок. Формировать представления о признаках ранней весны. Формировать представления о весенних цветах. | «Масленица» досуг |
| | Перелетные птицы | Закрепить знания детей о том, чем птицы отличаются от других животных, частях тела, повадках. Уметь различать домашних, диких, водоплавающих, болотных, перелётных, зимующих птиц. | Фестиваль: «Разукрасим мир стихами» |
| | Животные жарких стран | Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», рассказать о природных зонах Африки, рассказать, как животные приспособились к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. | 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | Животные Севера | Познакомить детей с животными полярных районов Земли, рассказать об Арктике и Антарктиде, рассказать, как животные полярных районов приспособились к жизни при низких температурах. | |
| | Космос | Формировать первичные представления о космосе, людях, чей труд связан с данной областью. Формировать элементарные представления о планетах, солнечной системе. Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Формировать умение делать элементарные умозаключения. Активизировать словарь по данной | 12 апреля: День космонавтики Выставка конструктивного творчества: «Полет на луну». |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | лексической теме. Совершенствовать умение использовать в речи простые и сложные предлоги. Упражнять в составлении рассказа о космонавте по плану. | |
| | Животный мир морей и океанов | Уточнить и закрепить знания детей о рыбах: строение, способы размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб по среде обитания (пресноводные, морские, аквариумные). Расширить представление детей о рыбах. Обогащать пассивный, расширить активный словарь по теме. Учить применять обобщающее понятие «рыбы». Продолжать учить подбирать слова признаки и слова действия к существительным по теме совершенствовать навыки образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Упражнять в согласовании числительных 2 и 5 с существительными по теме. Упражнять в составлении рассказов-описаний о рыбах по алгоритму, с опорой на иллюстрации. | Неделя книги: «Моя любимая книжка» |
| | Наш город – Санкт-Петербург Приморский район | Дать первоначальные представления об истории родного города, продолжать воспитывать гражданские чувства. | Фотоальбом: «Мое любимое место в Санкт-Петербурге» |
| Май | День Победы | Формировать представления детей о необычайной силе, выносливости и отваге русского народа во время ВОВ, воспитывать уважение к памяти павших солдат | 1 мая: Праздник Весны и Труда |
| | Поздняя весна. Насекомые. | Продолжать изучать сезонные изменения в природе, которые происходят весной; закрепить знания детей о травах и цветах как представителей флоры Земли. | 9 мая: День Победы |

| | | | |
|--|------------------|--|---------------------------------|
| | | <p>Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по строению тела, способу передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, среде их обитания. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность.</p> <p>Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной. Учить понимать логико-грамматические конструкции, устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствовать навыки словообразования, словоизменения, согласования частей речи в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении различных типов сложноподчинённых предложений с союзами, в придумывании окончания рассказа, сказки.</p> | <p>Выставка: «День Победы».</p> |
| | Цветы | <p>Закрепить представления о многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания, об условиях которые необходимы для роста цветов. Совершенствовать умение использовать в речи простые и сложные предлоги. Упражнять в составлении рассказа о цветах.</p> | |
| | Здравствуй лето. | <p>Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Расширять и обогащать активный словарь, учить употреблять слова-антонимы.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе.</p> | |

2.7 Взаимодействие с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения

культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде представляет процесс овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Партнерские отношения педагогов с детьми строятся на:

- **Личностно-развивающем взаимодействии** - индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- **Личностно - порождающем взаимодействии** - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

| Месяц | Темы | Форма работы |
|----------|---|-------------------------------|
| Сентябрь | «Результаты обследования» | Родительское собрание |
| Октябрь | «Как организовать занятия с ребёнком дома» | Стенд |
| Ноябрь | «Развитие мышц речевого аппарата, артикуляционная гимнастика» | Консультация |
| Декабрь | Дизартрия | Стенд |
| Январь | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | Материал для родителей в чате |
| Февраль | Игры, направленные на развитие и обогащение словаря ребёнка | Консультация |
| Март | Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений | Материал для родителей в чате |
| Апрель | Занятие для родителей | День открытых дверей |
| Май | Рекомендации для родителей в летний период времени | Родительское собрание |

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

| Направления коррекционной деятельности | Содержание |
|--|---|
| Общие речевые навыки | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира Воздушное лото Набор музыкальных инструментов |
| Звукопроизношение | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики Набор логопедических зондов Шпатели металлические |
| Фонематическое восприятие | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания Комплект кубиков со словами, слогами Набор кубиков Азбука в картинках |
| Лексика и грамматика | Комплект детских книг для разных возрастов Комплект карточек на исключение 4 -го лишнего предмета Набор муляжей овощей и фруктов Набор парных картинок на соотнесение (сравнение) Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности одной из групп Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими |

| | |
|--|--|
| | изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно |
| Связная речь | Комплект карточек_ картинка с изображением эмоций Набор пазлов – комплект Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Настольные игры – комплект Перчаточные куклы – комплект Разрезные сюжетные картинки (2-4) частей Разрезные сюжетные картинки (6-8) частей Серии картинок (до 6-9)для установления последовательности событий Серии картинок: времена года,(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха) Фигурки домашних животных с реалистическими изображениями и пропорциями - комплект |
| Моторные навыки и пространственная ориентировка | Коврик для тактильно- кинестетической стимуляции пальцев рук Комплект игрушек на координацию движений Комплект мелких игрушек Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики рук |
| Психические процессы | Игрушка – вкладыш Набор методических материалов для работы логопеда в детском саду |

