

## КОРРЕКЦИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ.

Коррекционная работа по формированию фонематического слуха включает 2 этапа:

1. Развитие слухового внимания.
2. Формирование фонематических процессов.

Развитие **слухового внимания** начинаем с различения на слух неречевых звуков.

Детям можно предложить следующие игры:

### Игра "Угадай, что звучало".

Внимательно послушать с ребёнком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложить ребёнку закрыть глаза и отгадать, что он услышал.

### Игра "Какой инструмент".

Дать послушать, как звучит погремушка, бубен, дудочка, металлофон. Затем ребёнок закрывает глаза и пытается угадать, что звучит в данный момент.

### Игра "Коробочки".

Насыпать в разные коробочки крупу, скрепки, пуговицы и т.д. Потрясти коробочки, послушать звуки. Закрывать глаза и угадать по звуку, что в коробочке.

### Игра "Волшебный карандаш".

Взять карандашик и постучать им по разным предметам. Закрывать глаза и угадать, по какому предмету стучит карандашик.

Также для развития слухового внимания можно использовать следующие игры:

### Игра "Кто позвал?"

Один ребёнок поворачивается к другим спиной. Любой из присутствующих окликает его по имени. Ребёнок должен указать на того, кто его позвал.

### Игра "Слушай и делай".

Взрослый просит ребёнка что-либо сделать.

Например: "Положи правую руку на пояс, а левую на голову".

Ребёнок внимательно слушает и выполняет.

### Игра "Подскажи словечко".

Взрослый говорит начало фразы, а дети придумывают окончание в рифму.

Например: Закурлыкали вдали, улета... (журавли).

### Игра "Дятел".

Взрослый отстукивает разные рифмы, а ребёнок повторяет за ним.

Затем они меняются ролями.

### Игра "Какое слово отличается от других?"

Например:

Молоток, молоток, потолок, молоток.

Игра "Определить на слух, какое слово самое короткое (длинное)?"

Например:

Сосулька, оттепель, май, проталина.

Развитие **фонематических процессов** включает в себя:

- развитие умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов
- развитие умения разделять слова на звуки
- развитие умения объединять отдельные звуки в слоги и слова
- развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

Ребёнку можно предложить игры:

Игра "Хлопни в ладоши".

Взрослый произносит ряд звуков, а ребёнок хлопает, когда услышит заданный звук, например, рычание тигра: "RRRR".

Аналогично выделяем звук в ряду слогов, слов.

Игра "Назови первый звук в слове".

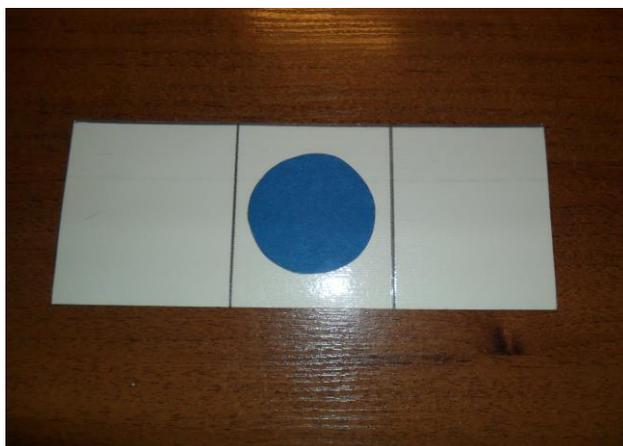
Это игра с мячом. Взрослый называет слово, передаёт мяч ребёнку.

Ребёнок называет первый звук и возвращает мяч.

Аналогично называем последний, второй звук и т.д.

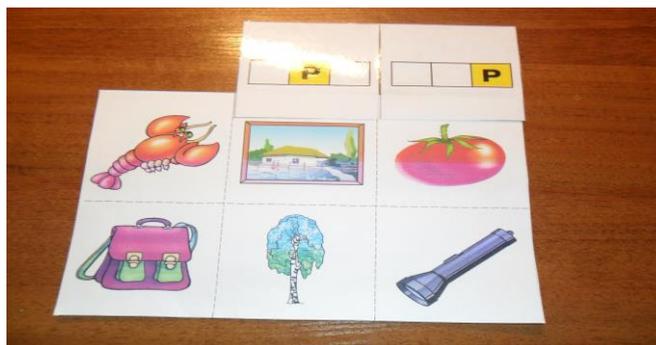
Игра "Звук спрятался".

Даём ребёнку карточку, разделённую на три части (начало, середина и конец слова) и кружок из цветной бумаги. Затем взрослый называет слово, а ребёнок должен определить, где в слове он слышит нужный звук и положить кружок в соответствующее место на карточке.



Игра "Какая схема подходит."

Детям предлагается подобрать соответствующую схему к слову.



### Игра "Кто больше?"

Детям предлагается назвать как можно больше слов, начинающихся на заданный звук. Либо назвать слова с заданным звуком в нужном месте( начало, середина, конец слова).

### Игра "Молчанка".

Взрослый называет слово, а ребёнок показывает карточку с цифрой, соответствующей количеству звуков в слове.

### Игра "Какой звук?"

Взрослый называет звук, а ребёнок даёт характеристику звука: гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

### Игра "Зашифруй слово".

Ребёнок выкладывает схему слова.

### Игра "Придумай слово".

Ребёнок подбирает слово к данной схеме.

### Игра "Поймай слово".

Взрослый произносит звуки, а ребёнок соединяет их в слова.

### Игра "Цепочка".

Ребёнок берёт картинку, определяет последний звук слова и выбирает нужную



картинку, где слово начинается на этот звук.  
Так составляется цепочка картинок.

### Игра "Паровозик".

Ребёнок раскладывает картинки в вагончики, номера которых соответствуют количеству слогов в слове. Первый вагончик – один слог, второй – два слога и т.д. Также можно определять количество звуков в слове.



### Игра "Чем отличаются слова?"

Взрослый произносит два слова, а ребёнок называет звук, которым отличаются эти слова.

Например: кошка – ложка, крыса – крыша и т.д.

### Игра "Заколдованное слово".

Взрослый произносит неправильное слово, а дети "расколдовывают" его.

Например: зако-коза, сако-коса.

Умение различать фонемы – это основа основ: и понимания речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.