

Использование информационно-образовательных технологий  
В процессе развития детей старшего возраста  
посредством интерактивных технологий  
«Мимио»



Подготовила: Глухова Н.В.

«Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это – первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям.»

Й. ЭТВЁШ

 Вот на ветках,	 посмотри,	 в красных майках
 снегири.	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>  Распушили перышки,	 греются на солнышке.
 Головой вертят,	 улететь хотят.	<b>Страна Мам</b>

СОСТАВЬ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С ШИПЯЩЕЙ НА КОНЦЕ

Edit  
Reset

0

 А В Р Ч

СИНОНИМ СЛОВА "ДОКТОР"

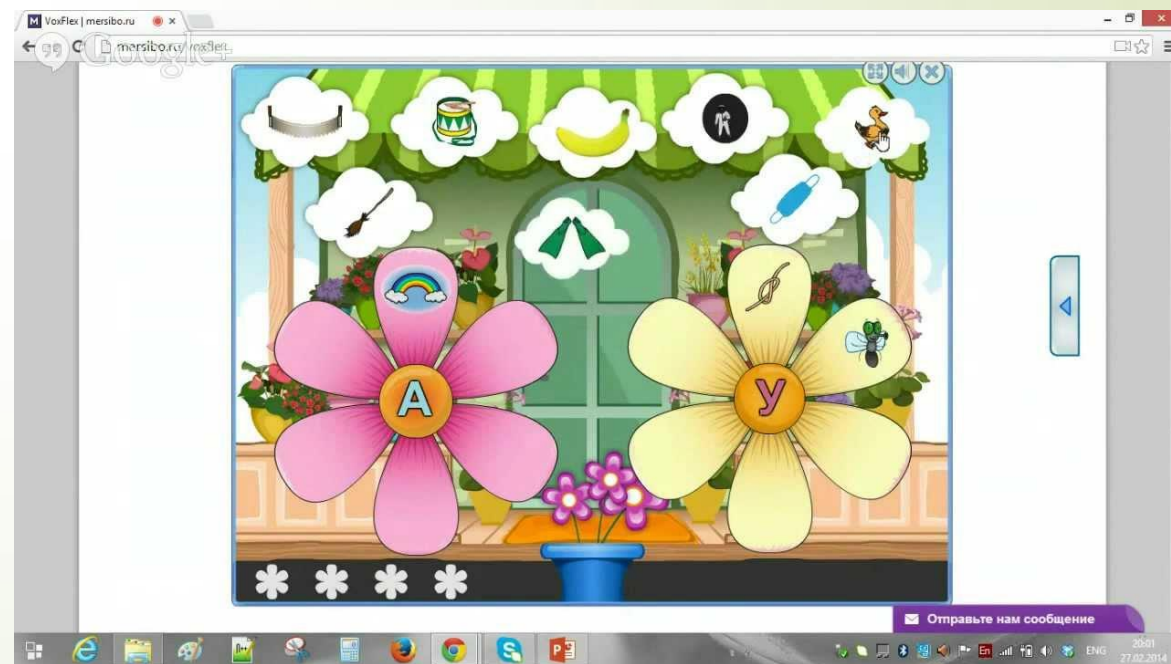
Clue



Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий.

Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одно из самых новых в отечественной дошкольной педагогике.

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.



## Что такое интерактивная доска

**Интерактивная доска SMART Board** - это **сенсорный экран**, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор.

**Компьютер** передает сигнал на проектор.

**Проектор** высвечивает изображение на интерактивной доске.

**Интерактивная доска** работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Используя доску, можно открывать любые файлы (графические, видео, аудио), работать с интернетом. Все как при работе с персональным компьютером .

**Особенность интерактивной доски SMART** – тактильное управление. Доска реагирует на прикосновение пальца или специального предмета - стилуса. Также управление доской ведется с нажатия компьютерной мышки. Дизайн доски, лотка, маркеров и ластика максимально удобен для детей разного дошкольного возраста.

Технология работы доски, основанная на **принципе резистивной матрицы**, является самой распространенной в мире и **самой безопасной для здоровья**.

**Интерактивная доска (ИД)** является удобным инструментом, как в организации учебного процесса, так и для проведения презентаций, семинаров, родительских собраний.

**Доска** позволяет смотреть, писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи.

**Интерактивную доску** можно использовать как обычный экран или телевизор для демонстрации видеоматериалов.



## Педагогика и интерактивная доска

**Обучение** с помощью интерактивных досок мало, чем отличается от привычных методов преподавания.

**Основы успешного проведения занятия** одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которое использует воспитатель.

