

Консультация

«Развивайте мелкую моторику у детей и в подготовительной группе»

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие в дошкольном возрасте? Как можно подготовить ребёнка к школе?

Рассмотрим один из аспектов этой проблемы - развитии мелкой моторики и координации движения рук.

Известный факт, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. На основе диагностики и обследования детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя при этом общая моторика может быть нормальной и даже выше нормы.

Как часто приходится слышать:

Интеллект первоклассников развит хорошо. Понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в грамоте и математике, много знают об окружающем их мире. Умеют связно говорить. Вот только рука не развита. Пишут медленно, неуверенно.

Почему так? Что с этим делать?

Развитый мозг и не развита рука- вот всему причина. Есть решения этой проблемы.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

1.Пальчиковая гимнастика:

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики

Методические рекомендации: на первые две строчки – обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения. Следующие две строчки – обхватить левой рукой правую и покачивать в ритме стихотворения.

Надуваем быстро шарик
Он становится большим
Вдруг наш шарик лопнул
Воздух вышел-ш-ш-ш
Стал он тонким и худым.

Методические указания: пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются кончиками. Дует на них и пальцы принимают форму щара. Воздух выходит-пальцы в исходное положение.

Приходили прямо к дому
Указательный и средний
Безымянный и последний
Сам мизинчик – малышок,
Постучался на порог.
Вместе пальчики друзья
Друг без друга им нельзя.

Методические рекомендации: на одной руке и на другой выставить большие пальчики. Называя каждый пальчик по стихотворению соединять с большим. Дойдя до мизинчика, опустить его и сжать кулачки на обеих руках. После чего стучать кулачками друг об друга.

2.Игра с бобами

Выложить по контуру на картоне бобами любую нарисованную игрушку, которая есть в детском саду, дома.

3.Игра для пальчиков «чудесный мешочек».

4.Игра «Выложит перловкой гриб по контуру на картоне»

В лес корзинку я беру

И грибы в неё кладу.

Методические рекомендации: ладони на себя, пальцы переплести, локти развести в стороны – ладони «разъезжаются», и между пальцами образуются зазоры.

5.Игра «Выложи по контуру палочками из веточек корзину»

В лес с корзинкой я пошёл

У пенька грибок нашёл

6.Игра с загадкой

Хотя и сахарной зовусь

От дождя я не размокла,

Кругла, сладка, на вкус,

Узнали вы? Я - (свёкла).

Методические рекомендации: Выложить по контуру нарисованные овощи на картоне любыми семенами.

7.Игра «Выложи шерстяной цветной ниткой контур любимого фрукта»

Мы пришли в фруктовый сад

Стали сливы собирать

Сливы, сладкие как мёд,

Сами просятся к нам в рот.

Методические подсказки: Большой и указательный пальцы левой руки образуют овал, указательный палец правой руки полусогнут и приставлен к сливе.

8.Игра «Разорви бумагу на мелкие кусочки и выложить из них любой фрукт»

9.Игра с использованием счётных палочек.

Сад забором оградили
Чтоб деревья дольше жили.
Дождь сейчас в лесу пойдёт,
Всё водой своей зальёт
К ёлочке скорей беги,
От дождя себя спаси.

Методические указания: Выложить контур заборчика, деревьев, кустиков.

10.Игра «Соедини точки карандашом, не отрывая его от бумаги»

11.Рисование пальчиками.

Методические указания: Закрасить петушка, курочку и цыплят.

Во время выполнения этих упражнений взрослым надо обратить внимание на правильную постановку кисти руки ребёнка и чёткость переключения с одного движения на другое. Указания выполнения должны быть чёткими, понятными, доброжелательными, точными.

Во время занятия обязательно надо учитывать индивидуальные возрастные особенности. Также настроение, желание и возможности. Главное, чтобы эти занятия приносили детям только положительные эмоции.

Умелыми пальчики малыша становятся не сразу!