

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 №40/2

**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
подготовительной к школе компенсирующей группы  
(ТНР)  
(6-7лет)**

Учитель-логопед:  
Угроватая С.Э.

## Содержание

№п/п	Название раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	9
1.2.	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика воспитанников	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности	11
	Программа коррекционно-развивающей работы	11
2.2	Взаимодействие в работе педагогов	25
2.3	Модель организации образовательного процесса	26
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	27
2.5	Структура реализации образовательной деятельности	27
2.6	Комплексно-тематическое планирование	29
2.7	Взаимодействие с детьми	37
2.8	Взаимодействие с семьями воспитанников	38
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.2	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	39
3.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	40
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	43
3.5	График работы	44
<b>4</b>	<b>Приложения</b>	45
4.1	Педагогическая диагностика	46

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 6-7 лет группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает коррекцию нарушений речи, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Рабочая программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР 6-7 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

<b>Цель</b>	Реализация содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (программы коррекционно-развивающей работы).
<b>Задачи</b>	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

	<p>самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>Поддержка разнообразия детства</p> <p>Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Позитивная социализация ребенка.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.</p> <p>Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Сотрудничество с семьей.</p> <p>Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>
<p><b>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР</b></p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.</p> <p>Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <p>Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со</p>

	<p>Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p>
<p><b>Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников группы _____ на 2023-2024 учебный год:  Общее количество детей - ___ человек  _9_ девочек - 70__%  _6_ мальчиков – 30__%  ОНР II уровня речевого развития- <u>2</u> чел.  ОНР III уровня речевого развития- <u>12</u> чел.  ОНР IV уровня речевого развития- <u>1</u>чел.</p>
<p><b>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.</b></p>	
<p>У детей с тяжелыми нарушениями речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).</p> <p>По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- так называемый <i>неосложненный вариант общего недоразвития речи</i>, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;</li> <li>- <i>осложненный вариант общего недоразвития речи</i>, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, церебрастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;</li> <li>- <i>грубое и стойкое недоразвитие речи</i>, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.</li> </ul> <p>По степени проявления речевого дефекта выделяют три уровня речевого развития детей с ОНР.</p>	

**Характеристика основных компонентов речи детей с общим недоразвитием речи.**

<b>Компоненты речи</b>	<b>II уровень речевого развития</b>	<b>III уровень речевого развития</b>
<b>Понимание речи</b>	постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение.	приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения.
<b>Пассивный словарь</b>	Недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации.	<b>Словарь</b> качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.
<b>Активный словарь</b>	Ограничен качественно и количественно - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные). Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Появляются простые предлоги.	Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.
<b>Экспрессивная</b>	<b>Экспрессивная</b>	<b>речь</b> <b>Грамматические формы</b>

<p><b>речи</b> <b>.Грамматический</b> <b>строй</b> <b>Речи</b></p>	<p>изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании и употреблении предложно-падежных конструкций. Появляются отдельные попытки изменять глаголы, существительные, согласовывать их. Недостаточность усвоения форм словообразования и словоизменения.</p>	<p>сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительноласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.</p>	
<p><b>Звуковая сторона</b> <b>речи</b></p>	<p><b>Нарушение звукопроизношения</b> имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).</p>	<p><b>Звукопроизношение</b> имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).</p>	
<p><b>Слоговая структура и звукозаполненность</b></p>	<p>слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и</p>	<p>Отмечается недостаточность в <b>восприятии</b> и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого</p>	

	уподобление), диффузный звуковой состав слов.	слухового восприятия и контроля за речью.
<b>Фонематическое восприятие</b>	<b>Фонематическое восприятие</b> развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.	
<b>Фраза. Связная речь.</b>	<b>Фраза короткая.</b> Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей	Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная. При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.
<b>Неречевая</b>		



<b>симптоматика</b>	
Отмечается наличие двигательных нарушений(неловкость моторики, слабая координация); повышенная эмоциональная возбудимость, истощаемость нервной системы.	
<b>Основания для разработки рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты ДОУ;</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2023-2024 учебный год

### 1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

1.	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2.	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
3.	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4.	правильно употребляет основные грамматические формы слова;

5.	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
6.	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7.	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
8.	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

### 1.3 Педагогическая диагностика воспитанников

Реализация программы предполагает оценку речевого развития детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – речевые карты детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Произносительная сторона речи;  Речевые психические функции;	-Изучение медицинской документации; -визуальное исследование органов артикуляции; -беседы; -задания; -инд. беседы с родителями;	2 раза в год	3 недели	Сентябрь (1-3 нед.) май (3-4 нед.)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной

деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Направления логопедического обследования:

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов
- Обследование состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков



## Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Коррекционная работа с воспитанниками осуществляется по следующим основным направлениям:

### 1. коррекция речевых нарушений детей:

- Развитие и совершенствование словаря
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие и совершенствование фонетико-фонематической системы языка
- Развитие навыков языкового анализа
- Развитие фонематического слуха
- Расширение объема понимания речи
- Развитие моторики речевого аппарата

### 2. коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития:

- Развитие сенсорной сферы
- Активизация высших психических функций

Уровень речевого развития	Содержание коррекционной работы	Планируемые результаты коррекционной работы
<p>Второй уровень речевого развития (обучающиеся начатками фразовой речи)</p>	<p>1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3- сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p> <p>3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение</p>	<p>Возможные результаты:</p> <p>ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>

моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустушии и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-

	<p>развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p>	
<p>Третий уровень речевого развития (обучающиеся развернутой фразовой речью элементами лексико-грамматического недоразвития)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</li> <li>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</li> <li>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ звуковой структуры; синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).</li> <li>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</li> <li>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот</li> </ol>	<p>Возможные результаты:</p> <p>правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки; свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);</p>



	<p>раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>	
--	--	--

### Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Речевое развитие	<b>Темы:</b> «Овощи.», «Фрукты.», «Золотая осень. Деревья», «Лес. Грибы. Ягоды», «Перелётные птицы», «Наша Родина-- Россия», «Поздняя осень», «Осенняя одежда», «обувь», «Домаш.жив. и детёныши».	Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности. Расширение глагольного словаря за счет приставочных глаголов, введение в речь отн.прилаг., антонимов, притяж. местоимений,колич. и

		<b>Развитие словаря</b>	порядк.числит. Расширение понимания значений простых предлогов и активизация их в речи
		<b>Совершенствование грамматического строя речи</b>	Учить образовывать и употреблять в речи формы ед.имн.ч.сущ., глаголов наст. и прош.вр. Совершенствование навыка образования и употребления сущ.в.косв.пад. без предлога и нек.простымипредл., сущ. с умен.-ласк.суф., глаголов с различными приставками, отн.прилаг. Формирование умения пользоваться нескл.сущ. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилаг. и числ.с сущ. В роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предл. По вопросам, действию, по картине. Совершенствование навыка распространения простого нераспр.предл. однородными членами.
		<b>Развитие просодической стороны речи</b>	Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию. Развитие ритмичности речи, ее интонац.выразительности, модуляции голоса в спец.упр.
		<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	Активизация движений реч.аппарата. Формирование правильного арт.укладасвистящ., шип., йотиров.зв. и аффрикат. Авт-ция поставленных звуков. Начать формировать правильную арт-цию сонорных звуков
		<b>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</b>	Различение длинных и коротких слов. Усвоение структуры двусложных слов с одним закр.слогом, двумя закр.слогами, трехсложн.слов из откр.слогов и использование их в речи. Закрепить понятия «слог», умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложн. и трехсложн.слов

		<p><b>Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p>Формирование понятий «звук, гл.зв.,согл.зв., тв.согл.зв., мягк.согл.зв.».</p> <p>Учить различать на слух гласн.зв. «а,у,о,и», выделять их из ряда звуков, слов, подбирать слова на заданный гл.зв., различать гл. и согл.зв.</p> <p>Учить различать на слух согл.зв. по глухости-звонкости, твердости-мягкости.</p> <p>Учить выделять согл.зв. из конца и начала слова.</p> <p>Формировать навык анализа и синтеза закрытых и откр.слогов, слов из трех звуков.</p>
		<p><b>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</b></p>	<p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний по образцу, плану, связному рассказыванию по серии сюж. картинок .</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию</p>
		<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p>Формировать представление о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с буквами «а, у, о, и, б, д, г, ф, в»</p> <p>Составление букв из палочек, шнура, лепки из пластилина, рисование в воздухе.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв с недостающими элементами, нахождению букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Формировать навык осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p>
<p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Темы: «Дикое жив. и детёныши», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы/игрушки», «Новый год», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда».Продукты питания», «Транспорт». «Профессии», «Нужные профессии», «День защитника Отечества», «Семья»</b></p>	<p>Продолжить работу над словарем по I кварталу.</p> <p>Обогащение акт. словаря прилаг. и прилагат. сум. ласк. суфф., дифференциация простых предлогов</p>

