

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 №40/2

**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
для воспитанников старшего дошкольного возраста  
в условиях логопедического пункта**

**(6-7 лет)**

Учитель-логопед:  
Кириллова Н.К.

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

№п/п	Название раздела	стр
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	7
<b>1.2.</b>	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	8
<b>1.3.</b>	Педагогическая диагностика воспитанников	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Содержание коррекционной работы	9
	Коррекционно - развивающая работа с детьми 6-7 лет	12
<b>2.2</b>	Взаимодействие в работе педагогов	15
<b>2.3</b>	Модель организации образовательного процесса	16
<b>2.4</b>	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	17
<b>2.5</b>	Структура реализации образовательной деятельности	17
<b>2.7</b>	Взаимодействие с детьми	18
<b>2.8</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
<b>3.2</b>	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	20
<b>3.3</b>	Методические материалы и средства обучения и воспитания	21
<b>3.4</b>	Система образовательной деятельности: расписание занятий	24
<b>4</b>	<b>Приложения</b>	
<b>4.1</b>	Педагогическая диагностика	25

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 6-7 лет групп общеразвивающей направленности, имеющих фонетические нарушения речи. Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает коррекцию нарушений речи, а также разностороннее развитие ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (раздел «Коррекционная работа в ДОУ. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками в условиях логопедического пункта).
<b>Задачи</b>	<p>Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:</p> <p>формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;</p> <p>коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;</p> <p>развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);</p> <p>уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;</p> <p>формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.</p> <p>Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, педагогами ДОУ и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.</p> <p>Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.</p> <p>Организация работы педагогов ДОУ, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.</p>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	Поддержка разнообразия детства
	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
	Позитивная социализация ребенка.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

	педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Сотрудничество с семьей.
	Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
<b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ФНР</b>	Характеристика воспитанников группы на логопункте на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей – 13 человек 6 девочек - 46% 7 мальчиков – 54%
<p>Дети с фонетическими нарушениями речи, обладая нормальным слухом и интеллектом, имеют недоразвитие речи, обусловленное дефектами восприятия и произношения звуков. У них наблюдается также нерезко выраженное отставание развития лексико-грамматического строя речи. Для них характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.</p>	
<b>Характеристика нарушений речевого развития детей</b>	
<b>Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)</b>	<b>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)</b>
<p>Несформированность артикуляционных позиций. Неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искаженное произношение звука;</li> <li>- отсутствие звука в речи;</li> <li>- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.</li> </ul>	<p>Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков</li> <li>• недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.</li> <li>• «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.</li> </ul> <p>Характерные проявления звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) замена звуков более простыми по артикуляции</li> <li>б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;</li> <li>в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;</li> <li>г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.</li> </ul> <p>Нарушение произношения многосложных слов со стечением; общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи; неустойчивость внимания,</p>

	отвлекаемость.
<b>Основания для разработки рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты ДОУ;</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2023-2024 учебный год

## 1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

1.	Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковыми нормами, осуществляет правильное речевое дыхание, ритм и интонацию.
----	---

2.	Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу;
3.	умеет слушать взрослого, хорошо выполняет его инструкции: дифференцирует на слух звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие), выделяет первый и последний звуки в слове, определяет порядок заданного звука в слове, подбирает слова с заданными звуками в любой из позиций в слове и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
4.	самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов с различной слоговой структурой.
5.	У ребёнка сформированы и используются в полном объёме средства и способы общения в зависимости от ситуации и от объекта коммуникации, развиты способности успешно усваивать новые слова, относящиеся к любым частям речи, тонко дифференцировать эмоциональный оттенок формы слова и его переносное значение, четко формулировать и употреблять слова и выражения.
6.	Ребёнок владеет умением подбирать однокоренные и образовывать новые слова; без ошибок согласовывает слова в роде, числе и падеже в любых видах предложных конструкций; исправляет деформированное высказывание, самостоятельно составляет рассказ по картине и по серии картин, пересказывает тексты, используя развёрнутые фразы.

### 1.3 Педагогическая диагностика воспитанников

Реализация программы предполагает оценку речевого развития детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – речевые карты детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
1 блок Состояние моторной сферы	визуальное исследование органов артикуляции; задания;	2 раза в год	2 недели	Сентябрь, май
2 блок Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций	Диагностические ситуации; -беседы; -игровые задания			

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программа коррекционно-развивающей работы

Нарушение устной речи	Виды нарушений	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР)	Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)	Коррекция звукопроизношения
	Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание работы
<p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p>	<p><b><i>Подготовительный этап:</i></b></p> <p>Работа на подготовительном этапе направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.</p> <hr/> <p><b><i>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:</i></b></p> <p>1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.</p> <p>Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']</li> <li>– Шипящий [Ш]</li> <li>– Соноры [Л] [Л']</li> <li>– Шипящий [Ж]</li> <li>– Соноры [Р] [Р']</li> <li>– Шипящие [Ч] [Щ]</li> </ul> <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изолированного произношения;</li> <li>– в слогах;</li> <li>– в словах;</li> <li>– в словосочетаниях;</li> <li>– в предложениях;</li> <li>– в тексте.</li> </ul> <p>3. Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изолированных звуков;</li> <li>– в слогах;</li> <li>– в словах;</li> <li>– в словосочетаниях;</li> <li>– в предложениях;</li> <li>– в тексте.</li> </ul>
	<p><b><i>Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</i></b></p> <p>Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.</p>



<p><b>Развитие слухового восприятия, внимания</b> (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);</p>	<p>упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности : «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;</p> <p>воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»</p>
<p><b>Развитие фонематического слуха</b> (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);</p>	<p>упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;</p> <p>упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори»</p>
<p><b>Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова</b> (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).</p>	<p>последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;</p> <p>последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;</p> <p>обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;</p> <p>составление условно-графических схем</p>
<p><b>Пополнение словаря</b> (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков)</p>	<p>номинальный словарь;</p> <p>предикативный словарь;</p> <p>словарь признаков;</p> <p>числительные и местоимения;</p> <p>навыки словообразования.</p>
<p><b>Совершенствование грамматического строя</b>(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p>	<p>словоизменение;</p> <p>согласование.</p>
<p><b>Совершенствование связной речи</b> (осуществляется на этапах</p>	<p>пересказ;</p>

формирования произносительных коммуникативных навыков)	первичных и умений и	рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.
---	----------------------------	---

### Коррекционно -развивающая работа с детьми 6 – 7 лет.

Направления работы	I этап	II этап	III этап
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)		
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в</p>	<p>1. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем</p>	<p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>

	<p>середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мои</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p>	<p>замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p>	
<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать</p>

	<p>число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	---	---	---

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
-------------------------------------	---	---	---

## 2.2 Взаимодействие в работе педагогов

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность воспитателей и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Должность	Задачи
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика,</li> <li>– постановка и автоматизация звуков;</li> <li>– развитие фонематического слуха;</li> <li>– расширение словаря;</li> <li>– развитие мелкой моторики.</li> </ul>

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение словаря;</li> <li>– развитие связной речи;</li> <li>– развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>– развитие фонематического слуха.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы логоритмики;</li> <li>– постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>– развитие координации движений;</li> <li>– музыкотерапия.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>– интеграция речевой и двигательной функции;</li> <li>– развитие координации движений.</li> </ul>

### **2.3 Модель организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность реализуется на занятиях.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

#### **Микрогрупповые занятия**

Для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

#### **Индивидуальные занятия**

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ являются индивидуальные занятия. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании

правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

**Цели индивидуального логопедического занятия:**

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

<b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b>		
<i><b>Занятия коррекционно-развивающей направленности</b></i>	<i><b>Индивидуальные коррекционные занятия</b></i>	<i><b>Самостоятельная деятельность</b></i>
– Беседы (в том числе о прочитанном); – ЧХЛ ; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– логопедическое обследование; - артикуляторная гимнастика – игры по коррекции произносительной стороны речи; – Игровое общение;	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.

**2.4 Структура реализации образовательной деятельности**

Коррекционно-развивающий процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО. Продолжительность занятий 30 минут.

**2.5 Взаимодействие с детьми**

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, которое понимается как процесс, происходящий между педагогом и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих **формах организации деятельности**:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.



Партнерские отношения педагогов с детьми строятся на:

- **Личностно-развивающем взаимодействии** - индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- **Личностно - порождающем взаимодействии** - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

## 2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

**Основные цели** взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через:**

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	1. Родительское собрание «Давайте познакомимся» - знакомство с положением о	Родительское собрание Опрос

