

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ

1. Цепочка слов

Цель: расширять запас существительных в активном словаре детей.

Оборудование: мяч, значки.

Ход проведения: в этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпал с первым звуком последующего. Играющие садятся в круг. Один из них бросает мяч кому-либо и говорит какое-нибудь слово (имя существительное), например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога». Следующий говорит, например «аист», а за ним «торт» и т.д. выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается значок.

2. Рыбы, птицы, звери

Цель: закреплять в активном словаре детей существительные по темам «Рыбы», «Птицы», «звери».

Ход проведения: все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Рыбы, птицы, звери... Рыбы, птицы, звери» Неожиданно останавливается перед кем –либо и, указывая на него, говорит: «Звери» (или: «Птицы»). Затем отсчитывает 5 хлопков. Если вызванный успел в это время назвать зверя (медведь, волк, лиса), он получает фант. Выигрывает тот, кто наберет больше фантов.

3. Что это?

Цель: закреплять у детей обобщающие понятия.

Оборудование: мяч.

Ход проведения: Дети стоят в кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребенку и называет предмет, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать, к какой логической категории он относится. Например, кукла-игрушка, стол-мебель, платье-одежда, стакан-посуда и т.д.

4. Вспомни и расскажи

Цель: активизировать и закреплять глагольный словарь.

Оборудование: окружающие предметы, значки, открытки.

Ход проведения: дети выбирают водящего. Педагог шепотом дает задание водящему. Водящий выполняет это задание, а дети внимательно следят за его действиями, за тем, какие предметы он берет, что с ними делает. После выполнения задания дети рассказывают о действиях водящего в строгой последовательности. Награду получает тот, кто правильно и последовательно передал действия водящего.

Примерные действия водящего:

Вова встал, подошел к окну, взял ножницы, взял цветную бумагу и стал вырезать (вырезал) кружок.

Наташа открыла ящик, достала красный карандаш, бумагу и нарисовала дом.

5. Жмурки

Цель: закреплять знание и употребление наречий места «справа-слева», «впереди-сзади».

Ход проведения: выбирается водящий. Педагог водит водящего по комнате, останавливает, несколько раз поворачивает, затем снимает повязку и задает ему вопросы: «Что справа от тебя? Что слева от тебя? Что впереди тебя? Что сзади тебя?» Водящий отвечает полным предложением.

6. Скажи наоборот

Цель: обогащать словарь детей антонимами.

Оборудование: мяч.

Ход проведения: Дети сидят по кругу. Педагог бросает мяч детям поочередно, произнося при этом какое - либо слово, имеющее противоположное значение. Получивший мяч должен быстро подобрать слово противоположное слово, например: «длинный-короткий», «высоко-низко», «идти-стоять», «жара-холод».

7. Подбери словечко

Цель: упражнять в подборе слов-определений, расширять запас прилагательных в активном словаре детей.

Ход проведения: Педагог предлагает слово, а дети должны подобрать как можно больше слов-определений к нему. Например, осень (какая?) золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, печальная, тихая, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая.

8. Кто больше назовет действий

Цель: упражнять в подборе слов, обозначающих действие предмета; расширять запас глаголов в активном словаре детей.

Ход проведения: Педагог предлагает слово, а дети должны подобрать как можно больше слов-действий к нему. Например, солнце (что делает?) светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, ласкает, согревает, ...