**Занятие должно иметь** : цель, задачи, четкий ход занятия, структуру.

**Конечно интерактивная доска** является хорошим помощником.

**Возможности интерактивной доски:**

- это дополнительная информация, которой по какой-либо причине нет в печатных изданиях,
- это разнообразный иллюстративный материал, как статический – печатный , так и динамический это анимации, видеоматериалы , звуки.
- это способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания – например - Мимео проекты в России.
- воспитатель может по-разному преподносить учебный материал,
- используя различные возможности доски воспитатель перемещает объекты, работает с цветом с цветом,
- привлекает к процессу детей: ребенок выходят к доске и самостоятельно работать на доске,

**Но важно понимать**, что эффективность работы с доской во многом зависит от самого воспитателя, от того, как он применяет те или иные ее возможности.

**Какие навыки** необходимы для работы на интерактивной доске:

Начальные знания устройства компьютера.

Работа в программах: Word, PowerPoint и других.

Практика работы в Интернете -для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ.

Доска SMART Board **превращает занятие с детьми в динамичную и увлекательную игру.**

**Используя** крупные яркие изображения, передвигая буквы и цифры, составляя слова и предложения, оперируя геометрическими фигурами и различными объектами просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения.

**Дошкольники**, воспринимающие информацию визуально и кинестетически, **понимают и усваивают** предложенный материал гораздо **эффективнее**, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения.

**Благодаря мультимедийному способу** подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигают понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- тренируется внимание и память;
- активно пополняется словарный запас,
- старшие дошкольники раньше овладевают чтением и письмом;
- учатся планировать, выстраивать логические связи между предметами и явлениями;
- эффективно развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений и глаз;
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления;
- развивается способность к прогнозированию конечного результата действий.

## Работа с ИД имеет свои особенности.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха обязательно проводится:

- проветривание помещения до и после занятий,
- влажная уборка до и после занятий.

**Занятие**, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и физминутку длится **от 20 до 25 минут**.

При этом использование экрана для **непосредственной деятельности детей не более 7-10 минут**.

## Интерактивная доска имеет достаточно большой экран.

Стоящий у доски **маленький ребенок** не может охватить ее взглядом целиком, чтобы найти изображения, нужные для выполнения задания.

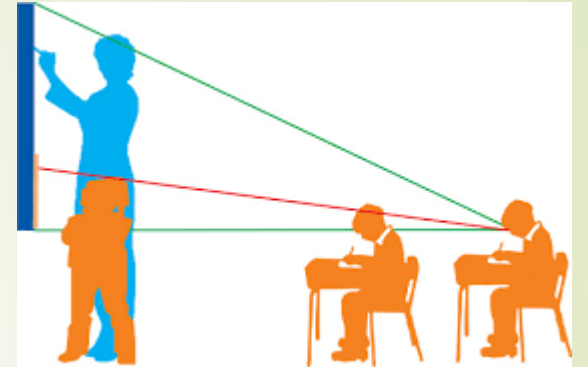
**Сами изображения** не должны **быть слишком большими**, иначе они плохо воспринимаются с близкого расстояния. Конечно, если на странице **работает только воспитатель**, показывая детям, как выполнять задание на бумаге или ожидает от них правильных устных ответов подобные ограничения не имеют значения.

**Воспитатель работает** на экране доски, а **дети**, находясь на некотором расстоянии, могут охватить взглядом **изображение полностью**.

Несмотря на то, что в дошкольных учреждениях стараются **размещать доску как можно ниже**, рост не позволяет детям использовать всю ее поверхность.

С учетом этого **картинки для перемещения или соединения линиями**, поля для вписывания и места для рисунков должны **находиться внизу доски** (в нижней ее половине или трети в зависимости от возраста детей).

Расстояние между изображениями, с которыми ребенок работает самостоятельно, **должно быть небольшим**. В противном случае дети, особенно младшего возраста, **не смогут провести** достаточно длинную линию, чтобы соединить элементы или перетащить на нужное место, не "роняя".







## Работа с интерактивной доской. . Индивидуализации обучения.

Включает в себя:

- дидактические игры и упражнения;
- коммуникативные игры;
- проблемные ситуации;
- овладение символами, моделями, мнемотехникой;
- творческие задания;
- совместную деятельность детей
- и многое другое.

Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребёнка является одним из эффективных способов мотивации и **индивидуализации его обучения**, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

**В целом интерактивная доска** в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивать разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и **повышает уровень готовности ребёнка к школе.**

## Работа с ИД в нашей группе.

**Мы используем доску** практически на всех занятиях :


- ознакомлении с окружающим миром,
- математике,
- развитии речи,
- подготовке к обучению грамоте,
- и других занятиях.