3.2 Материально-техническое оснащение программы

| Наименование помещения | Оснащенность |
|---------------------------------|--|
| Кабинет учителя-логопеда | Мебель: шкафы для методической литературы и пособий, компьютерный стол, стулья и стол для занятий с детьми; Настенное зеркало, магнитная доска, зеркала для индивидуальной работы. |
| ТСО | Компьютер, ксерокс |

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Направления образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| <i>Общречевые навыки</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007. 2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. 3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001. |
| <i>Развитие высших психических функций</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005 3. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003. 4. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г. 5. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. |
| <i>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995. 4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007. 6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008. 7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г. |
| <i>Развитие фонематических функций</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая |

| | |
|---|--|
| | <p>работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение 1994 г. 4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995 5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб САТИС, 1995 6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000 7. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991 8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007. 10. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. |
| <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 2. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г. <p>Развитие лексико - грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР М.: Гном и Д, 2000-2001. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002. 5. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 8. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000 9. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991 10. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007. 12. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). 13. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. |

| | |
|---|--|
| | С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. |
| <i>Развитие связной речи.</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., Просвещение, 1990. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001. 4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002 5. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002 6. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» Логопедическая тетрадь. С.-Пб «Детство-пресс».1999г |
| <i>Развитие моторики рук, пальцев рук.</i> | <p>Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). - СПб, Каро, 2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Османова Г.А., Позднякова Л.А 7 лет). - СПб , Каро, 2007. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. 6. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007. 3. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009. 4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез, 2006. 5. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005. |
| <i>Диагностика</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013. 2. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000. 3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002. 4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011 |

3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятия

Расписание занятий

на 2023-2024 учебный год

Старшая компенсирующая группа «Непоседы»

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------|--|--|---|---|--|
| 1 половина дня | 1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-10.00 | 1.Коррекционная работа по подгруппам 9.00-9.25/ 10.15-10.40 | 1.Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.25 | 1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-10.00 | 1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-10.00 |
| | 2.Образовательная область «Физическое развитие» (И., зал) 10.35-11.00 | 2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 9.40-10.05 | 2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 10.05-10.25 | 2.Образовательная область «Физическое развитие» (бассейн) по подгруппам 9.00-10.00 | 2.Образовательная область «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи) 10.10-10.35 |
| 2 половина дня | 3.Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с городом) (1, 3 нед.месяца) | 3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппл. /ручной труд) 16.00-16.25 | 3.Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) 16.00-16.25 | 3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (1, 3 нед.месяца) 16.00-16.25 | 3.Образовательная область «Физическое развитие» (В., зал) 16.00-16.25 |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) (2, 4 нед.месяца) 16.00-16.25 | | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(эмпатия) (4 нед.месяца) 16.35-17.00 | |
| | | | | Муз.досуг (2, 4 нед.месяца) 16.00-16.25 | |

3.5 График работы на 2023-2024 учебный год

**График работы
учителя-логопеда ГБДОУ № 70 Васильевой Татьяны Павловны
2023/2024 учебный год**

| Понедельник 9.00 – 13.00 | |
|--|-------------------------------------|
| 9.00 – 9.25 | подгрупповое занятие (1) |
| 9.35– 10.00 | подгрупповое занятие (2) |
| 10.10 – 12.30 | индивидуально – подгрупповая работа |
| 12.35- 13.00 | участие в режимных моментах |
| Вторник 9.00 – 13.00 | |
| 9.00 – 9.25 | подгрупповое занятие (2) |
| 10.15-10.40 | подгрупповое занятие (1) |
| 10.50.– 12.30 | индивидуально – подгрупповая работа |
| 12.35- 13.00 | участие в режимных моментах |
| Среда 15.00 – 19.00 | |
| Консультации с родителями в совместной деятельности с детьми | |
| Четверг 9.00 – 13.00 | |
| 9.00. – 9.25 | подгрупповое занятие (1) |
| 9.35.– 10.00 | подгрупповое занятие (2) |
| 10.10 – 12.30 | индивидуальная работа |
| 12.35 – 13.00 | участие в режимных моментах |
| Пятница 9.00 – 13.00 | |
| 9.00 – 9.25 | Подгрупповое занятие (2) |
| 9.35-10.00 | подгрупповое занятие (1) |
| 10.10– 12.35 | Индивидуальная работа |
| 12.35.-13.00 | Участие в режимных моментах |

4. Приложения

4.1 Педагогическая диагностика

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Звукопро изношен ие | | Слоговая структура | | Фонемати ческие представл ения | | Граммати ческий строй | | Лексическ ий запас | | Понимание речи | | Связная речь | | Итоговое количество баллов | | |
|----------|-------------------------|---------------------------|---|-----------------------|---|---|---|-----------------------------|---|-----------------------|---|-------------------|---|-----------------|---|----------------------------------|---|--|
| | | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |