

# СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИЗУЧЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ГБДОУ д/с №70

2014-2015 уч.год

---

---

ЗАНЯТИЕ №2

«ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

---

- ✘ Психолого-педагогические условия
- ✘ Развивающая предметно-развивающая среда
- ✘ Кадровые условия
- ✘ Материально-технические условия
- ✘ Финансовые условия

# ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ:

- ✘ Уважение взрослых к человеческому достоинству детей
- ✘ Использование форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
- ✘ Учет интересов и возможностей каждого ребенка
- ✘ Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу
- ✘ Поддержка разумной инициативы и самостоятельности детей
- ✘ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, партнеров по деятельности
- ✘ Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- ✘ Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

## РППС должна обеспечивать:

1.
  - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
  - двигательную активность детей;
  - возможность для уединения;
  - реализацию различных образовательных программ;
  - учет национальных, климатических условий;
  - учет возрастных особенностей;

## РППС должна быть:

2.

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

## **РППС должна обеспечивать различные виды детской деятельности:**

**4.**

**В раннем возрасте (1-3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование материалами и веществами;
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

**Для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет):**

- игровая;
- коммуникативная;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная;
- двигательная;

**РППС должна отражать содержание образовательных областей:**

**3.**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

# ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

№ п/п	Характеристика РППС	Содержание
1.	<p><b>Насыщенность</b> среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• возрастным возможностям детей</li><li>• содержанию Программы</li></ul>	<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p><b>Насыщенность среды обеспечивает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li><li>развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>-возможность самовыражения детей;</li></ul>

2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"><li>-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (н-р: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ...)</li><li>-наличие полифункциональных предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности;</li></ul>
4.	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"><li>-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения.....), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li><li>-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей</li></ul>

5.	<b>Доступность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-доступность для воспитанников, в т.ч. для детей с ОВЗ и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li><li>-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li><li>-исправность и сохранность оборудования и материалов;</li></ul>
6.	<b>Безопасность</b>	Соответствие всех элементов ППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Организация  
самостоятельно  
определяет

средства обучения (в т.ч. технические )

игровое, спортивное, оздоровительное  
оборудование

инвентарь

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ДЕТСКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	групповые	-объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) -дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	групповые	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, атласы, глобусы т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;

Формирование элементарных математич. представлений

групповые

- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьеныша и др.)
- образно-символический материал (головоломки, лабиринты);
- нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.);
- развивающие игры с математическим содержанием;
- домино, шашки, шахматы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

групповые

- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал;
- коллекции;
- настольно-печатные игры;
- электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);
- справочная литература (энциклопедии)

## Коммуникативная деятельность

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи

Все пространство детского сада

групповые

- картотека словесных игр
- настольные игры (домино, лото)
- нормативно-знаковый материал
- игры на развитие мелкой моторики
- развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и т.п.)
- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов
- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми
- картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания
- игры-забавы

## Восприятие художественной литературы и фольклора

-формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения

- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми
- справочная литература (энциклопедии)
- аудио и видеозаписи литературных произведений
- образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)
- различные виды театров
- ширма для кукольного театра
- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок
- игрушки-персонажи
- игрушки-предметы оперирования
- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов
- картотека подвижных игр со словами
- картотека словесных игр
- картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества
- книжные уголки в группах
- материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков

## Игровая деятельность

-развитие навыков и умений игровой деятельности

Групповые, участок учреждения

- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
- игрушки-предметы оперирования
- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
- полифункциональные материалы
- игры «На удачу», «На умственную компетентность детей»
- строительный материал
- конструкторы
- детали конструктора
- материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Все пространство учреждения

- художественная литература для чтения детям и самими детьми
- настольные игры соответствующей тематики
- альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
- игрушки-предметы оперирования
- маркеры игрового пространства
- материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"><li>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</li><li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.)</li><li>-уголок ряжения</li><li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li><li>-настольные игры соответствующей тематики</li><li>-этнокалендарь</li><li>-фотоальбомы воспитанников</li><li>-нормативно-знаковый материал</li></ul>
Формирование патриотических чувств	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"><li>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</li><li>-художественная литература для чтения детям и самими детьми</li><li>-дидактические наборы соответствующей тематики</li><li>-этнокалендарь</li><li>-фотоальбомы воспитанников</li><li>-коллекции</li><li>-образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов)</li><li>-нормативно-знаковый материал</li></ul>

<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>групповые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература для чтения детям и самими детьми</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики</li> <li>-справочная литература</li> <li>-образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов)</li> <li>-этнокалендарь</li> <li>-фотоальбомы воспитанников</li> <li>-коллекции</li> <li>-нормативно-знаковый материал</li> </ul>
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</li> <li>-художественная литература для чтения детям и самими детьми</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики</li> <li>-энциклопедии</li> <li>-видеофильмы для детей</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</li> </ul>