		<b>Развитие словаря</b>	
		<b>Совершенствование грамматического строя речи</b>	<p>Образов. ед.имн.ч.сущ., глаголов прошедш.вр.          Образование и употр. сущ. в косв.пад.без предлога и с нек. простыми предлогами.          Дальнейшее образование и использование сущ. и прилаг. с ум.-ласк.суффиксами, глаголов с различн.приставками.          Совершенствование навыка образования и использования в речи отн. и притяж.прилаг., продолжить пользоваться нескл.сущ.          Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.</p>
		<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<p>Дальнейшее совершенствование реч.дыхания и развитие длит.реч.выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.          Закр. Навыка мягкого голосоведения в свободной реч.деят-ти.          Дальнейшее воспитание умер.темпа речи в игр.деят-ти.          Совершенствование интонац.выраз-ти речи в инсценировках, играх-драматизациях.          Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.          Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>
		<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.          Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию прав.арт. сонорных звуков.          Формирование правильных укладов звуков «р, рь».</p>
		<b>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</b>	<p>Усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.          Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих и одного, двух, трех слогов.</p>

		<b>Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза</b>	<p>Дальнейшее закрепление понятий о звуках.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление со зв. «ы» и операций с ними.</p> <p>Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>Продолжить работу по фонем.анализу и синтезу закр. и откр.слогов и слов из трех звуков.</p>
		<b>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</b>	<p>Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по плану, серии картинок и по сюж.картине</p>
		<b>Обучение элементам грамоты</b>	<p>Закрепление представлений о букве и различии их от букв.</p> <p>Ознакомление с буквами «х, ы, с, з ш, ж,э, й, ё, е, ю».</p> <p>Продолжить работу по профилактике дисграфии, начатую в первом квартале.</p>
Ш квартал (март, апрель, май)	Речевое развитие	<p><b>Темы:</b> «Мамин день», «Ранняя весна». «Перелетные птицы», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов», «Писатели детям», «Космос», «Наш город-Санкт-Петербург», «Осторожно дорога», «День Победы», « Поздняя весна. Насекомые. Цветы», «Школьные принадлежности», «Дружные ребята».</p> <p><b>Развитие словаря</b></p>	<p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.</p> <p>Закрепление навыка употребления отн.прил.и прил. с умен.-ласк.суффиксами.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми антонимами.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи</p>
		<b>Совершенствование грамматического строя речи</b>	<p>Продолжить работу по формированию и совершенствованию грамматического строя речи на основе изучаемых лексических тем.</p> <p>Составление простых распространенных предложений из 6-7 слов.</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без</p>

			предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с союзом «а». Обучение составлению сложноподчиненных предложений
		<b>Развитие просодической стороны речи</b>	Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Совершенствование интонац.выраз-ти речи и качеств голоса. Совершенствование четкости дикции на материале небольших .стихов с отработанными звуками.
		<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков «р, рь» в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции «л, ль». Формирование правильных укладов «л, ль», автоматизация поставленных звуков.
		<b>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</b>	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов.
		<b>Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза</b>	Дальнейшее закрепление понятия о «звуках». Формировать умение отличать звук «э» от других звуков. Совершенствовать умение определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, ознакомление с буквами «ш, ж, ы, э».
		<b>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</b>	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по плану, серии картинок и по сюжет.картине.



## Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Этапы коррекционной работы	Задачи	Содержание
1.Подготовительный этап	Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе	<p>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;</p> <p>б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</p> <p>в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).</p>
2.Формирование произносительных умений и навыков.	<p>устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p> <p>формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p>	<p>Постановка звуков.</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях.</p>
<p>3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p> <p>4.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.</p> <p>5.Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.</p> <p>6.Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, и т. д.).</p>		



## 2.2 Взаимодействие в работе педагогов

Выполнение коррекционно-образовательных задач обеспечивается комплексным подходом к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников ГБДОУ.

