



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с задержкой психического развития
ГБДОУ детского сада №70 Приморского района
Санкт-Петербурга**

Общие сведения:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №70 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет, работу по коррекции нарушений, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей

Цель программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура программы :

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none">• формы, способы, методы реализации программы;• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;• способы поддержки детской инициативы;• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;• коррекционно-развивающая работа;• рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогические условия реализации Программы;• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;• кадровое обеспечение;• режим и распорядок дня в возрастных группах;• календарный план воспитательной работы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde>), а также другими учебно-методическими материалами по коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, вариативными формами дошкольного образования:

- Программа по формированию навыков эмпатии «Дружба начинается с улыбки». Авторский коллектив под руководством к.п.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена Бавиной П.А. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- «Программа обучения плаванию в детском саду» под редакцией Е.К.Вороновой; (образовательная область «Физическое развитие»);

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность группы, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей:

- просветительско-консультативная работа с семьей;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству;

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

Направления работы

Диагностико-аналитическое направление:

Включает получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач

Просветительское направление:

Просвещение родителей по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей с ЗПР;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей с ЗПР;
- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условий пребывания ребенка в группе;
- содержания и методов образовательной и коррекционной работы с детьми

Направления работы

Консультационное направление:

Консультирование родителей:

- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи;
- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- о возникающих проблемных ситуациях;
- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми с ЗПР;
- о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Основные практические формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной и коррекционной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДООУ, группы в социальных сетях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Просвещение родителей	Лекции, практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности