



Картотека игр

на развитие внимания



Игра «Какое слово не подходит?»

Цели: развивать речевой слух, слуховую память, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и повторить его по памяти. После этого дети должны назвать, какое слово лишнее и почему.

Например:

осень, осенний, сено; листья, лиса, листопад, лиственный; ветер, ветреный, веретено.

Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным.

Игра «Поймай и раздели»

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов. Деление на слоги слов — названий деревьев.

Ход игры. Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребёнок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.

Слова: и-ва, то-поль, я-сень, сос-на, ель, клён, дуб, о-си-на, ря-би-на, бе-рё-за



«НАЙДИ ДВА ОДИНАКОВЫХ ЧИСЛА»

Цель игры: расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточенно.

У каждого из детей карточка размером 30х20 см. На ней по всей поверхности наклеены числа от одного до двадцати, из них два числа одинаковые. Ребенок должен их найти и закрыть фишками. Так как одни и те же числа у всех детей на карточках разные, то заданиями можно меняться.



Игра «ЗАПОМНИ ПОЗУ»

Цель игры: развитие слухового внимания, воображения.

Дети сообща придумывают позы к буквам Т, О, К, Ф, А, Х. Танцуют под музыку. Когда музыка останавливается, вы называете одну из перечисленных букв. Ребята немедленно принимают ту позу, о которой договорились.



«ЗАПИШИ БУКВЫ, КАК ЗАПОМНИЛ»

Цель игры: развитие слуховой памяти и произвольного внимания.

Один раз произносите любые пять букв. Дети должны записать их в той же последовательности. Варианты задания предлагаются 2-3 раза.

Примечание: если дети затрудняются в запоминании пяти букв, можно начать с четырех.



«ПРОЧИТАЙТЕ СЛОГИ. КАКИЕ СЛОВА МОЖНО ВЫЛОЖИТЬ ИЗ ЭТИХ СЛОГОВ?»

Цель игры: расширение объема внимания, развитие мышления и речи.

На листе бумаги вывесили следующие слоги: ва, ра, ша, ба, са, ма, ка, ла, ки. Сколько слов, и каких можно составить из этих слогов? Дети у себя на столах выполняют задание (у всех ребят на подвесах карточки с этими же слогами, в трех экземплярах каждый).

Если дети затрудняются с выполнением задания, его можно упростить. Ребята читают слоги. Затем предлагается из этих слогов составить следующие слова: «ваша», «рама», «мала», «киса», «Маша», «раки» и т. д.



**-ПОСМОТРИ ВНИМАТЕЛЬНО И НАРИСУЙ,
ЧТО ЗАПОМНИЛ-**

Цель игры: развитие у детей способности смотреть и запоминать увиденное, активизация внимания и зрительной памяти.

Перед ребенком кладется карточка с изображением какой-то фигуры. Он внимательно смотрит на эту фигуру в течение 10 секунд. Затем карточка переворачивается изображением вниз, а на своем листе бумаги ребенок рисует то, что запомнил.



**-ИСПОЛЬЗУЯ АЛФАВИТ, НАПИШИ СЛОВО,
КОТОРОЕ ЗАШИФРОВАНО ЧИСЛАМИ-**

Цель игры: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. У каждого из детей альбомный лист с напечатанным крупно алфавитом. Все буквы обозначены цифрами, например А-1 В-2 В-3 Г-4 Д-5 и так до конца алфавита. Каждому ребенку выдается карточка размером 15х5 см, где числами закодировано слово. Например: 12,16,14,15,1,20,1. Дети, пользуясь алфавитом, расшифровывают слово и читают его.

Примечание: карточек с закодированными словами должно быть много. Каждому ребенку даются две-три карточки с разными словами. Так как темп работы у всех детей разный, задано и то же время один успеет выполнить только одно задание, а другой расшифрует три и более карточки. Поэтому целесообразно всегда иметь под рукой запасные варианты



-КАКОЕ СЛОВО ЗДЕСЬ ЗАШИФРОВАНО-

Цель игры: стимулирование распределения внимания, умения сосредоточиться.

На одном из бланков, предложенных ребенку, нарисованы различные фигуры (стрелка, крестик, флажок, квадрат, треугольник и т.д.), до 6-8 фигур. Под ними определены буквы. На втором бланке зашифрованы слова с помощью этих фигур. Ребенок должен расшифровать слова, изображенные фигурами, с помощью первого бланка, где под ними написаны буквы



**-НАРИСУЙ 3 ТРЕУГОЛЬНИКА, 1 КРУГ, 2 ОВАЛА,
ЧЕТВЕРТУЮ ФИГУРУ ЗАЧЕРКНИ-**

(Даются еще два-три варианта задания.)

Цель игры: развитие слухового внимания и памяти.

Примечание: если дети затрудняются в выполнении задания, количество предлагаемых фигур можно уменьшить



-ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК-

Цель игры: развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать. Нужны 16 картинок с изображением различного вида транспорта или 16 любых тематических картинок. Они по одной предъявляются детям. Ребята их называют. Затем все картинки выкладываются на столе или на коврике так, чтобы они не касались друг друга. Дети стоят возле стола или сидят вокруг центрального коврика на своих ковриках. Вы объясните правила игры: «Я буду называть картинку. Кто увидит ее, ничего не говорит, а молча ставит пальчик на эту картинку. За это получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек».