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Групповые, участок детского учреждения

- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания
- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме
- дидактические наборы соответствующей тематики
- полифункциональные материалы
- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)
- строительный материал
- конструкторы
- детали конструктора
- видеофильмы для детей
- игрушки-предметы оперирования
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

Формирование  
осторожного и  
осмотрительного  
отношения к потенциально  
опасным для человека и  
окружающего мира  
природы ситуациям

Все пространство  
учреждения, участок  
учреждения

- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания
- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме
- дидактические наборы соответствующей тематики
- энциклопедии
- настольные игры соответствующей тематики
- строительный материал
- конструкторы
- детали конструктора
- видеофильмы для детей
- игрушки-предметы оперирования
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
- информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)

## Конструирование из разного материала

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности

групповые

- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)
- строительный материал
- конструкторы напольные
- детали конструктора настольного
- плоскостные конструкторы
- бумага, природные и бросовые материалы
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

## Самообслуживание и элементарный бытовой труд

<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-игрушки-предметы оперирования</li><li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</li><li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</li><li>-полифункциональные материалы</li><li>-материалы для аппликации, конструирования из бумаги</li><li>-природные, бросовые материалы</li><li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li></ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-игрушки-предметы оперирования</li><li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</li><li>-полифункциональные материалы</li><li>-образно-символический материал (виды профессий и др.)</li><li>-настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li></ul>

## Музыкальная деятельность

-Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности;  
-Приобщение к музыкальному искусству

Музыкальный зал,  
групповые

-музыкальный центр  
-пианино  
-разнообразные музыкальные инструменты для детей  
-подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями  
-пособия, игрушки, атрибуты  
-различные виды театров  
-ширма для кукольного театра  
-детские и взрослые костюмы  
-детские хохломские стулья и стол  
-шумовые коробочки  
-дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)  
-детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии

## Изобразительная деятельность

-Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

-Развитие детского творчества

Все пространство учреждения, участок учреждения

- слайды с репродукциями картин
- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки)
- природный, бросовый материал
- иллюстративный материал, картины, плакаты
- настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)
- художественная литература с иллюстрациями
- изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки)
- скульптуры малых форм (глина, дерево)
- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Приобщение к изобразительному искусству

Групповые, участок учреждения

- слайды с репродукциями картин
- альбомы художественных произведений
- художественная литература с иллюстрациями
- иллюстративный материал, картины, плакаты
- изделия народных промыслов
- скульптуры малых форм (глина, дерево)

## Двигательная деятельность

-Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации)  
-Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Физкультурный и музыкальный залы, групповые, участок учреждения, бассейн

-музыкальный центр  
-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений)  
-набор «Кузнечик»  
-картотеки подвижных игр  
-картотека «Игры, которые лечат»  
-игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.)  
-тренажеры (велосипед...)  
-атрибуты для спортивных игр  
-игровые комплексы (горка)  
-качели, карусели  
-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование потребности у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Физкультурный и музыкальный залы, групповые, участок учреждения, бассейн

- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений)
- настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)
- игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.)
- фитболы
- атрибуты для спортивных игр
- игровые комплексы (горка)
- качели, карусели
- материалы, учитывающие интересы

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Все пространство учреждения, участок учреждения

- развивающие игры
- художественная литература
- игры на ловкость
- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений)
- набор «Кузнечик»
- картотеки подвижных игр
- картотека «Игры, которые лечат»
- тренажеры (велосипед...)
- атрибуты для спортивных игр
- игровые комплексы (горка)
- качели

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Все помещения групп, участок учреждения

- алгоритмы для запоминания последовательности КГН
- художественная литература
- игрушки персонажи
- игрушки-предметы оперирования
- маркеры игрового пространства
- настольные игры соответствующие тематике
- иллюстративный материал, картины, плакаты

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Все помещения групп, участок учреждения

- настольные игры соответствующие тематике
- иллюстративный материал, картины, плакаты
- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
- игрушки персонажи
- игрушки-предметы оперирования
- физкультурно-игровое оборудование
- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений)
- набор «Кузнечик»
- картотеки подвижных игр
- картотека «Игры, которые лечат»

# ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

---

- ✘ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
- ✘ Требования пожарной безопасности
- ✘ Требования к средствам обучения и воспитания
- ✘ Оснащенность помещений РППС
- ✘ Материально-техническое оснащение Программы

# ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

---

- ✦ Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

---

- ✘ Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- ✘ Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

# ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- ✘ Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - ✘ Индивидуализации образования
  - ✘ Оптимизации работы с группой детей

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- 1.Изучение нормативно-правовой документации ФГОС (раздел 3, 4)
- 2.Приведение развивающей среды в соответствие с ФГОС