	<p>логопедическом пункте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды речевых нарушений, система коррекционной работы по их устранению;</li> <li>- участие родителей в системе работы по устранению речевых нарушений.</li> </ul> <p>2. Анкетирование родителей.</p>	
Октябрь	<p>1.«Задания логопеда. Для чего они нужны?»</p> <p>2.</p>	Консультация (сайт ДОУ)
Ноябрь	1. Консультации для родителей в совместной деятельности с детьми, зачисленными налогопункт.	Консультации
Декабрь	2. Консультация «Речевые игры по дороге домой».	Консультация (сайт ДОУ)
Январь	1. Игровой тренинг «Нескучная логопедия»	<p>Фотовыставка</p> <p>Знакомство с семейными традициями</p> <p>Стенд</p> <p>Консультация</p>
Февраль	1. Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей, индивидуальные беседы с родителями.	Консультация
Март	1. Мастер-класс «Профилактика нарушений чтения и письма».	Мастер-класс
Апрель	<p>1. Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей, индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>2. Посещение логопедических занятий в рамках «Недели педмастерства»</p>	<p>Консультация</p> <p>День открытых дверей</p>
Май	Подведение итогов коррекционной работы за учебный год, рекомендации для поддержания высокого уровня овладения детьми звуковой культурой речи для дальнейшего совершенствования сформированных навыков звукопроизношения.	Родительское собрание

**3. Организационный раздел**  
**3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в**  
**логопедическом кабинете**

<b>Направления коррекционной деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Общие речевые навыки</b>	Пособия для развития речевого дыхания.
<b>Звукопроизношение</b>	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики. Настольные дидактические игры. Предметные картинки, мелкие игрушки для автоматизации звуков.
<b>Фонематическое восприятие</b>	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира Комплект игрушек для привлечения слухового внимания. Набор предметных картинок для деления слов на слоги. Схемы для анализа предложений. Настольные дидактические игры.
<b>Лексика и грамматика</b>	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); Настольные дидактические игры
<b>Связная речь</b>	Серии картинок (до 4-6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) и составления связных высказываний; Картинно - графические планы рассказов; Настольные дидактические игры; Комплект детских книг для разных возрастов
<b>Моторные навыки и пространственная ориентировка</b>	Набор массажных мячиков; Трафареты-обводки; Мелкие конструкторы; Шнуровкаразличного уровня сложности .
<b>Психические процессы</b>	Набор пирамидок разной степени сложности Разрезные предметные и сюжетные картинки (2-4 частей), (6–8 частей) Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;

### 3.2 Материально-техническое оснащение программы

Наименование помещения	Оснащенность
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Мебель: шкафы для методической литературы и пособий, стулья и стол для занятий с детьми; настенное зеркало, магнитная доска, зеркала для индивидуальной работы.

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<b><i>Общеречевые навыки</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007.</li> <li>2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005.</li> <li>3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.</li> </ol>
<b><i>Развитие высших психических функций</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001.</li> <li>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005</li> <li>3. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003.</li> <li>4. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г.</li> <li>5. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</li> </ol>
<b><i>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.</li> <li>2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.</li> <li>3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995.</li> <li>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007.</li> <li>6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008.</li> <li>7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><i>Развитие фонематических функций</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994</li> <li>3. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение 1994 г.</li> <li>4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995</li> <li>5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб САТИС, 1995</li> <li>6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000</li> <li>7. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991</li> <li>8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996</li> <li>9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.</li> <li>10. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>2. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г.</li> </ol>

<p align="center"><b>Развитие лексико - грамматических средств языка</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР» М.: Гном и Д, 2000-2001.</li> <li>2. Ткаченко Т.А. «В первый класс - без дефектов речи», СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.</li> <li>4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002.</li> <li>5. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.</li> <li>6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000</li> <li>7. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991</li> <li>8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996</li> <li>9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.</li> <li>10. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).</li> <li>11. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс», 2000г.</li> </ol>
<p align="center"><b>Развитие связной речи.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.,Просвещение, 1990.</li> <li>2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001.</li> <li>4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002</li> <li>5. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002</li> <li>6. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» Логопедическая тетрадь. С.-Пб«Детство-пресс».1999г</li> </ol>
<p align="center"><b>Развитие моторики рук, пальцев рук.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера,2005.</li> <li>2. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро,2007.</li> <li>3. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009.</li> <li>4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез,2006.</li> </ol>

<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013.</li> <li>2. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.</li> <li>3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.</li> <li>4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011</li> </ol>
--------------------	---

**3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий**  
**Расписание занятий на 2023-2024 учебный год.**

День недели	время	Виды деятельности
Понедельник	15.00-18.00	индивидуальная работа с детьми
Вторник	15.00-18.00	индивидуальная работа с детьми
Четверг	15.00-17.00	индивидуальная работа с детьми;
	17.00-19.00	консультации с родителями в совместной деятельности с детьми

**4.Приложения**  
**4.1 Педагогическая диагностика**  
**СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**  
**(Образовательная область «Речевое развитие»)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопро изношен ие		Слоговая структура		Фонемати ческие представл ения		Граммати ческий строй		Лексическ ий запас		Понимание речи		Связная речь		Итоговое количество баллов	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
<b>1</b>																	



