

Экспериментирование в старшей группе

Экспериментирование в старшей группе является важной частью образовательного процесса.

Детское экспериментирование – это важный процесс самообразования малышей. Оно помогает ребятам лучше **запоминать** произведенные действия и получаемые результаты. Кроме того, в это время **происходит активное развитие мышления и моторики рук.**

Экспериментирование в старшей группе, как и во всех других, должно быть **организовано в качестве игры.** Но почему именно игра помогает ребенку развиваться? Дело в том, **что детский мозг устроен так**, что если малышу не интересен тот или иной предмет, как бы вы ни старались, запомнить и понять его должным образом он не сможет.

Значит, **малыша необходимо заинтересовать.** Тогда на помощь и приходят игры-эксперименты. Это помогает усвоить **большее количество информации** за меньший промежуток времени.

У игрового метода существуют **цели**, которые должны быть в полной мере реализованы в ходе проведения экспериментирования.

Цели экспериментов.

– формировать знания об окружающем мире и свойствах разных веществ, а именно вода, песок, бумага, магниты и так далее.

Эксперименты – это еще и прекрасный способ **научить детей обращаться с теми или иными предметами, использовать их по назначению, дабы достичь желаемого результата.**

Экспериментирование в старшей группе позволяет ребятам раскрыться и **проявить свои знания на практике.**

Задачи

Любое дело и занятие должно преследовать свои задачи, которые необходимо осуществить за проведенный промежуток времени. Экспериментирование в старшей группе **развивает познавательные интересы.** Отсутствие увлеченности ведет к потере внимания и концентрации.

Эксперименты также развивают у ребят **мыслительные процессы и мышление.**

Экспериментирование в старшей группе должны **формировать у детей гуманное, толерантное и правильное отношение к людям и окружающей среде.** Кроме того, в конце они также должны научиться некой дисциплине и правилам поведения.

Разделение на разделы

Несомненно, **все эксперименты, проводимые с детьми, должны быть как-то систематизированы и разделены между собой.**

Наиболее удачным способом является "дробление" по месяцам. Это помогает формировать наиболее подходящие подходы к экспериментированию, **учитывая все особенности того или иного месяца.**

В разное время года детское экспериментирование значительно отличается друг от друга. Так, например, зимой нельзя играть в песочнице, а осенью – со снегом. Поэтому **следует учитывать текущее время года.**

Экспериментирование для детей нашей старшей группы разделены как раз с учетом времени года, в которое должно проводиться то или иной эксперимент.

Предпочтительнее всего разбиение по 2 месяца.

Сентябрь-октябрь

В самом начале года предпочтительнее всего организовывать эксперименты, связанные с **изучением песка, глины и их свойств.**

Работа с песком и глиной помогает анализировать и обобщать те или иные свойства. Проводим подобное экспериментирование в старшей группе как на улице, так и в стенах детского садика.

Заранее готовим инвентарь: лоточки, тарелки, блюдца, песочные часы, сито, карандаши, трубочки из бумаги, лупы, прозрачные емкости, баночки.

При помощи данного инвентаря учим детей измерять песок и сравнивать полученные объемы. Это поможет математическому развитию и визуальному восприятию объемов разных компонентов.

Кроме того, в ходе подобных экспериментов у детей формируется и закрепляется представление **о свойствах песка.**

Далее учим детей обращаться с **глиной.** Так появляются первые знания о формах. В результате дети учатся воспринимать вылепленные фигурки из глины, определять **различия между глиной и песком.**

Также проводим эксперименты с **использованием мокрого песка.** Предлагаем детям намочить материал-песок, после

чего проверить те свойства, которые были изучены. Объясните различия между сухим "сырьем" и влажным.

Ноябрь-декабрь

Данные месяцы можно назвать **"эксперименты с воздухом"**. В ходе проведения экспериментов дети получают разные знания о свойствах воздушных масс. Опыты в старшей группе на подобную тему требуют: нескольких воздушных шариков, пакетов, трубочек, мыльных пузырей, вертушек, ленточек.

Игры - экспериментирования в старшей группе рассказывают детям о том, какими могут **быть источники загрязнения воздуха**.

Дошкольники должны понять, **как можно заботиться об окружающей среде и воздухе**.

Например, игра, которая помогает обнаружить воздух и изучить его свойства. Приготовить мыльную воду и трубочки - дети выдувают пузыри через них, а вы объясняйте, что воздух может принимать различную форму.

Январь - Февраль

Первые месяцы нового года мы посвящаем **экспериментам с водой**. Мы изучаем свойства воды. Объяснением некоторые физические свойства жидкости. А именно то, что пар – это тоже вода. Помогаем детям понять свойства заморозки жидкости. Разъясняем, что снег и лед - это тоже вода. Учим детей тому, что у жидкости нет формы - здесь нам помогают сосуды разной формы и вода. Подобные эксперименты очень интересны всем детям.

Март-Апрель

В эти месяцы нового года предпочтительнее всего отдать под **изучение человека**. Даем более детальное представление о жизни людей. Можно сказать, оба месяца можно **"играть в доктора"**.

Стетоскопы, вата, продукты, духи и прочие предметы - все это обязательно **поможет в познании человека**.

Знакомим детей с органами слуха, зрения и обоняния. Показываем взаимосвязь всех органов чувств.

Как вариант, когда можно точно проследить связь вкуса с обонянием. Достаточно прикрыть нос - большинство вкусов не будет различаться, так как рецепторы, расположенные на языке, очень сильно зависят от человеческого нюха.

Заключительный этап. Май-Июнь

В заключение года, а именно весной, проводятся игры, которые обобщают все полученные знания за год. Экспериментирование в старшей группе детского сада - это отличный и наглядным способ рассказать дошкольникам об окружающем мире.

Везде, где присутствует интересная игра, дети будут с огромным удовольствием принимать участие и развиваться.