Должность	Задачи	Формы работы
Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</li> <li>2. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>3. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</li> <li>4. Отработка новых лексико-грамматических категорий</li> </ol>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет лексической темы при проведении занятий в группе в течение недели.</li> <li>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;</p> <p>знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>
Педагог-психолог (при необходимости)	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность,	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой

	речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...	моторики. Сказкотерапия. Тренинги.
Инструктор по физической культуре	Развивает слуховое, зрительное, пространственное восприятие; координацию движений; общую и мелкую моторику; - закрепляет поставленные учителем-логопедом звуки в свободной речи; Развитие речевого и физиологического дыхания; - формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - работа над мимикой лица.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Элементы логоритмики.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Элементы логоритмики.
Медицинский персонал	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; выдает родителям направление на консультацию у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;	

### 2.3 Модель организации образовательного процесса

Рабочая программа реализуется в различных формах: на занятиях, в совместной деятельности, индивидуальной работе, в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Организованная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. При этом индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

**На индивидуальных занятиях** проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному

этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами **подгрупповых занятий** является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

## 2.4 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

<b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b>			
<b><i>Занятия коррекционно-развивающей направленности</i></b>	<b><i>Индивидуальные коррекционные занятия</i></b>	<b><i>Самостоятельная деятельность</i></b>	<b><i>Режимные моменты</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– ЧХЛ ;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логопедическое обследование;</li> <li>- артикуляторная гимнастика</li> <li>– игры по коррекции произносительной стороны речи;</li> <li>– Игровое общение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> </ul>

## 2.5 Структура реализации образовательной деятельности

Коррекционно-развивающий процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР. Продолжительность занятий 30 минут.

<b>Образовательная деятельность ( подгрупповые занятия)</b>		
<b>Образовательные области</b>		<b>периодичность</b>
		<b>Подготовит. группа</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	1 раз в неделю
	<b>Коррекция речевого развития (занятия с логопедом)</b>	3 раза в неделю

<b>ИТОГО</b> занятий <b>(в неделю)</b>		<b>4</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		
Планируется, исходя из особенностей развития ребенка с ТНР.		

**2.6 Планирование образовательного процесса**  
Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Тема	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	Адаптация. Мониторинг.		1 сентября: День знаний;
	2 неделя	Адаптация. Мониторинг.		
	3 неделя	Адаптация. Мониторинг.		
	4 неделя	Овощи	Расширять знания детей об овощах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах поведения в природе.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
Октябрь	1 неделя	Фрукты	Расширять представления о фруктах. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
	2 неделя	Золотая осень/деревья	Расширение знаний детей об осени как времени года. Продолжать знакомить с понятием «золотая осень». Продолжать знакомить детей с деревьями и изменениями в осенний период.	15 октября: День отца в России.
	3 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Закреплять знания детей о дарах леса: грибах и ягодах произрастающих в лесах Ленинградской области. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	4 неделя	Перелетные птицы	Уточнять и расширять представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их	

			уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц.	
Ноябрь	1 неделя	Наша Родина - Россия	Закреплять представления детей о нашей Родине – России.	4 ноября: День народного единства.
	2 неделя	Поздняя осень	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Продолжать знакомить с изменениями, происходящими в природе. Знакомить с понятием «Поздняя осень».	
	3 неделя	Осенняя одежда, обувь	Обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью. Расширять представления детей об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит.	
	4 неделя	Домашние животные и детеныши	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Воспитывать заботливое отношение к животным. Закрепить знания об их назначении и пользе для человека	26 ноября: День матери в России
	5 неделя	Дикие животные и детеныши	Уточнить и обобщить знания детей о диких животных и их детенышах.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	1 неделя	Зима	Создать условий для закрепления с детьми признаков зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»); для расширения и обогащения знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;
	2 неделя	Зимующие птицы	Формировать представления о зимующих птицах Дать представление о значении птиц для окружающей природы Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели.	

	3 неделя	Зимние забавы/игрушки	Закреплять знания о зиме, зимних явлениях. Знакомить детей с зимними видами игр и забав; развивать двигательную активность, закреплять знания о назначении зимних построек. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	
	4 неделя	Новый год	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах; Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.	31 декабря: Новый год.
Январь	1 неделя	Мебель	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».	
	2 неделя	Электроприборы	Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами.	
	3 неделя	Посуда. Продукты питания	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда» Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом	27 января: День снятия блокады Ленинграда;

			хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания. Обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом.	
	4 неделя	Животные Севера	Систематизировать знания детей о среде обитания диких животных Севера. Знакомить с климатическими условиями разных материков, дать представление о явлении природы Северное сияние. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать любовь к природе.	
Февраль	1 неделя	Транспорт. Профессии	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта, профессиях, связанных с транспортом.	8 февраля: День российской науки;
	2 неделя	Нужные профессии	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, воображение, любознательность, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.	