**Применение интерактивной доски** с использованием мультимедийных технологий - графика, цвет, звук, видеоматериалы- позволяет нам моделировать на занятиях различные ситуации и среды.

**Например** :лексическая тема «Домашние птицы» .

На занятии дети с удовольствием составляли на доске птичьи семьи, играли в интерактивную игру **«Четвёртый лишний»**, обобщали знания о внешнем виде домашних птиц в игре **«Клювы, лапки и хвосты»** - составляли на доске из отдельных частей тела птицу. С успехом прошла интерактивная игра **«Птичья столовая» «Подбери маму и детёныша»**. В интерактивной игре **«Назови ласково»** дети упражнялись в словообразовании. При развитии связной речи составляли описательный рассказ о домашней птице, предварительно **посмотрев мультимедийную презентацию**. На занятиях по математике соотносили число с количеством птиц, учились находить место числа в числовом ряду, **«Соседей числа »** и птиц, считали домашних птиц в прямом и обратном порядке. Нам было проще **привлечь и удерживать более длительное время внимание детей.**





**Образовательная деятельность организуется** таким образом, что **дети сами** работают у доски, выполняя задания, а не пассивно воспринимают объяснения воспитателя. Это позволяет педагогам достичь наибольшего эффекта, а также **формирует** у воспитанников **дополнительную мотивацию** - **им очень нравится работать** у доски, они обижаются, если педагог не предоставляет им такой возможности. Таким образом, на наших занятиях происходит индивидуализация обучения, развитие психических процессов у воспитанников, создание благоприятного эмоционального фона.

**Преимущество использования интерактивной** доски в детском саду – **возможность совершать виртуальные путешествия**, проведение интегрированных занятий. Известно, что у старших дошкольников лучше развито непроизвольное **внимание**, которое становится **особенно концентрированным, когда детям интересно**. У них повышается **скорость приёма и переработки информации**, они лучше её **запоминают**.

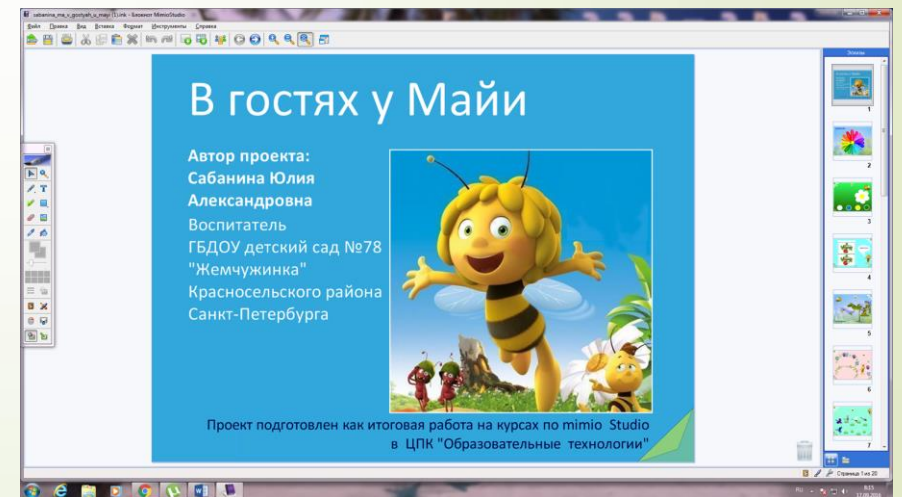
На высоком познавательном интересе прошли в занятия недели по лексической теме **«Космос»**. Незабываемые впечатления дети получили во время виртуального космического путешествия на ракете на открытом мероприятии у воспитателя Латвис Н.В.

## Авторские и готовые интерактивные ресурсы (презентации, проекты).

В настоящее время имеется не так много **готовых интерактивных ресурсов**, созданных непосредственно в программном обеспечении интерактивной доски для работы с дошкольниками.

Поэтому мы пытаемся создать свою коллекцию разработанных нами занятий с использованием Цифровых Образовательных Ресурсов.

У нас уже имеются много готовых самостоятельных разработок. Конечно, первые материалы создавались нами методом «проб и ошибок» и при их создании нам приходилось преодолевать некоторые трудности, которые невозможно было предвидеть, из-за отсутствия опыта. После окончания курсов, с каждым днём становилось работать всё легче и интереснее.





Спасибо за внимание

