

Родителям будущих первоклассников **Дисграфия и её причины.**

В настоящее время в начальной школе большое количество детей с нарушениями письма. Это, естественно, беспокоит родителей будущих первоклассников. Попробуем разобраться в причинах появления данного нарушения. Нарушения письма (дисграфия) у младших школьников с нормальным интеллектом может возникнуть по следующим причинам:

1. Если у ребенка недостаточно сформирована произвольность устной речи, он ещё путает звуки речи и переставляет слоги в «трудных» словах (например: пуСыШТый, вместо пуШиСтый; не может связно рассказать о каком-либо событии своей жизни (например, о посещении цирка и т.п.); плохо запоминает стихи. Такое состояние устной речи говорит о её недостаточной произвольности (осмысленности).

Для успешного овладения грамотой достаточная произвольность речи позволяет ребенку легко выполнить задания типа:

Назови по порядку все звуки в слове «ЛИСА» (ль, и, с, а)

Сколько всего звуков в этом слове?

Сам вспомни слово, в котором 4 звука.

Назови по порядку все слова в предложении: «Лиса бежит за зайцем».

Сколько всего слов? Сам придумай предложение, в котором 4 слова.

2. Если имеет место раннее обучение чтению. Лучше не спешить с обучением дошкольников чтению, так как морфологические, грамматические и лексические обобщения (то, что в дальнейшем обеспечивает грамотное письмо) формируются только с опорой на слух. Раннее обучение чтению тормозит формирование этих обобщений, так как подключается зрительный анализатор и «мешает» слуховому.

3. Если имеет место неправильное обучение чтению и письму. Школьная методика предполагает, что ребенок уже владеет такими понятиями, как «звук», «буква», «слово», «предложение», умеет их различать, может подобрать слово с заданным звуком, придумать предложение с заданным словом, т.е. обладает определенной базой навыков и умений. Задача дошкольного учреждения и особенно групп для детей с речевыми расстройствами эту базу создать. Следует помнить, что школьная и дошкольная методики обучения различны, но каждая из них опирается и учитывает возрастные особенности детей.

4. Если ребенок пошел в школу раньше, чем в 7 лет. Школьная методика обучения грамоте рассчитана на детей, у которых произвольность (осмысленность) психических процессов уже сформировалась. В норме это происходит с семи лет. Кстати, дизорфография (ошибки на правила) тоже бывает вызвана несоответствием возраста ребенка классу, в котором он учится, т.к. правило дается тогда, когда способность в языке уже созрела.

5. ***Если используются неподходящие методики обучения чтению.*** Дисграфию могут спровоцировать методики обучения чтению, не опирающиеся на аналитико-синтетический метод, принятый в нашей школе. Следует помнить: сначала – письмо, потом – чтение.

6. ***Раннее обучение иностранным языкам.*** Дисграфию может спровоцировать раннее, до того, как сформировался родной язык, обучение иностранному языку. Свой язык «встает» между 6 и 8 годами, поэтому обучение иностранному языку обычно начинается со второго класса.

Все перечисленные причины в гораздо большей степени проявляются и касаются детей с расстройствами речи, посещающими дошкольные коррекционные логопедические группы.

Помните: Дисграфию можно и нужно предотвратить, а уже появившуюся исправить сложно, а иногда и невозможно.