Игра -СЛУШАЙ ХЛОПКИ-

Цель игры: развитие слухового активного внимания, способности к волевому управлению своим поведением. Договариваетесь с детьми, что на данное количество хлопков они будут выполнять определенное движение. Эти движения могут придумывать сами дети или предлагать взрослые. Например, услышав один хлопок - бить в ладоши, два хлопка - махать руками, три хлопка - подуть изо всех сил, четыре хлопка - поднять руки. Играет музыка, дети двигаются, как хотят. На остановку музыки и определенное количество хлопков выполняют заданное движение.



-СЛУШАЙ И ВЫПОЛНЯЙ-

Цель игры: воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание. Дети под музыку выполняют различные танцевальные движения. На первую остановку музыки - действуют соответственно первой команде, на вторую остановку - второй и т. д.
Команда 1 - повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять вверх.
Команда 2 - поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.
Команда 3 - поднять правую ногу, опустить, поднять левую - опустить, три раза подпрыгнуть на обеих ногах.
Примечание: команды выполняются при выключенной музыке.



-ПОСМОТРИ ВНИМАТЕЛЬНО НА КАРТОЧКУ И ЗАПОМНИ, КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ И В КАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НА НЕЙ РАСПОЛОЖЕНЫ-

Цель игры: увеличение объема памяти и развитие внимания. У каждого из детей имеется карточка размером 25х10 см, на которой в ряд наклеены или нарисованы различные картинки - у всех разные.
Например, на одной карточке нарисованы или наклеены пять разных овощей, на второй - пять разных фруктов, на третьей - пять предметов одежды и т.д. Сколько участников игры, столько и карточек. У каждого из игроков есть еще и конвертик с точно таким же количеством картинок, как те, что нарисованы или наклеены на карточках. Детям предлагается внимательно посмотреть на свою карточку в течение 10 секунд. Затем карточки перевернутся и изображением вверх. Ребята достают из конвертика картинки и выкладывают их на память в той же последовательности, как было на большой карточке. Выполнение свое задание, дети называют карточками.
Примечание: задание можно усложнить, если увеличить число предметов на карточке.



«ПИШУЩАЯ МАШИНКА»

Цель игры: развитие активного и волевого внимания, переключения внимания, осуществление контроля и самоконтроля.

Каждому игроку присваивается название буквы алфавита. Карточку с буквой можно прикрепить на грудь ребенку. Затем придумывается слово или простая фраза.

По сигналу дети начинают «печатать»: выходит первая буква, к ней подходит вторая...

Когда слово будет составлено полностью, все дети хлопают в ладоши

А

Б



В

«ЧЕТЫРЕ СТИХИ»

Цель игры: развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Игроки сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - водить руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.



«БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Цель игры: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.

Дети шагают друг за другом. Затем на слова «Зайчики», произнесенные ведущим, дети должны начать прыгать, а на слово «Лошадки» - как бы ударить копытом об пол, «Раки» - пятиться, «Птицы» - бегать, раскинув руки в стороны, «Лист» - стоять на одной ноге, «Медведь» - показывать движения косолапого медведя.



«ЧТО ТАМ»

Цель игры: развитие умения быстро сосредоточиться.

Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что где происходило.



«ХАМЕЛЕОН»

Цель игры: развитие концентрации внимания.
Взрослый рассказывает, что хамелеон - ящерица, умеющая менять свою окраску в зависимости от того места, на котором она находится. Таким образом она маскируется, прячется, чтобы ее не нашли враги. Затем взрослый задает вопросы: какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть на красной кирпичной крыше, на желтой соме, на черном камне, на шахматной доске?
Дети отвечают быстро, после чего задание можно усложнить, не называя цвет предмета, на котором сидит хамелеон. Например: на соме, на крокодиле, на кирпиче, на асфальте...



«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»

Цель игры: развитие зрительного внимания.
На столе в определенном порядке стоят предметы. Игроки закрывают глаза. Ведущий меняет предметы местами. Игроки должны определить, что изменилось.



«КТО ЛУЧШЕ СЛЫШИТ»

Цель игры: развитие слухового внимания.
Взрослый стоит в одном углу комнаты, дети - в другом. Он шепотом произносит слова или небольшие поручения, например: «Маша, возьми шарик!»
Каждый из детей повторяет то, что он слышал или выполняет поручение.



«НАЗОВИ ПАРЫ СЛОВ»

Цель игры: развитие переключения внимания, сосредоточенности.
Ребенку предлагается поочередно назвать два неодушевленных и два одушевленных слова.
Например: «воздух» - «вода»; «цельнокож» - «утенок»...
Варианты игры:
Назвать одно слово неодушевленное, два одушевленных.
Назвать одно слово - предмет мебели, два - животных, три - растения.
Назвать два числа и три геометрические фигуры.
Варианты подбираются в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