			<p>Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	
	3 неделя	День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p>	<p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>
	4 неделя	Семья	<p>Расширять представления детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закреплять знания домашнего адреса, имени и отчества родителей, формирование интереса к своей родословной, представлений о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.</p>	
Март	1 неделя	Мамин день	<p>Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.</p>	8 марта: Международный женский день
	2 неделя	Ранняя весна. Перелетные птицы	<p>Обобщать и расширять представления о перелетных птицах, их образе жизни; дать определение словам «насекомоядные» «водоплавающие». Изучить новые понятия – летят стаей, вереницей или клином. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.</p>	
	3 неделя	Животные жарких стран	<p>Расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими</p>	

			животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, поведению, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	
	4 неделя	Животный мир морей и океанов	Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя	Писатели детям	Развитие навыков словообразования, связной речи, воспитание желания и потребности читать, бережного отношения к книгам. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному.	
	2 неделя	Космос	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).	12 апреля: День космонавтики
	3 неделя 4 неделя	Наш город – Санкт-Петербург	Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу. Пробуждать у детей чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках и т.д.	

			Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города.	
Май	1 неделя	Осторожно, дорога!	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	1 мая: Праздник Весны и Труда
	2 неделя	День Победы	Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	9 мая: День Победы
	3 неделя	Поздняя весна. Насекомые. Цветы	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	4 неделя	Школьные принадлежности	уточнить и расширить представления детей о поведении	

			<p>детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться</p> <p>Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.</p>	
	5 неделя	Дружные ребята	<p>Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива,</p> <p>Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>	

## 2.7 Взаимодействие с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде представляет процесс овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Партнерские отношения педагогов с детьми строятся на:

- **Личностно-развивающем взаимодействии** - индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- **Личностно - порождающем взаимодействии** - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

## 2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников

**Основные цели** взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через:**

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	«Особенности речи детей с Т,Н,Р. Результаты логопедического обследования»	Родительское собрание Консультация
Октябрь	Развитие межполушарного взаимодействия у детей Речевые игры по дороге домой»	Упражнение с ребёнком на стенде. Консультация (сайт)
Ноябрь	Консультация для родителей «Звуковая культура речи»	Папка-передвижка Консультация(сайт)
Декабрь	Подготовка к Новому году	Папка – передвижка со стихами
Январь	Консультация для родителей «Гиперактивность у детей»	Стенд
Февраль	Консультация для родителей «Развитие словаря у дошкольников 6-7 лет»	Консультация (сайт)
Март	«Предупреждение ошибок на письме у дошкольников»	Консультация
Апрель	«Речевой мониторинг»	Родительское собрание
Май	«Наши достижения»	Мастер-класс

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Направления коррекционной деятельности	Содержание
<b>Общие речевые навыки</b>	- Комплект карточек для проведения артикулярной Гимнастики - Набор музыкальных инструментов - Устройство для развития речевого дыхания

<b>Звукопроизношение</b>	- Набор кубиков - Набор логопедических зондов - Настольные игры - Шпатели
<b>Фонематическое восприятие</b>	-Азбука в картинках - Комплект кубиков со словами, слогами - Набор предметных картинок для деления слов на слоги - Схемы для анализа предложений
<b>Лексика и грамматика</b>	- Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду - Набор муляжей овощей и фруктов - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
<b>Связная речь</b>	-- Набор кубиков - Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) - Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) - Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект
<b>Моторные навыки и пространственная ориентировка</b>	- Комплект игрушек на координацию движений - Комплект мелких игрушек - Шнуровка различного уровня сложности

### 3.2 Материально-техническое оснащение программы

<b>Наименование помещения</b>	<b>Оснащенность</b>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<p>Мебель: шкафы для методической литературы и пособий, компьютерный стол, стулья и стол для занятий с детьми; Настенное зеркало, магнитная доска, зеркала для индивидуальной работы.</p> <p>Имеется пособия: дидактические материалы для диагностики речевого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков</li> <li>• Наглядный материал по развитию речи</li> <li>• Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия , предназначенные для развития дыхания и т.д.</li> <li>• Пособия для развития грамматического строя речи, пособия для развития лексики</li> <li>• Пособия для развития звукопроизношения</li> </ul> <p>Пособия для обучения грамоте</p>
<b>ТСО</b>	Компьютер, ксерокс

