

# Презентация на тему: «Экспериментирование в детском саду»

Подготовила и провела Воспитатель ГБДОУ д/с №70  
Профатилова Н.П., декабрь 2014 года



# Актуальность темы

- Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам; ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.
- Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и не живой природе.
- Педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности; проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы, что помогает стать знаниям детей осознанными.

## Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

# Классификация наблюдений и экспериментов



# Задачи:

- ▣ Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника по теме: «Неживая природа – вода»;
- развивать познавательный интерес к миру.
- сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- ▣ Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
- ▣ Развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные и литературные произведения, понимание содержания, средств выразительности.
- ▣ Формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной коллективной работе.

- Важно воспитать у детей смелость и способность действовать самостоятельно при встрече с тем или иным препятствием. Уметь оценить правильность выполнения задания и также самостоятельно исправить ошибки. Взрослый не осуществляет прямого обучения, способного затормозить или отрицательно повлиять на самостоятельность ребенка в выборе методов и способов выполнения заданий. Поэтому каждое правильное решение ребенок осознает как свою «победу». А все задания, которые вызывают затруднения, разрешаются в беседе в виде диалога взрослого с ребенком, в неназидательной подсказке взрослого.
- Необходимо активизировать детей, чтобы «интерес ребенка мог забегать вперед».
- Мы считаем, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствуют развитию активной, самостоятельной, творческой личности.
- Экспериментируйте с детьми – это очень интересно!

## Цель:

- ▣ становление у детей научно-познавательного, практически-деятельностного, эмоционально-нравственного отношения к воде как одному из источников жизни на Земле.

## Ожидаемый результат:

- ✓ Самоутверждение личности ребёнка: снятие зажима, скованности.
- ✓ Расширение знаний детей о свойствах воды, воздуха и их роли для окружающего мира.
- ✓ Освоение умения изображать один предмет разными способами.
- ✓ Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса детей.
- ✓ Получение удовольствия от выполненной работы в коллективе



# Возможности проведения экспериментирования в различных видах деятельности

## ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

### Развитие речи:

- формирование цели
- обсуждение методики и хода опыта
- умение четко выразить свою мысль
- совершенствование связных форм речи
- чтение художественной литературы

### Мир искусства:

- развитие изобразительных способностей
- способность регистрировать увиденное
- развитие наблюдательности
- использование различных средств для создания выразительности образов

### Мир музыки:

- развитие музыкальных способностей
- знакомство с разными видами звуков
- умение действовать в определенном ритме, темпе

### Первые шаги в математику:

- необходимость считать, измерять, сравнивать
- определять форму и размеры

### Растим детей крепкими и здоровыми:

- изучение строения систем и органов человека
- приобщение к здоровому образу жизни
- умение оказать первую помощь

### Наблюдения:

- восприятие хода работы и ее результатов
- развитие наблюдательности, сосредоточенности, внимания

### Труд:

- формирование трудовых действий
- формирование трудовых навыков
- доведение начатого до конца
- подготовка и уборка оборудования

# Наш уголок экспериментирования



# Наш уголок экспериментирования



# Наши опыты



# «Тонет - не тонет»



# «Вода-растворитель»



# «Фильтрация воды»



Спасибо за внимание!