

Мотивация трудовой деятельности

Любой детский труд нуждается в четкой организации со стороны взрослого. Трудовая деятельность ребенку должна быть интересна, доступна, приносила удовлетворение (радость, восхищение) конечным результатом.

В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, ради чего он трудится. Следовательно, необходимо заинтересовать ребенка, мотивировать его на полезную деятельность.

Выделяют несколько типов мотивации:

I тип мотивации – решаем проблему игрушек

Этот тип мотивации называется игровой, он строится по следующей схеме:

1. Вы рассказываете, что у какой-либо игрушки случилась беда, проблема, и она нуждается в помощи. А добрые и умелые дети, конечно, помогут игрушке.
2. Вы обращаетесь к детям, согласны ли они помочь. Важно услышать согласие — это и есть готовность к трудовой деятельности.
3. Вы предлагаете детям научить их это делать.
4. Во время работы желательно, чтобы у каждого ребенка был свой подопечный, которому он помогает.
5. Эти игрушки вы используете для оценивания работы ребенка.
6. После работы пусть дети поиграют со своими персонажами, для которых они делали эту работу.

При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Например: во время сборов на прогулку в летний период:

- Ребята, зайка собирается с нами на прогулку. Зайка, надевай кофточку и догоняй нас. А зайка отвечает, что не умеет.

-Ребята давайте покажем зайке, как надо одеваться. Согласны? Зайка, посмотри, наши ребята сами умеют одеваться. Дети показывают пример, как правильно одеваться.)

Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда детей.

II тип мотивации – помощь взрослому (мотивация общения) построен на желании ребенка чувствовать свою значимость в условиях помощи взрослому. Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме:

1. Вы сообщаете детям, чем собираетесь заняться, вам будет сложно одному, потом предлагаете детям принять участие в этом деле. Интересуетесь, как они могут вам помочь.
2. Даете всем посильное задание, показываете, как его выполнять. В процессе деятельности выражаете детям свою признательность.
3. В конце деятельности говорите о том, что пришли к результату путем совместных усилий.

Например: - Ребята, я хочу полить цветы. Но я одна, а цветов много. Я, наверное, не успею. Вы хотите мне помочь? После согласия детей распределяются поручения.

- Ребята, к нам сейчас придут гости. Помогите мне, пожалуйста, убрать игрушки.

III тип мотивации «Научи меня» - основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим (личная заинтересованность)

Создание этой мотивации осуществляется по следующей схеме:

1. Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой - либо деятельностью и просите детей научить вас этому.
2. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам.
3. Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому – либо делу.
4. По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

Например, - Ребята, наша кукла Таня собралась погулять, мне нужно её одеть на прогулку. Я не знаю, как это сделать. Вы можете меня научить?

IV тип мотивации: «создание предметов своими руками для себя», основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими. Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

1. Вы показываете детям предмет, расхваливаете его достоинства и интересуетесь, хотят ли дети иметь такой же.
2. Дождавшись утвердительного ответа, убеждаете, что они могут это сделать сами, показываете, как это делать.
3. Сделанная вещь поступает в полное распоряжение ребенка. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду.

Например: - Ребята, посмотрите какая у меня красивая открытка! Эту открытку можно подарить маме на 8 марта. Вы хотите подарить маме такую же? И вы показываете, как можно это изготовить.

V тип мотивации: художественное слово. Использование стихов, песенок-потешек, загадок.

VI тип мотивации: словесный. Это проблемные ситуации, прием соревнования, просьба.

Например: дети, собираясь на прогулку, находят записку от огородного Пугала: «Ребята, помогите! Солнышко так жарко печет, что все растения в моем огороде вот-вот погибнут». Педагог спрашивает детей, что делать в данной ситуации, дети предлагают варианты и идут на улицу поливать огород.

VII тип мотивации: предметно-действенный. Это письма, волшебная корзина, коробочки, волшебная шкатулка...

VIII тип мотивации: использование ИКТ. Например, игра-ассоциация «Кому что нужно для труда», а также презентации по теме.

Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:

- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)
- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки. Тем самым вы даёте детям возможность почувствовать уверенность в своих способностях, раскрываете многогранные личностные качества каждого.