

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 №40/2

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для воспитанников старшего дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта**

(6-7 лет)

Учитель-логопед:
Дородных Светлана Александровна

Санкт-Петербург
2023

Содержание

| №п/п | Название раздела | стр |
|-------------|--|-----|
| 1 | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| | Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 3 |
| | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | 4 |
| | Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы. | 5 |
| 1.2. | Целевые ориентиры освоения рабочей программы | 5 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика воспитанников | 7 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание коррекционной работы | 7 |
| | Коррекционно - развивающая работа с детьми 6-7 лет | 10 |
| 2.2 | Взаимодействие в работе педагогов | 14 |
| 2.3 | Модель организации образовательного процесса | 15 |
| 2.4 | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 16 |
| 2.5 | Структура реализации образовательной деятельности | 16 |
| 2.7 | Взаимодействие с детьми | 17 |
| 2.8 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 17 |
| 3 | Организационный раздел | 19 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 20 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 20 |
| 3.3 | Методические материалы и средства обучения и воспитания | 20 |
| 3.4 | Система образовательной деятельности: расписание занятий | 24 |
| 4 | Приложения | |
| 4.1 | Педагогическая диагностика | 25 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 6-7 лет групп общеразвивающей направленности, имеющих фонетические нарушения речи. Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает коррекцию нарушений речи, а также разностороннее развитие ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

| | |
|--|---|
| Цель | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (раздел «Коррекционная работа в ДОУ. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками в условиях логопедического пункта). |
| Задачи | <p>Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:</p> <p>формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;</p> <p>коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;</p> <p>развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);</p> <p>уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;</p> <p>формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.</p> <p>Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, педагогами ДОУ и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.</p> <p>Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.</p> <p>Организация работы педагогов ДОУ, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.</p> |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | Поддержка разнообразия детства |
| | Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. |
| | Позитивная социализация ребенка. |
| | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия |

| | |
|--|---|
| | педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся. |
| | Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. |
| | Сотрудничество с семьей. |
| | Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); |
| Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ФНР | Характеристика воспитанников группы на логопункте на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей – 13 человек 8 девочек – 61.5% 5 мальчиков – 38.5% |
| <p>Дети с фонетическими нарушениями речи, обладая нормальным слухом и интеллектом, имеют недоразвитие речи, обусловленное дефектами восприятия и произношения звуков. У них наблюдается также нерезко выраженное отставание развития лексико-грамматического строя речи. Для них характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.</p> | |
| Характеристика нарушений речевого развития детей | |
| Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) |
| <p>Несформированность артикуляционных позиций. Неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному.</p> <p>Недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.</p> <p>Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу. | <p>Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.</p> <p>Несформированность произношения звуков выражается вариативно. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков • недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. • «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность. <p>Характерные проявления звукопроизношения:</p> <p>а) замена звуков более простыми по артикуляции</p> <p>б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;</p> <p>в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;</p> <p>г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.</p> <p>Нарушение произношения многосложных слов со стечением; общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи; неустойчивость внимания,</p> |

| | |
|---|---|
| | отвлекаемость. |
| Основания для разработки рабочей программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты ДОУ; |
| Срок реализации рабочей программы | 2023-2024 учебный год |

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

| | |
|----|---|
| 1. | Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковыми нормами, осуществляет правильное речевое дыхание, ритм и интонацию. |
|----|---|

| | |
|----|--|
| 2. | Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу; |
| 3. | умеет слушать взрослого, хорошо выполняет его инструкции: дифференцирует на слух звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие), выделяет первый и последний звуки в слове, определяет порядок заданного звука в слове, подбирает слова с заданными звуками в любой из позиций в слове и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; |
| 4. | самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов с различной слоговой структурой. |
| 5. | У ребёнка сформированы и используются в полном объёме средства и способы общения в зависимости от ситуации и от объекта коммуникации, развиты способности успешно усваивать новые слова, относящиеся к любым частям речи, тонко дифференцировать эмоциональный оттенок формы слова и его переносное значение, четко формулировать и употреблять слова и выражения. |
| 6. | Ребёнок владеет умением подбирать однокоренные и образовывать новые слова; без ошибок согласовывает слова в роде, числе и падеже в любых видах предложных конструкций; исправляет деформированное высказывание, самостоятельно составляет рассказ по картине и по серии картин, пересказывает тексты, используя развёрнутые фразы. |

1.3 Педагогическая диагностика воспитанников

Реализация программы предполагает оценку речевого развития детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – речевые карты детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики | Методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|---|--|---|
| 1 блок Состояние моторной сферы | визуальное исследование органов артикуляции; задания; | 2 раза в год | 2 недели | Сентябрь, май |
| 2 блок Состояние произноситель-ной стороны речи и речевых психических функций | Диагностические ситуации; -беседы; -игровые задания | | | |

