

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №70 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
на тему: «Проводим Мишку домой»
для детей группы раннего возраста

Подготовила воспитатель:

Игнаткина Л.Н.

Санкт – Петербург 2015.

Тема: «Проводим Мишку домой».



Описание: конспект интегрированного занятия предназначен для детей раннего возраста.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»

- формировать представления о величине предмета «Длиннее - короче».
- Закрепить знание понятий «Один – много».
- различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый.
- продолжать учить подбирать предметы одинакового цвета.

ОО «Речевое развитие»

- развивать зрительное внимание; память, мышление.

ОО «Физическое развитие»

- развивать общую моторику рук.

Материал: мягкая игрушка мишка, счетные палочки.

Технологии:

Технология развивающего обучения

Предварительная работа: дети ранее познакомились с основными цветами, понятиями «длинный – короткий», «один – много», чтение стихотворения «Мишка косолапый», беседа

Мишка косолапый,
По лесу идёт,
Шишки собирает,
И в карман кладёт.
Вдруг, упала шишка.
Прямо мишке в лоб...
Рассердился Мишка,
И ногою - топ!
Больше я не буду
Шишки собирать,
Лягу я в берлогу,
Буду крепко спать!

Ход НОД.

К нам пришёл медведь Миша!

- Здравствуй, Миша! (Дети здороваются с медведем)

- Здравствуйте ребята!

Воспитатель: Миша потерялся, он просит вас помочь ему найти дорогу домой.

Где живет Мишка? (В лесу). Давайте построим тропинку для Мишки, чтобы он добрался домой.

Игра «Строим тропинку». - Ребята постройте тропинку из палочек синего цвета, по которой Миша пойдет домой. Воспитатель предлагает детям взять палочки синего цвета и разложить их горизонтально. У детей тропинки получились разной длины.

- Какая дорожка длиннее? Какая короче?

Игра «Посадим деревья в лесу». - Ребята, мы знаем, что Миша живет в лесу, а в лесу много деревьев. Давайте посадим деревья. Воспитатель предлагает детям взять палочки зеленого цвета и разложить их вертикально. Одна палочка – одно дерево, много палочек-лес. – Вот какой чудесный лес у нас получился.

Физ. Минутка:

- Медведь Миша устал сидеть! Хочет с вами поиграть. Поиграем с Мишей! (Да)

Мишка косолапый по лесу идет. (Ходьба на месте)

Шишки собирает и в карман кладет (Наклоняемся, собираем шишки)

Шишка отскочила прямо Мишке в лоб (Бьем кулачком по лбу)

Мишка рассердился и ногою топ. (Топаем одной ножкой)

Больше я не буду, шишки собирать, (Грозим пальчиком)

Лягу я в берлогу, буду крепко спать! (Складываем ручки у щечки).

Игра «Лестница-кудесница!»

Лестница, ах, лестница!

Лестница-кудесница!

Мы по лестнице шагали,

Все ступеньки сосчитали.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем снова начинать.

Воспитатель вместе с детьми строит лестницу, одна палочка вертикально, вторая горизонтально и т.д. Затем воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно построить лестницы, а цвет выбрать самим.

Итог занятия.

Ребята, какие вы молодцы, построили для Мишки дорожку, лестницу и Миша смог добраться домой в лес!

Список литературы:

1. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет/ Дж. Силберг ; пер. с англ. Е.А. Бакушева.- 3-е изд.. – Мн. : «Попурри», 2006 – 192 с.
2. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников ОНР. – СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 128 с.
3. Голицына. Конспект комплексно-тематических занятий. 2 – я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»; 2014. – 224 с.