

## Развитие речи детей от 0 до 3 лет



С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. п. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат целям общения его с взрослыми, средством передачи различной информации, побуждения к действию.

Немалую роль в становлении личности играет речь.

Речь - это сложная функция, и развитие ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих - ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Окружающие должны помочь ребенку в формировании правильной. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь отчетливо звучащую, на примере которой формируется его собственная речь.

Общение с детьми грудного возраста:

В то время, когда крик приобретает условный характер, начинается общение матери с ребенком. Тон матери при этом должен быть спокойный, приятный.

Как же происходит развитие функции общения?

- При "гулении" мама обязательно должна отвечать ребенку (*ребенок агу - мама в ответ- агу*) это необходимо для развития речевого дыхания; полезно в этом возрасте ритмично подбрасывать детей. -

Общение должно проходить на расстоянии 15-20см.

- В качестве игрушек полезно давать металлические крышки, бумагу, мех для развития тактильных ощущений. Нельзя не отметить пользу волшебной игры "сорока" (пальцем своей руки взрослый водит по ладони сам, затем выделяет палец малыша и води им по ладошке сопровождая движения словами (*кинестетическое ощущение*)).

К 8 месяцам речь ребенка становится богатой звуками, движения органов артикуляции (*губ, языка, мягкого неба и т. д*) вырабатывают определенные правила сокращения мышц.

- Неоценима польза колыбельной песни. Ритм колыбельной важен, чтобы ребенок правильно развивался в психическом плане (*развитие чувства ритма у ребенка*).

- Окружающие ребенка люди должны говорить приветливым, спокойным голосом (*с внутренней улыбкой*). В это время ребенок использует обобщенные слова, темп его речи - средний, нормальный ритм.

- Ребенок должен дослушивать и слышать каждую фразу.

- Во время купания - использовать различные прибаутки (*с гуся вода*).

- При выборе игрушек для детей данного возраста необходимо учитывать следующее:

- 1) рисунок в книге в точности должен быть похож на игрушку, которую ребёнок уже держал;
- 2) минимум текста для объяснения сюжета;
- 3) рассматривая рисунок необходимо вслух его комментировать (*вот ушки, вот глазки.*), затем с выражением прочесть книгу.

До полутора лет, на первом этапе развития речи, главным образом совершенствуется понимание ребенком обращенной к нему речи взрослых. Достаточно два-три раза показать предмет и назвать его, и малыш уже быстро запоминает и показывает на предмет по просьбе взрослого. Это и есть понимание речи.

Полноценное психическое и речевое развитие ребенка зависит от знания и умения взрослых создать необходимые условия в первые три года жизни малыша.

К концу второго года жизни слово в сочетании с жестом или действием у малыша приобретают большую четкость. Теперь он должен не просто рассматривать, а как можно больше общаться с предметом: держать его в руках, ощупывать, действовать и одновременно слышать обозначение признаков предмета. Второй год жизни - решающий в развитии речи детей. В этот период активно совершенствуется понимание речи детей, а главное – появляется самостоятельная речь.

Раннее детство (*с года до трех лет*) - это период интенсивного психического развития ребенка. Из беспомощного младенца он превращается в самостоятельного, говорящего, думающего и активного человека.

Исследования физиологии мозга в детской психологии показали, что ключ к развитию умственных способностей ребенка - это его личный опыт познания в первые три года жизни, т. е. в период интенсивного развития мозговых клеток. Ребенок не рождается гением или глупцом. Все зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы жизни - с рождения до трехлетнего возраста. Именно в это время, благодаря взрослым у малыша активно развиваются все психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение и др.

Главные приобретения этого возраста:

- способность передвижения ребенка, что позволяет расширять его контакт с окружающим миром;
- развитие предметных действий, в которых совершенствуются восприятие, мышление, воображение, движение, развитие речи, которое перестраивает общение и сознание ребенка;
- возникновение и развитие новой для малыша деятельности – сюжетной игры;
- начало общения со сверстниками, которое значительно расширяет круг социальных контактов малыша.