2. Содержательный раздел

2.1 Программа коррекционно-развивающей работы

| Нарушение устной речи | Виды нарушений | Направления коррекционной работы |
|---|--|---|
| Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) | Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) | Коррекция звукопроизношения |
| | Фонетико-фонетическое недоразвитие речи | -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения |

| Направления коррекционно-развивающей работы | Содержание работы |
|---|---|
| <p>Коррекция звукопроизношения</p> | <p><i>Подготовительный этап:</i></p> <p>Работа на подготовительном этапе направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.</p> <hr/> <p><i>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:</i></p> <p>1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.</p> <p>Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З'] – Шипящий [Ш] – Соноры [Л] [Л'] – Шипящий [Ж] – Соноры [Р] [Р'] – Шипящие [Ч] [Щ] <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изолированного произношения; – в слогах; – в словах; – в словосочетаниях; – в предложениях; – в тексте. <p>3. Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изолированных звуков; – в слогах; – в словах; – в словосочетаниях; – в предложениях; – в тексте. |
| | <p><i>Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</i></p> <p>Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);</p> | <p>упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности : «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;</p> <p>воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»</p> |
| <p>Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);</p> | <p>упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;</p> <p>упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори»</p> |
| <p>Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).</p> | <p>последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;</p> <p>последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;</p> <p>обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;</p> <p>составление условно-графических схем</p> |
| <p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков)</p> | <p>номинальный словарь;</p> <p>предикативный словарь;</p> <p>словарь признаков;</p> <p>числительные и местоимения;</p> <p>навыки словообразования.</p> |
| <p>Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> | <p>словоизменение;</p> <p>согласование.</p> |
| <p>Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах</p> | <p>пересказ;</p> |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| формирования произносительных коммуникативных навыков) | первичных и умений и | рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине. |
|---|----------------------------|---|

Коррекционно -развивающая работа с детьми 6 – 7 лет.

| Направления работы | I этап | II этап | III этап |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Развитие общих речевых навыков | <p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p> | <p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> | <p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> |
| Звукопроизношение | <p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и</p> | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) | | |
| Работа над слоговой структурой слова | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p> | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p> | <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p> |
| Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения) | <p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в</p> | <p>1. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем</p> | <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мои</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> | <p>замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> | |
| <p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p> | <p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное</p> | <p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> | <p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> | <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> | <p>наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <p>Развитие связной речи</p> | <p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> | <p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> | <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> |
|-------------------------------------|---|---|---|

2.2 Взаимодействие в работе педагогов

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность воспитателей и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

| Должность | Задачи |
|-----------------|---|
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> – диагностика, – постановка и автоматизация звуков; – развитие фонематического слуха; – расширение словаря; – развитие мелкой моторики. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> – расширение словаря; – развитие связной речи; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие фонематического слуха. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> – элементы логоритмики; – постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия. |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> – развитие общей и мелкой моторики; – интеграция речевой и двигательной функции; – развитие координации движений. |

2.3 Модель организации образовательного процесса

Образовательная деятельность реализуется на занятиях.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Микрогрупповые занятия

Для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальные занятия

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ являются индивидуальные занятия. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании

правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

Цели индивидуального логопедического занятия:

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

| Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|--|---|---|
| <i>Занятия коррекционно-развивающей направленности</i> | <i>Индивидуальные коррекционные занятия</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – ЧХЛ ; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. | <ul style="list-style-type: none"> – логопедическое обследование; - артикуляторная гимнастика – игры по коррекции произносительной стороны речи; – Игровое общение; | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. |

2.4 Структура реализации образовательной деятельности

Коррекционно-развивающий процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО. Продолжительность занятий 30 минут.

2.5 Взаимодействие с детьми

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, которое понимается как процесс, происходящий между педагогом и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих **формах организации деятельности**:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Партнерские отношения педагогов с детьми строятся на:

- **Личностно-развивающем взаимодействии** - индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- **Личностно - порождающем взаимодействии** - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

| Месяц | Темы | Форма работы |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Консультация “Речевые игры по дороге домой” Оформление уголка логопеда | Выступления на собраниях Индивидуальные консультации |

| | | |
|---------|--|--|
| | “Речевое развитие детей 6-7 лет” | |
| Октябрь | Консультация “Волшебные шарики Суджок” Оформление уголка логопеда “Такая нужная артикуляционная гимнастика” | Уголок логопеда Консультация |
| Ноябрь | “Хорошо развитый фонематический слух – основа грамотного письма” | Папка-передвижка Выставка совместного творчества (ко дню матери) Консультация |
| Декабрь | Оформление уголка логопеда “Автоматизация шипящих звуков в стихотворениях” (дополнительный речевой материал) | Праздник Папка-передвижка Консультации |
| Январь | Консультация “Дидактические игры для развития фонематического слуха” | Консультация (средние группы) |
| Февраль | Консультация “Автоматизация звука Р (дополнительный речевой материал)” | Индивидуальные консультации Изготовление книжечек “Рычалочек” (нарисовать или приклеить картинки со звуком Р в начале слова, в середине, в конце) |
| Март | Оформление папки-передвижки “Дифференциация звуков” (дополнительный речевой материал) Консультация “Профилактика дисграфии” | Папка-передвижка Индивидуальные консультации |
| Апрель | Консультация “Зачем учить стихи?” | Индивидуальные консультации Конкурс “ Вместе с мамой” (повторение скороговорок) |
| Май | Оформление уголка логопеда “Готов ли ваш ребёнок к школе?” Консультация “Родителям будущих первоклассников” | Родительское собрание Уголок логопеда Консультации |

3. Организационный раздел
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в
логопедическом кабинете

| Направления коррекционной деятельности | Содержание |
|--|--|
| Общие речевые навыки | “Настольный футбол”, “Воздушный тренажёр”, “Аэробол”, игра “Сдуй бабочку с цветочка”, вертушки |
| Звукопроизношение | Картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, предложениях, потешках, стихотворениях, рассказах. Логопедические карточки (слова из 1 слога, 2 слогов, 3 слогов). Логопедические карточки: артикуляционная гимнастика. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. |
| Фонематическое восприятие | Логопедические карточки “Различаем звуки”. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста. Д/и “Делим слова на слоги”. Д/и “Волшебные домики”. Д/и “ Волшебная полоска”. Картотека “Подскажи словечко”. Игра “Где спрятался звук?”, “Рассели животных”, “Паровозик”. |
| Лексика и грамматика | Дидактический набор “Корзинка с овощами”. Дидактическая игра “Транспорт”. Лото “Лето в деревне”. Игра “Развивающие магниты для детей” (фрукты, овощи, игрушки и др.). Картинки по лексическим темам. Д/и “Считаем до 5”, “Мамы и детёныши”, “Накорми животных”, “Угостим белку”, “Кто где живёт?”, “ Мой, моя, моё, мои”, “Чей хвост?”, “Птички у кормушки”, “Чудесный мешочек”, “Кого не хватает?”, картотека сюжетных картинок (глагольный словарь). |
| Связная речь | “Истории в картинках”, “Фразовый конструктор”, “Перепутанные картинки”, “Рассказы по картинкам”. |
| Моторные навыки и пространственная ориентировка | игра “Пальчиковый футбол”, шнуровки, обводки, трафареты, пазлы, счётные палочки, шарики Су-джок”, сухой бассейн (кофейные зёрна), сухой бассейн (орехи фундук), мозаика, пирамидки, картотека с графическими диктантами. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Психические процессы | Набор музыкальных инструментов, кубики, матрёшки, развивающая игра “Тетрис”, “Танграм”, балансир “Человечки”, яйца-пазлы (сортер), геоборд, досочки Сегена, разрезные картинки, “Разноцветные жучки”. |
|-----------------------------|---|

3.2 Материально-техническое оснащение программы

| Наименование помещения | Оснащенность |
|---------------------------------|---|
| Кабинет учителя-логопеда | Мебель: шкафы для методической литературы и пособий, стулья и стол для занятий с детьми; Настенное зеркало, магнитная доска, зеркала для индивидуальной работы. |

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Направления образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| <i>Общречевые навыки</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007. 2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. 3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001. |
| <i>Развитие высших психических функций</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005 3. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003. 4. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г. 5. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для |

| | |
|--|---|
| | <p>развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</p> |
| <p><i>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995. 4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007. 6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008. 7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г. |
| <p><i>Развитие фонематических функций</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994 3. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение 1994 г. 4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995 5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб САТИС, 1995 6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000 7. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991 8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007. 10. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). <p>Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</p> |
| <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 2. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>чтения</p> | <p>«Просвещение». 1994 г.</p> <p>Развитие лексико - грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР М.: Гном и Д, 2000-2001. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002. 5. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 8. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000 9. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991 10. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007. 12. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). 13. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. |
| <p>Развитие связной речи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.,Просвещение, 1990. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001. 4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002 5. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002 6. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» Логопедическая тетрадь. С.-Пб«Детство-пресс».1999г |

| | |
|--|--|
| Развитие моторики рук, пальцев рук. | <p>Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). - СПб, Каро, 2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Османова Г.А., Позднякова Л.А 7 лет). - СПб , Каро, 2007. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера,2005. 6.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро,2007. 3. Гомзьяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009. 4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез,2006. 5. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005. |
| Диагностика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013. 2. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000. 3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002. 4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011 |

3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий
Расписание занятий на 2023-2024 учебный год.

| День недели | Время | Виды деятельности |
|--------------------|--|--|
| Понедельник | 15.00 – 18.00 | Индивидуальная работа |
| Вторник | 15.00 – 18.00 | Индивидуальная работа |
| Четверг | 15.00 – 17.00 17.00 – 19.00 | Индивидуальная работа Консультации для родителей (в совместной деятельности с детьми) |

4.Приложения
4.1 Педагогическая диагностика
СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
(Образовательная область «Речевое развитие»)

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Звукопро изношен ие | | Слоговая структура | | Фонемати ческие представл ения | | Граммати ческий строй | | Лексическ ий запас | | Понимание речи | | Связная речь | | Итоговое количество баллов | |
|----------|-------------------------|---------------------------|---|-----------------------|---|---|---|-----------------------------|---|-----------------------|---|-------------------|---|-----------------|---|----------------------------------|---|
| | | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