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<b><i>Общеречевые навыки</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005.</li> <li>2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.</li> </ol>
<b><i>Развитие высших психических функций</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001.</li> <li>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005</li> <li>3. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003.</li> <li>4. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г.</li> <li>5. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</li> </ol>
<b><i>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.</li> <li>2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по</li> </ol>



	<p>преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995.</li> <li>4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995.</li> <li>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007.</li> <li>6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008.</li> <li>7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.</li> </ol>
<p><b><i>Развитие фонематических функций</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994</li> <li>3. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение 1994 г.</li> <li>4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995</li> <li>5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб САТИС, 1995</li> <li>6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000</li> <li>7. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991</li> <li>8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996</li> <li>9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.</li> <li>10. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</li> </ol>
<p><b><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>2. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.</li> </ol> <p><b><i>Развитие лексико - грамматических средств языка</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР М.: Гном и Д, 2000-2001.</li> <li>2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.</li> </ol>

	<p>4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002.</p> <p>5.Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991</p> <p>6.Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996</p> <p>7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.</p> <p>8. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).</p> <p>9. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</p>
<b><i>Развитие связной речи.</i></b>	<p>1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.,Просвещение, 1990.</p> <p>2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</p> <p>3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001.</p> <p>4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002</p> <p>5. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002</p> <p>6. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» Логопедическая тетрадь. С.-Пб«Детство-пресс».1999г</p>
<b><i>Развитие моторики рук, пальцев рук.</i></b>	<p>1. Османова Г.А., Позднякова Л.А 7 лет). - СПб , Каро, 2007.</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера,2005. 6.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро,2007.</p> <p>3. Гомзьяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009.</p> <p>4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез,2006.</p> <p>5. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005.</p>
<b><i>Диагностика</i></b>	<p>1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013.</p> <p>2. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.</p>

	<p>3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.</p> <p>4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011</p>
--	--

### 3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий

#### Расписание занятий

на 2023-2024 учебный год

#### Подготовительная компенсирующая группа «Почемучки»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) по подгруппам (1, 3 нед.месяца) 9.00-10.10	1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) по подгруппам 9.00-9.30 10.40-11.10	1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.30	1. Образовательная область «Речевое развитие» (грамота) 9.00-9.30	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.00-9.30 (1, 3, 4 нед.месяца)
	Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с городом) по подгруппам (2,4 нед.месяца) 9.00-10.10				Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (эмпатия) (2 нед.месяца) 9.00-9.30
	2. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-10.10	2. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-9.30 10.40-11.10	2. Образовательная область «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи) 9.40-10.10	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппл./ручной труд) 9.40-10.10	2. Коррекционная работа 9.40-10.00
	3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 11.10-11.40	3. Образовательная область «Физическое развитие» (И., зал) 10.00-10.30	3. Образовательная область «Физическое развитие» (бассейн) по подгруппам 10.20-11.25	3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 11.10-11.40	3. Образовательная область «Физическое развитие» (В., зал) 10.10-10.40

2 половина дня		Муз.досуг (1, 3 нед.месяца) 16.00-16.30			
----------------	--	---	--	--	--

### 3.5 График работы на 2023-2024 учебный год

учителя – логопеда Угровой С.Э. в подготовительной компенсирующей группе «Почемучки» (ТНР) на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник	9:00 – 9:30 подгрупповое занятие (1) 9:40 – 10:10 подгрупповое занятие (2) 10:20 – 12:30 индивидуальная работа 12:35 – 13:00 участие в режимных моментах
Вторник	9:00 – 9:30 подгрупповое занятие (1) 9:40 – 10:00 индивидуальная работа 10:40 – 11:10 подгрупповое занятие (2) 11:20 – 12:30 индивидуальная работа 12:35 – 13:00 участие в режимных моментах
Среда	15:00 – 19:00 консультации с родителями в совместной деятельности с детьми
Четверг	9:00 – 9:30 – фронтальное занятие (грамота) 9:40 – 12:30 – индивидуально-подгрупповая работа 12:35–13:00 участие в режимных моментах
Пятница	9:00 – 9:20 подгрупповое занятие (1) 9:30 – 9:50 подгрупповое занятие (2) 10:00 – 12:30 индивидуальная работа 12:35 – 13:00 участие в режимных моментах



#### 4. Приложения

##### 4.1 Педагогическая диагностика

### СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопро изношен ие		Слоговая структура		Фонемати ческие представл ения		Граммати ческий строй		Лексическ ий запас		Понимание речи		Связная речь		Итоговое количество баллов	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																	